



Thực trạng hoạt động xây dựng trường học hạnh phúc ở các trường tiểu học huyện Vĩnh Cửu, tỉnh Đồng Nai

Cao Thị Thu Thảo¹, Nguyễn Thanh Giang²

¹Trường Tiểu học Tân Phú, huyện Vĩnh Cửu, tỉnh Đồng Nai

²Sở Giáo dục và Đào tạo, tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu

THÔNG TIN BÀI BÁO

Quá trình xử lý:

Ngày nhận bài: 09/10/2024

Ngày nhận bản chỉnh sửa: 24/12/2024

Ngày nhận đăng: 25/12/2024

Ngày xuất bản: 20/12/2025

Từ khóa:

Cán bộ quản lý;

Giáo viên;

Xây dựng;

Trường học hạnh phúc;

Trường tiểu học.

TÓM TẮT

Nghiên cứu này được thực hiện nhằm đánh giá thực trạng của hoạt động xây dựng trường học hạnh phúc ở các trường tiểu học huyện Vĩnh Cửu, tỉnh Đồng Nai. Tác giả đã khảo sát 53 cán bộ quản lý (hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ trưởng), 200 giáo viên tại 10 các trường tiểu học của huyện Vĩnh Cửu. Kết quả cho thấy, 100% cán bộ quản lý, giáo viên cho rằng hoạt động xây dựng trường học hạnh phúc ở trường tiểu học là rất cần thiết và cần thiết. Quá trình xây dựng trường học hạnh phúc có sự tham gia đồng đảo của các lực lượng: Ban giám hiệu, giáo viên, nhân viên, phụ huynh học sinh, học sinh và cộng đồng. Đây là những điều kiện thuận lợi để hiện thực hoá mô hình trường học hạnh phúc. Tuy nhiên, vẫn còn một số bất cập, như hình thức mời các chuyên gia về toạ đàm với cán bộ quản lý, giáo viên, phụ huynh học sinh và học sinh để định hướng lí luận và chia sẻ kinh nghiệm về trường học hạnh phúc còn ít được thực hiện, dẫn đến các lực lượng trong nhà trường chưa hiểu sâu sắc đặc điểm, bản chất và tiêu chí của trường học hạnh phúc; chưa quan tâm đến xây dựng các mối quan hệ giữa học sinh với học sinh dựa trên sự tôn trọng, yêu thương; chưa động viên sự tham gia tích cực của giáo viên bộ môn, phụ huynh học sinh ... Chính vì vậy, việc đề xuất biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động xây dựng trường học hạnh phúc ở các trường tiểu học huyện Vĩnh Cửu, tỉnh Đồng Nai là rất cần thiết.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Dự án Trường học hạnh phúc (THHP) lần đầu tiên được UNESCO đề cập năm 2014 tại Hội nghị Bangkok (Thái Lan). Từ tháng 6/2014, phong trào “Xây dựng trường học hạnh phúc” được triển khai ở các nước châu Á - Thái Bình dương. Đây được xem là một trong những hành động thiết thực hóa “Công ước quốc tế về quyền trẻ em” trong nhà trường. Năm học 2018 - 2019, mô hình THHP được triển khai thí điểm ở các trường học của thành phố Huế và được nhân rộng trên địa bàn cả nước từ năm 2019 – 2020.

Trường học hạnh phúc là một môi trường giáo dục lý tưởng, nơi giáo viên (GV), học sinh (HS) cũng như phụ huynh đều cảm thấy hạnh phúc; có cơ hội phát triển toàn diện, có hành vi và tâm hồn đẹp; là nơi tình yêu thương giữa các nhà giáo, giữa thầy và trò, giữa HS với nhau được trân trọng và bồi đắp hàng ngày... Mục tiêu xây dựng THHP hoàn toàn phù hợp với định hướng mục tiêu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 là giúp HS “biết xây dựng và phát triển hài hoà các mối quan hệ xã hội, có cá tính, nhân cách và đời sống tâm hồn phong phú, nhờ đó có được cuộc sống có ý nghĩa và đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước và nhân loại.” (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018).

Tác giả liên hệ: Cao Thị Thu Thảo;

Địa chỉ e-mail: caothithuthao309@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.26459/jse.125.2025>

Vấn đề xây dựng THHP nói chung, xây dựng THHP ở trường tiểu học nói riêng được quan tâm nghiên cứu. Tác giả Oreopoulos (2007), Soleimani và Tebyanian (2011) cho rằng hạnh phúc có một vai trò quan trọng và thiết yếu, là động lực của trẻ em học đường. Theo các tác giả Weissberg, R, Kumpfer và Seligman (2003), trẻ em đi học thường phải đối mặt với nhiều thách thức có thể dẫn đến những tác động tiêu cực và hành vi vấn đề. Sự thiếu hạnh phúc và vui vẻ có ảnh hưởng đáng kể đến sự phát triển nhân cách của HS và có thể ảnh hưởng đến trí thông minh, kỹ năng tư duy, sáng tạo và thành tích giáo dục. Những HS của THHP thường có kết quả học tập tốt hơn, thường đạt được thành công lớn hơn sau này trong cuộc sống (Layard & Hagell, 2015).

Tại Việt Nam, xây dựng THHP được khởi xướng từ loạt chương trình “Thầy cô chúng ta đã thay đổi” trên Kênh Truyền hình Giáo dục Quốc gia VTV7 và lan rộng tới nhiều trường học. Ngày 22/4/2019, Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) đã tổ chức lễ phát động “Triển khai Kế hoạch nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo vì một THHP”, đồng thời đưa ra những tiêu chí quan trọng để xây dựng THHP.

Nhiều nhà giáo dục đã nhanh chóng tiếp nhận mối quan hệ giữa hạnh phúc và giáo dục để thúc đẩy thực hành hạnh phúc trong trường học. Bài viết của tác giả Phạm Thị Phương Thức, Bùi Thị Nga phân tích một số giải pháp xây dựng THHP đang được thực hiện tại Hệ thống giáo dục chất lượng cao Nguyễn Bình Khiêm, Thành phố Hà Nội, trong đó tập trung vào khối trung học phổ thông như một nghiên cứu trường hợp nhằm cung cấp tài liệu cho các nhà khoa học, nhà giáo dục, nhà hoạch định chính sách trong việc xem xét các quan điểm về chất lượng giáo dục (Phạm Thị Phương Thức & Bùi Thị Nga, 2020). Tác giả Phạm Thị Tuyết Minh, Trần Thanh Nguyễn đi sâu nghiên cứu mô hình THHP, các yếu tố ảnh hưởng đến việc xây dựng trường tiểu học hạnh phúc, từ đó đề xuất 05 giải pháp để xây dựng THHP cho các trường tiểu học trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh (Phạm Thị Tuyết Minh & Trần Thanh Nguyễn, 2021). Cuốn sách “Xây dựng Trường học hạnh phúc - Con đường tôi đi” của Nguyễn Văn Hòa và các cộng sự gói gọn những trải nghiệm và đúc rút thực tế trong suốt sự nghiệp giáo dục 30 năm và hành trình tìm kiếm con đường xây dựng THHP (Nguyễn Văn Hòa, 2022). Tác giả Nguyễn Võ Anh, Nguyễn Thị Ngọc Xuân nghiên cứu thực tiễn nhận thức của GV phổ thông về xây dựng THHP thông qua bảng câu hỏi khảo sát dựa trên 03 nhóm tiêu chí. Trên cơ sở kết quả khảo sát, nhóm tác giả cho rằng, vẫn còn một số hạn chế nhất định trong nhận thức về tiêu chí xây dựng THHP của GV phổ thông. Vì vậy, các trường cần quan tâm nâng cao nhận thức về THHP cho GV và đưa ra những giải pháp cụ thể nhằm tăng hiệu quả trong xây dựng THHP (Nguyễn Võ Anh, Nguyễn Thị Ngọc Xuân, 2023).

Trong những năm qua, các trường tiểu học trên địa bàn huyện Vĩnh Cửu, tỉnh Đồng Nai luôn ý thức và phấn đấu không ngừng cho mục tiêu nâng cao chất lượng giáo dục, từng bước hướng tới sự phát triển bền vững. THHP luôn song hành và có tác động mạnh mẽ đến sứ mạng và mục tiêu giáo dục mà nhà trường đã đặt ra. Tuy nhiên, một bộ phận GV vẫn chưa nhận thức đúng về THHP, các biện pháp xây dựng THHP chưa mang lại hiệu quả cao, xây dựng THHP nhiều nơi còn mang tính khẩu hiệu. Chính vì vậy, việc nghiên cứu hoạt động xây dựng THHP ở các trường tiểu học huyện Vĩnh Cửu, tỉnh Đồng Nai có ý nghĩa lý luận và thực tiễn sâu sắc, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

2. LÝ LUẬN VỀ XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC

- *Mục đích của xây dựng THHP ở các trường tiểu học:* Theo Viện Tâm lý Việt - Pháp (2019): “Xây dựng một THHP sẽ giúp các em HS có một môi trường học tập tốt nhất. Các em sẽ cảm thấy vui vẻ và hứng thú với việc đến trường hằng ngày, với những môn học, những bài giảng. Niềm đam mê vào tạo hứng thú trong học tập rất quan trọng đến kết quả học tập của HS. Nó giúp các em có thêm động lực, sự chủ động và tích cực, và không ngừng sáng tạo ra những giá trị mới, tiếp thu được những bài học mới. Đồng thời, việc HS có hứng thú với môn học sẽ giúp GV có thêm động lực giảng dạy và sáng tạo những phương pháp dạy học mới để các em hứng thú với môn học hơn nữa” (Huỳnh Văn Sơn, Hồ Ngọc Kiều, 2023). Như vậy, mục đích xây dựng THHP tại trường TH là việc thực hiện các hoạt động của nhà trường không chỉ nhằm làm cho GV và HS cảm thấy hạnh phúc trong quá trình dạy và học, mà còn từ nơi khởi đầu đó hạnh phúc sẽ lan tỏa đến phụ huynh và toàn xã hội.

- *Tiêu chí đánh giá THHP trường tiểu học:* Dự án THHP được UNESCO đã triển khai ở các quốc gia Nhật Bản, Thái Lan và Lào từ tháng 6/2014, với 3 nền tảng chính, hay còn gọi là 3 chữ P: People (Con người), Process (Hệ thống) và Place (Môi trường), gồm 22 tiêu chí, được chia thành 3 nhóm, cụ thể là:

+ Nhóm các tiêu chí về con người: 1. Tình bạn và các mối quan hệ trong cộng đồng trường học; 2. Thái độ và phẩm chất tích cực của GV; 3. Tôn trọng sự đa dạng và khác biệt; 4. Những giá trị và sự thực hành mang tính tích cực và hợp tác; 5. Điều kiện lao động và sức khỏe toàn diện cho GV; 6. Kỹ năng và khả năng của GV.

+ Nhóm các tiêu chí về quá trình vận hành: 7. Khối lượng công việc hợp lý và công bằng; 8. Làm việc nhóm và tinh thần hợp tác; 9. Các phương pháp tiếp cận dạy và học vui vẻ, hấp dẫn; 10. Sự tự do, sáng tạo và tham gia của người học; 11. Ý thức về thành tích và kết quả đạt được; 12. Hoạt động ngoại khóa và các sự kiện của nhà trường; 13. Học sinh và giáo viên cùng học; 14. Nội dung học tập bổ ích, phù hợp và lôi cuốn; 15. Sức khỏe tinh thần và kiểm soát sự căng thẳng.

+ Nhóm các tiêu chí về môi trường học tập: 16. Môi trường học tập ấm áp và thân thiện; 17. Môi trường an toàn, không có bất nạt học đường và kỷ luật tích cực; 18. Không gian chơi và học là không xanh và mở; 19. Tầm nhìn và công tác lãnh đạo của nhà trường; 20. Kỷ luật tích cực; 21. Sức khỏe, vệ sinh và dinh dưỡng tốt; 22. Quản lý trường học dân chủ.

- *Nội dung xây dựng THHP ở các trường tiểu học*: Xây dựng trường học dựa trên sự yêu thương; Xây dựng trường học dựa trên sự an toàn; Xây dựng trường học dựa trên sự được hiểu, được thông cảm; Xây dựng trường học dựa trên sự giá trị; Kiến tạo môi trường học đường an toàn, thân thiện.

- *Hình thức xây dựng THHP ở các trường tiểu học*: Trong nhà trường, THHP được xây dựng thông qua nhiều hình thức phong phú, như tích hợp, lồng ghép trong các môn học, hoạt động trải nghiệm, hoạt động giáo dục trong nhà trường, mời các chuyên gia tập huấn, tọa đàm ... Tùy theo điều kiện thực tế, mà nhà trường vận dụng linh hoạt các hình thức.

- *Các lực lượng tham gia xây dựng THHP ở các trường tiểu học*: Để xây dựng THHP đạt hiệu quả cao, cần có sự tham gia đồng đạo của các lực lượng: CBQL, giáo viên, nhân viên, HS trong nhà trường; gia đình HS và xã hội... Các lực lượng này vừa có vai trò, trách nhiệm xây dựng hoặc tham gia xây dựng THHP và cũng chính là những người được hưởng các lợi ích thiết thực từ môi trường giáo dục đó tạo ra.

- *Các điều kiện hỗ trợ xây dựng THHP ở các trường tiểu học*: Ngoài nỗ lực từ chính các thành viên trong nhà trường trong việc thực hiện nhiệm vụ của mình, nhà trường rất cần sự hỗ trợ về tài chính, cơ sở vật chất, phương tiện thiết bị kỹ thuật cần thiết... Nhà trường rất cần có các cơ chế chính sách, văn bản pháp lý, các quy định, để xây dựng THHP, sự chỉ dẫn kịp thời từ các ban ngành, đoàn thể... về xây dựng THHP.

3. KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN

3.1. Khái quát về quá trình khảo sát thực trạng

Khách thể khảo sát: Nhằm đánh giá thực trạng xây dựng THHP, chúng tôi tiến hành khảo sát 53 CBQL (Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, tổ trưởng), 200 GV tiểu học tại 10 trường tiểu học ở huyện Vĩnh Cửu, tỉnh Đồng Nai.

Phương pháp khảo sát: Phương pháp chính là điều tra bằng bảng hỏi. Bảng hỏi được thiết kế theo thang Likert 5 bậc, tương ứng với 5 mức độ, từ 1 đến 5, cụ thể:

1 điểm	2 điểm	2 điểm	4 điểm	5 điểm
Không quan trọng	Ít quan trọng	Bình thường	Quan trọng	Rất quan trọng
Không thường xuyên	Ít thường xuyên	Bình thường	Thường xuyên	Rất thường xuyên
Không hiệu quả	Ít hiệu quả	Bình thường	Hiệu quả	Rất hiệu quả
Không ảnh hưởng	Ít ảnh hưởng	Bình thường	Ít ảnh hưởng	Rất ảnh hưởng

Mức đánh giá theo khoảng điểm:

+ 1.00 - 1.80: Không quan trọng/Không thường xuyên/Không hiệu quả /Không ảnh hưởng

+ 1.81 - 2.60: Ít quan trọng/ Ít thường xuyên/ Ít hiệu quả / Ít ảnh hưởng

+ 2.61 - 3.40: Bình thường.

+ 3.41 - 4.20: Quan trọng/ Thường xuyên/ Hiệu quả / Ảnh hưởng

+ 4.21 - 5.00: Rất quan trọng/Rất thường xuyên/Rất hiệu quả / Rất ảnh hưởng

Số liệu khảo sát được xử lý bằng phần mềm SPSS 22. Các thông số thống kê được sử dụng trong nghiên cứu gồm: điểm trung bình (ĐTB) và độ lệch chuẩn (ĐLC).

3.2. Kết quả khảo sát thực trạng xây dựng trường học hạnh phúc ở các trường tiểu học huyện Vĩnh Cửu, tỉnh Đồng Nai

3.2.1. Thực trạng nhận thức về mục đích xây dựng trường học hạnh phúc

Để rút ra được kết luận về thực trạng nhận thức về mục đích xây dựng THHP, chúng tôi đã sử dụng câu hỏi đóng với 5 mức độ từ không quan trọng đến rất quan trọng. Kết quả thu được như sau:

Bảng 1. Đánh giá của CBQL và GV về thực trạng nhận thức về mục đích xây dựng THHP

STT	Mục đích	ĐTB	ĐLC
1	Ngăn ngừa bạo lực học đường trong trường học	3.64	0.97
2	Giúp HS biết yêu thương, quan tâm lẫn nhau	3.75	1.10
3	Giúp HS biết chăm sóc bản thân	3.79	0.78
4	Giúp HS có sức khỏe tinh thần tốt, từ đó học tập tốt	3.66	1.08
5	Tạo được mối quan hệ tốt đẹp giữa GV và HS, GV với GV, GV với phụ huynh, phụ huynh với HS, HS với HS	3.51	1.02
6	Tạo dựng môi trường an toàn, tin cậy để HS học tập và rèn luyện	3.48	1.01

Dữ liệu nghiên cứu bảng 1 cho thấy CBQL và GV đều đánh giá các mục đích THHP ở mức “quan trọng”. Trong đó, mục đích “Giúp HS biết chăm sóc bản thân” được đánh giá nhất, với ĐTB là 3.79. Mục đích này phản ánh mối quan tâm lớn nhất của CBQL và GV là sức khỏe thể chất, tinh thần và sự phát triển cá nhân của HS, nhằm đảm bảo điều kiện tốt nhất cho HS học tập và rèn luyện.

Mục đích có mức độ đánh giá thấp nhất là “Tạo dựng môi trường an toàn, tin cậy để HS học tập và rèn luyện”, với ĐTB là 3.48. Điều này cho thấy một số khó khăn trong việc tạo ra một môi trường học tập an toàn và tin cậy, hoặc có thể do nhận thức và mức độ quan tâm của các CBQL và GV đối với mục tiêu này chưa cao như các mục tiêu khác.

Độ lệch chuẩn dao động 0,78 tới 1,10 cho thấy thang đo 5 ít có sự tập trung. Chúng tôi nhận thức về mục đích của việc xây dựng THHT chưa đồng đều giữa các đối tượng khảo sát.

3.2.2. Thực trạng thực hiện nội dung xây dựng trường học hạnh phúc

Bên cạnh nhận thức được mục đích, việc đánh giá chính xác các nội dung xây dựng THHP sẽ giúp CBQL, GV đề xuất biện pháp xây dựng THHP đúng hướng. Với vấn đề này, câu hỏi được thiết kế với các đáp án cho sẵn để CBQL, GV chọn 1 trong 5 mức độ từ không thường xuyên đến rất thường xuyên cho mỗi nội dung và thu được kết quả như sau:

Bảng 2. Đánh giá của CBQL và GV về thực trạng thực hiện nội dung xây dựng trường học hạnh phúc

STT	Nội dung	ĐTB	ĐLC
1	Xây dựng các mối quan hệ giữa HS với HS dựa trên sự tôn trọng, yêu thương.	3.57	1.06
2	Xây dựng các mối quan hệ giữa GV và HS, phụ huynh và HS dựa trên sự tôn trọng, yêu thương, trách nhiệm	4.20	0.75
3	Xây dựng các mối quan hệ giữa GV với GV, GV với phụ huynh dựa trên sự tôn trọng, yêu thương, chia sẻ	3.64	0.69
4	Giáo dục cán bộ, GV, nhân viên và HS biết cách quan tâm đến bản thân	4.18	0.77
5	Giáo dục cán bộ, GV, nhân viên và HS giữ gìn môi trường và hành tinh sạch đẹp	3.89	0.96

Kết quả bảng 2, các nội dung xây dựng THHP ở các trường tiểu học đều được đánh giá ở mức độ thực hiện “thường xuyên”, ĐTB từ 3.57 – 4.2.

Hai nội dung được đánh giá thực hiện thường xuyên hơn là: “Xây dựng các mối quan hệ giữa GV và HS, phụ huynh và HS dựa trên sự tôn trọng, yêu thương, trách nhiệm” (ĐTB=4,2); “Giáo dục cán bộ, GV, nhân viên và HS biết cách quan tâm đến bản thân” (ĐTB=4,18). Điều này được lý giải cả CBQL và GV đều rất quan tâm xây dựng mối quan hệ tốt đẹp giữa GV và HS, phụ huynh và HS để tạo ra sự tin tưởng, gần gũi của HS; sự đồng hành, hỗ trợ của phụ huynh cho các hoạt động học tập, giáo dục của trường, lớp.

Nội dung “Xây dựng các mối quan hệ giữa HS với HS dựa trên sự tôn trọng, yêu thương” được đánh giá thực hiện ít thường xuyên hơn (ĐTB=3,57). Vấn đề này là lưu ý để CBQL, GV quan tâm hơn nữa trong việc xây dựng mối quan hệ giữa HS với HS, nhằm tạo ra môi trường thân thiện, cũng là biện pháp để giảm thiểu bạo lực, bắt nạt học đường.

3.2.3. Thực trạng thực hiện hình thức xây dựng trường học hạnh phúc

Khảo sát về thực trạng thực hiện hình thức xây dựng THHP ở các trường tiểu học thu về kết quả sau:

Bảng 3. Đánh giá của CBQL và GV về thực trạng thực hiện hình thức xây dựng trường học hạnh phúc

STT	Hình thức	ĐTB	ĐLC
1	Được tích hợp, lồng ghép thông qua dạy học các môn học văn hoá	3.77	0.74
2	Được tích hợp, lồng ghép thông qua hoạt động trải nghiệm theo chủ đề	3.70	0.93
3	Được tích hợp, lồng ghép thông qua sinh hoạt dưới cờ và sinh hoạt lớp	3.61	0.69
4	Được tích hợp, lồng ghép thông qua các phong trào của nhà trường tổ chức và các hoạt động giáo dục khác trong nhà trường	4.21	0.77
5	Được tích hợp, lồng ghép thông qua sinh hoạt ở các câu lạc bộ	3.51	0.79
6	Mời các chuyên gia về toạ đàm với GV, HS về các chủ đề liên quan đến THHP	3.55	0.66

Số liệu nghiên cứu ở bảng 3 cho thấy các hình thức xây dựng THHP đều được thực hiện ở mức “thường xuyên” và “rất thường xuyên”, ĐTB dao động từ 3.51 - 4.21, ít có sự phân hoá giữa các hình thức. Điều này cho thấy CBQL và GV đã rất chú trọng đa dạng hoá các hình thức xây dựng THHP.

Trong đó, “Được tích hợp, lồng ghép thông qua các phong trào của nhà trường tổ chức và các hoạt động giáo dục khác trong nhà trường” là hình thức duy nhất được thực hiện ở mức “rất thường xuyên” với ĐTB = 4,21. Các hình thức xây dựng THHP tích hợp với các hoạt động dạy học và giáo dục trong nhà trường như: “Được tích hợp, lồng ghép thông qua dạy học các môn học văn hoá”, “Được tích hợp, lồng ghép thông qua hoạt động trải nghiệm theo chủ đề”, “Được tích hợp, lồng ghép thông qua sinh hoạt dưới cờ và sinh hoạt lớp” cũng được thực hiện “thường xuyên”.

Hình thức ít được thực hiện hơn là “Mời các chuyên gia về toạ đàm với GV, HS về các chủ đề liên quan đến THHP”, “Được tích hợp, lồng ghép thông qua sinh hoạt ở các câu lạc bộ”. Lựa chọn của CBQL, GV phù hợp với thực tiễn, khi ở trường tiểu học, số lượng các câu lạc bộ của HS không nhiều và việc mời chuyên gia về toạ đàm với GV, HS cũng tốn khá nhiều kinh phí, trong khi ngân sách của các trường có hạn.

3.2.3. Thực trạng các lực lượng tham gia xây dựng trường học hạnh phúc

Kết quả đánh giá về thực trạng các lực lượng tham gia xây dựng THHP được thể hiện qua bảng 4:

Bảng 4. Đánh giá của CBQL và GV về mức độ tham gia xây dựng trường học hạnh phúc của các lực lượng

STT	Lực lượng	ĐTB	ĐLC
1	Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng	4.32	0.90
2	Tổng phụ trách	4.05	0.79
3	Giáo viên chủ nhiệm	4.30	0.86
4	Giáo viên dạy bộ môn	3.70	0.75
5	Học sinh	4.20	0.98
6	Phụ huynh học sinh	3.94	0.89
7	Nhân viên trong trường học	4.03	0.94

Số liệu thống kê cho thấy, các lực lượng tham gia nhìn chung được đánh giá tích cực, với ĐTB từ 3.7 – 4.32.

Lực lượng được đánh giá tham gia xây dựng THHP tích cực, hiệu quả nhất là hiệu trưởng, phó hiệu trưởng và GV chủ nhiệm với ĐTB ít chênh lệch là 4.32 và 4.30, ở mức độ “rất thường xuyên”. Bởi hiệu trưởng, phó hiệu trưởng là những người lãnh đạo chủ chốt và đóng vai trò trong việc xây dựng kế hoạch, chỉ đạo và GV chủ nhiệm là lực lượng quan trọng thực hiện các hoạt động xây dựng THHP ở đơn vị.

Sự tham gia của HS, Tổng phụ trách Đội cũng được đánh giá cao, ĐTB là 4.20 và 4.05, ở mức độ “thường xuyên”. Điều này cho thấy, CBQL, GV đã nhận thức được vai trò quan trọng của HS, Tổng phụ trách Đội trong việc xây dựng THHP. HS không chỉ là đối tượng mà còn là tác nhân tích cực trong quá trình này. Tổng phụ trách Đội đóng vai trò quan trọng trong việc tổ chức và giám sát các hoạt động ngoài giờ, tạo nên môi trường giáo dục toàn diện và hạnh phúc cho HS.

Lực lượng phụ huynh HS và GV bộ môn chưa được đánh giá cao trong công tác xây dựng THHP, ĐTB đánh giá thấp nhất, lần lượt là 3,94 và 3.70. Thực trạng này đặt ra yêu cầu, các trường cần quan tâm nâng cao nhận thức và tạo điều kiện cho GV bộ môn, phụ huynh HS được tham gia nhiều hơn vào các hoạt động xây dựng THHP.

3.2.5. Thực trạng các điều kiện hỗ trợ xây dựng trường học hạnh phúc

Kết quả khảo sát ở bảng 5 cho thấy: Điều kiện hỗ trợ cho việc xây dựng THHP được đánh giá cao nhất là “Kinh phí để thực hiện xây dựng trường học xanh, đẹp”, “Các văn bản pháp lý, các quy định, để xây dựng THHP” với ĐTB là 4.31 và 4,21, ở mức độ “rất hiệu quả”, cho thấy kinh phí đóng vai trò quan trọng và nhận

được sự quan tâm lớn của CBQL và GV. Điều này nhấn mạnh thêm tầm quan trọng của việc đảm bảo nguồn kinh phí cho việc xây dựng môi trường, tạo điều kiện thuận lợi cho hoạt động dạy học và giáo dục; cũng như tạo hành lang pháp lý và những hướng dẫn cụ thể về mục tiêu, tiêu chí xây dựng THHP. Các trường có sự đầu tư mạnh mẽ vào kinh phí và ban hành đầy đủ hệ thống văn bản pháp lý có xu hướng được đánh giá cao hơn trong quá trình xây dựng THHP.

Bảng 5. Đánh giá của CBQL và GV về thực trạng điều kiện hỗ trợ xây dựng trường học hạnh phúc

STT	Nội dung	ĐTB	ĐLC
1	Cơ sở vật chất, trang thiết bị trong nhà trường	4.11	0.81
2	Kinh phí để thực hiện xây dựng trường học xanh, đẹp	4.31	0.90
3	Các văn bản pháp lý, các quy định, đề xây dựng THHP	4.21	0.82
4	Sự hỗ trợ từ các nguồn lực như: chỉ dẫn, hỗ trợ tài chính vật lực, cơ chế kịp thời từ các ban ngành, đoàn thể và xã hội	3.93	0.83
5	Trang thiết bị phục vụ công tác giáo dục HS, phục vụ hoạt động vui chơi của HS, hệ thống nước sạch và công trình vệ sinh...	4.04	0.86

Các điều kiện còn lại đều được đánh giá ở mức độ “hiệu quả”, trong đó điều kiện “Sự hỗ trợ từ các nguồn lực như: chỉ dẫn, hỗ trợ tài chính vật lực, cơ chế kịp thời từ các ban ngành, đoàn thể và xã hội” có ĐTB thấp nhất là 3.93. Đây là điều kiện nhận được ít sự hài lòng hơn so với các điều kiện khác, cho thấy rằng sự hỗ trợ từ các nguồn lực bên ngoài như từ các ban ngành, đoàn thể và xã hội vẫn chưa đáp ứng được kỳ vọng của CBQL và GV. Cần cải thiện hơn nữa sự chỉ dẫn và hỗ trợ từ các ban ngành và đoàn thể để tạo điều kiện thuận lợi cho quá trình xây dựng THHP.

4. KẾT LUẬN

Nghiên cứu đã đánh giá thực trạng xây dựng THHP ở các trường tiểu học huyện Vĩnh Cửu, tỉnh Đồng Nai các phương diện: mục đích xây dựng THHP, nội dung xây dựng THHP, hình thức xây dựng THHP, lực lượng tham gia xây dựng THHP và các điều kiện hỗ trợ xây dựng THHP. Kết quả nghiên cứu cho thấy, 100% CBQL và GV đều đánh giá việc xây dựng THHP là rất quan trọng và quan trọng. Nội dung và hình thức xây dựng THHP được thực hiện khá phong phú. Quá trình xây dựng THHP có sự tham gia đồng đẳng của các lực lượng: Ban giám hiệu, GV, nhân viên, phụ huynh HS, HS và cộng đồng. Đây là những điều kiện thuận lợi để hiện thực hoá mô hình THHP. Tuy nhiên quá trình xây dựng THHP ở các trường tiểu học huyện Vĩnh Cửu, tỉnh Đồng Nai vẫn còn một số bất cập, như hình thức mời các chuyên gia về toạ đàm với GV, HS để định hướng lí luận và chia sẻ kinh nghiệm về THHP còn ít được thực hiện, dẫn đến các lực lượng trong nhà trường chưa hiểu sâu sắc đặc điểm, bản chất và tiêu chí của THHP; chưa quan tâm đến xây dựng các mối quan hệ giữa HS với HS dựa trên sự tôn trọng, yêu thương; chưa động viên sự tham gia tích cực của GV bộ môn, phụ huynh HS ...

Xuất phát từ thực trạng trên, để nâng cao hiệu quả hoạt động xây dựng trường học hạnh phúc ở các trường tiểu học huyện Vĩnh Cửu, tỉnh Đồng Nai, nhà quản lý cần thực hiện các công việc sau: Nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, nhân viên, phụ huynh HS và HS về xây dựng THHP; Đổi mới công tác lập kế hoạch xây dựng THHP; Chú trọng trong tổ chức thực hiện xây dựng THHP; Đẩy mạnh phối hợp với các lực lượng trong và ngoài nhà trường để xây dựng THHP; Nâng cao chất lượng và hiệu quả các điều kiện hỗ trợ trong công tác xây dựng THHP. Ban giám hiệu các trường tiểu học huyện Vĩnh Cửu, tỉnh Đồng Nai cần thực hiện các biện pháp xây dựng THHP một cách đồng bộ, linh hoạt, sáng tạo và phù hợp với thực tiễn của từng nhà trường, nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục trong bối cảnh mới hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể*. Hà Nội.
- Huỳnh, V. S., & Hồ, N. K. (2023). Thực trạng nhận thức về xây dựng “trường học hạnh phúc” tại các trường trung học phổ thông tỉnh Long An. *Tạp chí Giáo dục*, 23(15), 45–51.
- Layard, R., & Hagell, A. (2015). *Healthy young minds: Transforming the mental health of children*. Report of the WISH Mental Health and Wellbeing in Children Forum 2015.
- Nguyễn, V. A., & Nguyễn, T. N. X. (2023). Nhận thức của giáo viên phổ thông về các tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc. *Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh*, 20(12), 2221–2230.
- Nguyễn, V. H. (2022). *Xây dựng trường học hạnh phúc – Con đường tôi đi*. Nhà xuất bản Dân trí.
- Oreopoulos, P. (2007). Do dropouts drop out too soon? Wealth, health and happiness from compulsory schooling. *Journal of Public Economics*, 91, 2213–2229.

- Phạm, T. P. T., & Bùi, T. N. (2020). Giải pháp xây dựng trường học hạnh phúc, giảm áp lực học tập cho học sinh tại khối trung học phổ thông Nguyễn Bình Khiêm – Hà Nội. *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam*, 34, 54–59.
- Phạm, T. T. M., & Trần, T. N. (2021). Xây dựng trường học hạnh phúc tại các trường tiểu học trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Khoa học – Đại học Đồng Nai*, 21.
- UNESCO. (2014). *Happy schools! A framework for learner well-being in the Asia-Pacific*. UNESCO Bangkok.
- Weissberg, R., Kumpfer, K., & Seligman, M. (2003). Prevention that works for children and youth: An introduction. *American Psychologist*, 58, 425–432.

Status of happy school construction activities in primary schools of Vinh Cuu district, Dong Nai province

Cao Thị Thu Thảo¹, Nguyen Thanh Giang²

¹Tan Phu Primary School, Vinh Cuu District, Dong Nai Province

²Department of Education and Training, Ba Ria–Vung Tau Province

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 09 October 2024

Received in revised form: 24 December 2024

Accepted: 25 December 2024

Published: 20 December 2025

Keywords:

Managers;

Teachers;

Construction;

Happy schools;

Elementary schools.

Corresponding author:

Cao Thị Thu Thảo

E-mail address:

caothithuthao309@gmail.com

ABSTRACT

This study was conducted to evaluate the current status of happy school building activities in primary schools in Vinh Cuu district, Dong Nai province. The results show that 100% of administrators and teachers believe that activities to build happy schools in primary schools are very necessary and necessary. The process of building a happy school involves a large number of forces: administrators, teachers, staff, parents, students and the community. These are favorable conditions to realize the happy school model. However, the process of building happy schools in primary schools in Vinh Cuu district, Dong Nai Province, still has some shortcomings, such as inviting experts to discuss with teachers and students to orient theory and practice. Sharing experiences about happy schools is rarely done, leading to forces in schools not deeply understanding the characteristics, nature and criteria of happy schools; not paying attention to building relationships between students based on respect and love; and not encouraging the active participation of subject teachers, parents of students... Therefore, proposing measures to improve the effectiveness of building happy schools in primary schools in Vinh Cuu District, Dong Nai Province is very necessary.
