



Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo ở Trường Mầm non Tỉnh Khôi, phường Trảng Dài, tỉnh Đồng Nai

Nguyễn Thị Thu

Trường Mầm non Tỉnh Khôi, phường Trảng Dài, tỉnh Đồng Nai

THÔNG TIN BÀI BÁO

Quá trình xử lý:

Ngày nhận bài: 04/9/2025

Ngày nhận bản chỉnh sửa: 17/11/2025

Ngày nhận đăng: 18/11/2025

Ngày xuất bản: 20/12/2025

Từ khóa:

Hoạt động giáo dục;

Kỹ năng xã hội;

Phát triển;

Quản lý;

Trẻ mẫu giáo.

TÓM TẮT

Bài báo trình bày kết quả nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động giáo dục phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo tại Trường Mầm non Tỉnh Khôi, phường Trảng Dài, tỉnh Đồng Nai. Nghiên cứu sử dụng phương pháp điều tra bằng bảng hỏi đối với 37 cán bộ quản lý và giáo viên. Kết quả khảo sát cho thấy, công tác quản lý hoạt động giáo dục phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ đã được triển khai khá toàn diện ở các nội dung: quản lý mục tiêu, nội dung, hình thức và phương pháp, lực lượng tham gia, điều kiện hỗ trợ và đánh giá kết quả; tuy nhiên, vẫn còn một số hạn chế trong quá trình triển khai. Kết quả nghiên cứu là cơ sở thực tiễn để đề xuất các biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo tại nhà trường trong thời gian tới.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Kỹ năng xã hội (KNXH) được hiểu là những mẫu hành vi ứng xử được xã hội chấp nhận, giúp cá nhân có thể quyết định hành động và ứng xử một cách có hiệu quả với người khác, giúp người đó nhanh chóng thích nghi với hoàn cảnh, tránh được những hậu quả tiêu cực về mặt xã hội” (Gresham & Elliott, 1990). Theo Thông tư số 01/VBHN-BGDĐT ban hành Chương trình giáo dục mầm non, giáo dục phát triển tình cảm – KNXH và thẩm mỹ là một trong những lĩnh vực phát triển cốt lõi của trẻ. Nội dung này nhằm hình thành cho trẻ khả năng nhận biết và điều chỉnh cảm xúc, mối quan hệ tích cực với con người, hành vi văn hóa và thực hiện các quy định đơn giản trong giao tiếp, sinh hoạt, đồng thời bồi dưỡng cảm xúc thẩm mỹ. Như vậy, mục tiêu giáo dục tình cảm – KNXH cho trẻ mẫu giáo trong chương trình được xây dựng khá toàn diện và gắn kết với các lĩnh vực phát triển khác. Để đạt được mục tiêu này, chương trình quy định phương pháp giáo dục chủ yếu là thông qua hoạt động vui chơi, trải nghiệm, giao tiếp hàng ngày, đồng thời khuyến khích sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường. Các hình thức tổ chức đa dạng như hoạt động nhóm, hoạt động ngoài trời, hoạt động góc, sinh hoạt thường nhật... được sử dụng linh hoạt, tạo môi trường thuận lợi để trẻ rèn luyện và phát triển KNXH phù hợp với đặc điểm lứa tuổi (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2021).

KNXH ở trẻ mẫu giáo là một dạng hành động của trẻ nhằm thực hiện các mối quan hệ với mọi người xung quanh trên cơ sở nắm vững phương thức thực hiện và sự vận dụng tri thức, kinh nghiệm xã hội phù hợp với điều kiện hoàn cảnh giúp trẻ giao tiếp, tương tác, thích nghi với trường lớp, cộng đồng gần gũi. Giáo dục KNXH cho trẻ ở độ tuổi mẫu giáo là hết sức cần thiết vì KNXH giúp trẻ hướng đến các hoạt động tích cực nhằm tạo ra các tình huống, thách thức để trẻ có thể nâng cao khả năng tiếp nhận thông tin, nhận định và xử lý. Khi thành thạo KNXH, trẻ sẽ làm chủ bản thân và chủ động ứng xử phù hợp trong trường học và xã hội, học tập hiệu quả. Tillman (2011) đã nhấn mạnh đến vai trò KNXH trong việc hình thành nhân cách của trẻ, sự phát triển nhân cách của trẻ không thể thiếu KNXH. Hay theo một nghiên cứu được công bố trên “Tạp chí Sức khỏe Cộng đồng Mỹ” (the American Journal of Public Health) năm 2015, KNXH và điều chỉnh cảm xúc của trẻ ở những năm mẫu giáo chính là một trong những cơ sở quan trọng nhất có thể dự đoán được thành công của con khi lớn lên (Jones et al., 2015). Phân tích tổng hợp của Xin Dong và cộng sự (2024) cho thấy,

Tác giả liên hệ: Nguyễn Thị Thu;

Địa chỉ e-mail: thutinhkhoi@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.26459/jse.171.2025>

các chương trình can thiệp KNXH cho trẻ mẫu giáo (3–5 tuổi) có tác động rõ rệt đến việc cải thiện khả năng hợp tác, chia sẻ, điều chỉnh hành vi và giảm nguy cơ gặp vấn đề cảm xúc – hành vi. Điều này cho thấy việc rèn luyện KNXH ở giai đoạn mầm non có ý nghĩa thiết thực trong việc hình thành nền tảng cho sự phát triển tình cảm – xã hội của trẻ sau này. Tất cả các nghiên cứu này đều khẳng định vai trò của KNXH đối với sự phát triển của trẻ em là vô cùng quan trọng.

Tại Việt Nam, một số nghiên cứu cũng đã đề cập đến giáo dục KNXH cho trẻ mầm non, tập trung vào thực trạng và quản lý hoạt động này ở các trường học (Luong et al., 2018; Chu et al., 2020; Huỳnh & Nguyễn, 2024; Huỳnh & Trần, 2024). Các công trình đều thống nhất rằng việc phát triển KNXH là nội dung cốt lõi trong giáo dục mầm non, góp phần tạo nền tảng cho sự phát triển toàn diện của trẻ. Tuy nhiên, nghiên cứu về quản lý hoạt động giáo dục phát triển KNXH chưa nhiều, chủ yếu dừng ở khảo sát thực trạng ở một số địa phương. Cùng với đó thực tiễn tại Trường Mầm non Tỉnh Khôi, phường Trảng Dài, tỉnh Đồng Nai cho thấy hoạt động giáo dục phát triển KNXH vẫn còn nhiều khó khăn như: hệ thống bài tập nghèo nàn, phương pháp, hình thức giáo dục chưa phong phú, hấp dẫn. Xuất phát từ yêu cầu đó, bài báo này tập trung khảo sát và làm rõ thực trạng quản lý hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo ở Trường Mầm non Tỉnh Khôi, thành phố Biên Hòa, tỉnh Đồng Nai. Qua đó cung cấp cơ sở thực tiễn cho việc đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo ở Trường Mầm non Tỉnh Khôi trong thời gian tới.

2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu đã sử dụng phương pháp chính là điều tra bằng bảng hỏi nhằm đánh giá thực trạng quản lý hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo trên đối tượng là 37 cán bộ quản lý và giáo viên. Phiếu điều tra được thiết kế theo thang Likert 5 bậc, tương ứng với 5 mức độ, từ 1 đến 5 (1. Kém; 2. Yếu; 3. Trung bình; 4. Khá; 5. Tốt). Dữ liệu thu thập được sử dụng để tính điểm trung bình, độ lệch chuẩn của mỗi nội dung. Phương pháp xử lý số liệu bằng thống kê toán học với phần mềm SPSS 20.00 nhằm xử lý, thống kê các thông tin, dữ liệu thu được từ các phương pháp nghiên cứu điều tra bằng bảng hỏi.

Quy ước phân tích ĐTB được xác định như sau:

- $1,00 \leq \text{ĐTB} < 1,80$: Kém
- $1,80 \leq \text{ĐTB} < 2,60$: Yếu
- $2,60 \leq \text{ĐTB} < 3,40$: Trung bình
- $3,40 \leq \text{ĐTB} < 4,20$: Khá
- $4,20 \leq \text{ĐTB} \leq 5,00$: Tốt

3. KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN

Quản lý là quá trình đạt đến mục tiêu của tổ chức bằng cách vận dụng các hoạt động (chức năng) kế hoạch hoá, tổ chức, chỉ đạo (lãnh đạo) và kiểm tra (Nguyễn & Nguyễn, 2010). Nghiên cứu tìm hiểu thực trạng quản lý hoạt động giáo dục phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo theo tiếp cận nội dung, theo đó bao gồm: quản lý mục tiêu, nội dung, hình thức, phương pháp, các lực lượng tham gia và các điều kiện đảm bảo giáo dục phát triển KNXH. Dưới đây trình bày kết quả về những vấn đề này.

3.1. Thực trạng quản lý thực hiện mục tiêu hoạt động giáo dục phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo

Kết quả khảo sát thực trạng quản lý thực hiện mục tiêu hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo Trường Mầm non Tỉnh Khôi, phường Trảng Dài, tỉnh Đồng Nai được thể hiện ở bảng 1.

Bảng 1. Đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về quản lý thực hiện mục tiêu hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo

STT	Nội dung	ĐTB	ĐLC
1	Chỉ đạo tổ chuyên môn hướng dẫn giáo viên tìm hiểu mục tiêu giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo trong chương trình giáo dục mầm non.	4,27	0,652
2	Hướng dẫn giáo viên triển khai mục tiêu giáo dục phát triển KNXH	4,43	0,689

**Ghi chú: $1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$*

Kết quả khảo sát cho thấy, nhìn chung, quản lý thực hiện mục tiêu giáo dục KNXH tại trường Mầm non Tỉnh Khôi, phường Trảng Dài, tỉnh Đồng Nai được đánh giá khá tốt, thể hiện vai trò tích cực của cán bộ quản lý trong việc định hướng - hỗ trợ - đồng hành cùng giáo viên. Nguyên nhân chính là nhờ cán bộ quản lý đã xác định giáo dục KNXH là một nhiệm vụ trọng tâm để phát triển toàn diện cho trẻ. Công tác chỉ đạo, hướng dẫn có hệ thống, thông qua tổ chuyên môn, cán bộ quản lý đã tạo cơ chế để giáo viên nắm vững mục

tiêu và triển khai thống nhất. Đội ngũ giáo viên có tinh thần trách nhiệm cao, sẵn sàng áp dụng chỉ đạo vào thực tế giảng dạy. Tuy nhiên, vẫn còn một số giáo viên chưa thật sự sâu sắc trong việc vận dụng mục tiêu vào thực tiễn, còn mang tính hình thức. Nhà trường vẫn thiếu minh chứng cụ thể cho việc đánh giá kết quả thực hiện mục tiêu, dẫn đến việc triển khai đôi khi chưa sát thực tiễn. Do đó, để nâng cao hiệu quả quản lý thực hiện mục tiêu hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo, các chủ thể quản lý cần nghiên cứu chuẩn hóa tiêu chí - tiếp tục nâng cao năng lực cán bộ quản lý và giáo viên - tăng cường sinh hoạt chuyên môn - gắn mục tiêu với kết quả đánh giá giáo dục phát triển KNXH cho trẻ.

3.2. Thực trạng quản lý thực hiện nội dung giáo dục phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo

Bảng 2. Đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về quản lý thực hiện nội dung giáo dục phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo

STT	Nội dung	ĐTB	ĐLC
1	Phổ biến cho giáo viên các văn bản hướng dẫn thực hiện nội dung giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo.	4,05	0,664
2	Chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo.	4,35	0,716
3	Chỉ đạo các giáo viên triển khai các hoạt động giáo dục phát triển KNXH theo quy định của chương trình.	4,16	0,688
4	Thường xuyên theo dõi việc thực hiện nội dung giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo.	4,19	0,739
5	Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện nội dung giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo của giáo viên qua giáo án, dự giờ, kiểm tra nề nếp dạy và học, kế hoạch dạy học tuần, biên bản sinh hoạt tổ chuyên môn.	4,16	0,764

Kết quả khảo sát ở bảng 2 cho thấy quản lý nội dung giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo được thực hiện ở mức “Khá” và “Tốt”. Trong đó, nội dung được thực hiện tốt nhất là “Chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo”. Giáo dục phát triển KNXH là một trong những mục tiêu quan trọng trong chương trình giáo dục mầm non, do đó, Ban giám hiệu và tổ chuyên môn có sự chủ động chỉ đạo các giáo viên xây dựng kế hoạch phù hợp với từng độ tuổi và khả năng của trẻ. Việc xây dựng kế hoạch giáo dục phát triển KNXH giúp đảm bảo rằng các hoạt động giáo dục KNXH được thực hiện có hệ thống, không mang tính ngẫu nhiên hay tự phát.

Nội dung tiếp theo được thực hiện khá tốt là: “Chỉ đạo các giáo viên triển khai các hoạt động giáo dục phát triển KNXH theo quy định của chương trình”, “Thường xuyên theo dõi việc thực hiện nội dung giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo”, “Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện nội dung giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo của giáo viên qua giáo án, dự giờ, kiểm tra nề nếp dạy và học, kế hoạch dạy học tuần, biên bản sinh hoạt tổ chuyên môn” với ĐTB từ 4,16 – 4,19.

Nội dung thực hiện hạn chế hơn là “Phổ biến cho giáo viên các văn bản hướng dẫn thực hiện nội dung giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo” (ĐTB = 4,05). Hiện nay, các tài liệu hướng dẫn về giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo thường nằm rải rác trong chương trình giáo dục mầm non chung mà chưa có một hệ thống tài liệu đầy đủ, chuyên sâu và cụ thể về giáo dục phát triển KNXH cho trẻ. Một số văn bản hướng dẫn mang tính định hướng chung, chưa có hướng dẫn chi tiết về nội dung kỹ năng, cách tổ chức hoạt động, phương pháp giảng dạy và đánh giá kết quả. Điều này khiến giáo viên khó tiếp cận và áp dụng một cách hiệu quả.

3.3. Thực trạng quản lý thực hiện hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo

Kết quả khảo sát quản lý thực hiện hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo Trường Mầm non Tỉnh Khôi, phường Trảng Dài, tỉnh Đồng Nai được thể hiện ở bảng 3.

Kết quả khảo sát ở bảng 3 cho thấy quản lý hình thức, phương pháp giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo được thực hiện chủ yếu ở mức “Khá” và “Tốt”. Trong đó, nội dung được thực hiện tốt nhất là “Động viên, hỗ trợ giáo viên phối hợp linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo” (ĐTB = 4,26) và “Khuyến khích giáo viên đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo” (ĐTB = 4,27). Điều này cho thấy sự quan tâm, khuyến khích và tạo điều kiện từ Ban giám hiệu và tổ chuyên môn đối với giáo viên trong việc đổi mới, sáng tạo trong phương pháp giáo dục. Việc động viên và hỗ trợ giúp giáo viên có thêm động lực và tự tin trong việc điều chỉnh phương pháp giảng dạy sao cho phù hợp với từng nhóm trẻ.

Bên cạnh đó, nhà trường cũng đã chú trọng đến “Bồi dưỡng cho giáo viên về phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo” (ĐTB = 4,24), “Sử dụng kết quả thực hiện đổi mới

phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo để đánh giá, xếp loại thi đua giáo viên” (ĐTB = 4,22).

Nội dung được thực hiện hạn chế hơn với mức khá là “Tổ chức dự giờ và trao đổi rút kinh nghiệm về phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo” (ĐTB = 4,19) và “Tổ chức các tiết chuyên đề về giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo” (ĐTB = 4,14). Giáo viên mầm non thường phải đảm nhiệm nhiều công việc cùng lúc (chăm sóc trẻ, giảng dạy, thực hiện kế hoạch chuyên môn), do đó khó sắp xếp thời gian để tham gia các buổi dự giờ và trao đổi rút kinh nghiệm.

Bảng 3. Đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về quản lý thực hiện hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo

STT	Nội dung	ĐTB	ĐLC
1	Bồi dưỡng cho giáo viên về phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo.	4,24	0,683
2	Tổ chức dự giờ và trao đổi rút kinh nghiệm về phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo.	4,19	0,701
3	Động viên, hỗ trợ giáo viên phối hợp linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo.	4,26	0,685
4	Khuyến khích giáo viên đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo.	4,27	0,660
5	Tổ chức các tiết chuyên đề về giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo.	4,14	0,713
6	Sử dụng kết quả thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo để đánh giá, xếp loại thi đua giáo viên	4,22	0,672

3.4. Thực trạng quản lý các lực lượng tham gia hoạt động giáo dục phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo

Bảng 4. Đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về quản lý các lực lượng tham gia hoạt động giáo dục phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo

STT	Nội dung	ĐTB	ĐLC
1	Xác định các lực lượng (ban giám hiệu, giáo viên, cha mẹ trẻ) giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo.	4,19	0,616
2	Phân công trách nhiệm, công việc, sự phối hợp giữa các lực lượng trong nhà trường trong việc giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo.	4,46	0,691
3	Chỉ đạo các giáo viên phối kết hợp chặt chẽ với cha mẹ trẻ trong việc giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo	4,30	0,812
4	Kiểm tra, đánh giá sự phối kết hợp giữa các lực lượng trong giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo.	4,32	0,709

Kết quả khảo sát tại bảng 4 cho thấy, nhìn chung Nhà trường đã phân công trách nhiệm trong nội bộ nhà trường rõ ràng, thể hiện tính hệ thống và hiệu quả trong phối hợp giữa Ban giám hiệu - giáo viên - nhân viên hỗ trợ. Cụ thể nội dung “Phân công trách nhiệm, công việc, sự phối hợp giữa các lực lượng trong nhà trường trong việc giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo” được cán bộ quản lý và giáo viên đánh giá cao nhất (ĐTB = 4,46 – mức tốt). Ngoài ra, “Kiểm tra, đánh giá sự phối kết hợp giữa các lực lượng trong giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo” (ĐTB = 4,32) và “Chỉ đạo các giáo viên phối kết hợp chặt chẽ với cha mẹ trẻ trong việc giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo” (ĐTB = 4,30) cũng được đánh giá cao. Nhìn chung, đội ngũ giáo viên đã tích cực phối hợp, có tinh thần trách nhiệm với trẻ và với cha mẹ trẻ trong hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ. Hoạt động kiểm tra, đánh giá được thực hiện thường xuyên, giúp duy trì sự nghiêm túc trong phối hợp giữa các lực lượng giáo dục phát triển KNXH cho trẻ.

Tuy nhiên, thực tiễn cũng cho thấy, việc xác định lực lượng phối hợp giáo dục phát triển KNXH cho trẻ còn bó hẹp, mới tập trung vào nhà trường và gia đình, chưa khai thác vai trò cộng đồng (đoàn thể, chính quyền địa phương, các tổ chức xã hội) thể hiện ở nội dung “Xác định các lực lượng (ban giám hiệu, giáo viên, cha mẹ trẻ) giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo” (ĐTB = 4,19) (mức khá). Kết quả này chỉ ra công tác phối hợp với cha mẹ trẻ chưa thật sự đồng đều, còn phụ thuộc vào sự chủ động của giáo viên và mức độ quan tâm của cha mẹ. Công tác kiểm tra, đánh giá chưa được chuẩn hóa, chủ yếu dựa vào ý kiến nhận xét, chưa có bộ công cụ, tiêu chí định lượng. Do đó, để nâng cao hiệu quả quản lý các lực lượng tham gia hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo Trường Mầm non Tỉnh Khôi, phường Trảng Dài, các chủ thể quản lý cần mở rộng lực lượng tham gia, tăng cường phối hợp với cha mẹ trẻ, chuẩn hóa kiểm tra đánh giá, phát huy cao hơn nữa vai trò của tổ chuyên môn.

3.5. Thực trạng quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo

Bảng 5. Đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo

STT	Nội dung	ĐTB	ĐLC
1	Phổ biến các văn bản khai thác, sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học phục vụ giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo.	4,19	0,660
2	Xây dựng và thực hiện kế hoạch bổ sung, nâng cấp, khai thác cơ sở vật chất, thiết bị dạy học phục vụ giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo theo hướng lâu dài.	4,32	0,784
3	Đảm bảo điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học cho việc tổ chức hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo.	3,97	0,552
4	Nâng cao ý thức trách nhiệm của giáo viên trong việc sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học cho giáo dục phát triển KNXH.	4,32	0,818
5	Có các hình thức khen thưởng, phạt cho đội ngũ giáo viên trong việc sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học trong nâng cao chất lượng giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo.	4,05	0,705

Kết quả khảo sát tại bảng 5 thực trạng quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo Trường Mầm non Tỉnh Khôi, phường Trảng Dài, tỉnh Đồng Nai cho thấy, nội dung “Xây dựng và thực hiện kế hoạch bổ sung, nâng cấp, khai thác CSVC, thiết bị dạy học phục vụ giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo theo hướng lâu dài” và “Nâng cao ý thức trách nhiệm của giáo viên trong việc sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học cho giáo dục phát triển KNXH” (ĐTB = 4,32) được cán bộ quản lý và giáo viên đánh giá cao nhất (mức tốt). Điều này cho thấy, Nhà trường đã có định hướng chiến lược, chú trọng đầu tư lâu dài, đảm bảo tính bền vững trong sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị. Nâng cao cho giáo viên ý thức trách nhiệm trong việc sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học. Nội dung được đánh giá thấp nhất là “Đảm bảo điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học cho việc tổ chức hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo” (ĐTB = 3,97 – mức khá). Thực tế cũng cho thấy, cơ sở vật chất ở trường mầm non còn chưa thật sự đầy đủ, đồng bộ cho mọi lớp; có sự chênh lệch giữa các phòng học và khu chức năng. Ngoài ra, so với các nội dung khác, nội dung “Có các hình thức khen thưởng, phạt cho đội ngũ giáo viên trong việc sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học trong nâng cao chất lượng giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo” (ĐTB = 4,05) cũng được đánh giá chưa cao. Nguyên nhân chính là do Nhà trường đã có cơ chế động viên, khích lệ, nhưng việc khen thưởng - phạt chưa thường xuyên, chưa thực sự tạo được động lực mạnh mẽ trong hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo. Do đó, để nâng cao hiệu quả quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo Trường Mầm non Tỉnh Khôi, phường Trảng Dài, tỉnh Đồng Nai, các chủ thể quản lý cần nghiên cứu bổ sung cơ sở vật chất đồng bộ, bồi dưỡng kỹ năng sử dụng thiết bị, tăng cường giám sát, hoàn thiện cơ chế động viên cho giáo viên trong hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo.

3.6. Thực trạng quản lý đánh giá kết quả hoạt động giáo dục phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo

Bảng 6. Đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về quản lý đánh giá kết quả hoạt động giáo dục phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo

STT	Nội dung	ĐTB	ĐLC
1	Ban hành các văn bản hướng dẫn kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo.	4,16	0,602
2	Phổ biến, tập huấn các phương pháp kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo.	3,89	0,774
3	Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia các lớp bồi dưỡng, tập huấn về kiểm tra, đánh giá sự tiến bộ của trẻ trong các hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo.	3,95	0,780
4	Tổ chức cho giáo viên chia sẻ về kinh nghiệm kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo.	3,97	0,799
5	Chỉ đạo giáo viên sử dụng đa dạng các loại hình kiểm tra, đánh giá mức độ đạt được của trẻ trong các hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo.	4,35	0,676

Tác giả thực hiện khảo sát thực trạng quản lý đánh giá kết quả hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo Trường Mầm non Tỉnh Khôi, phường Trảng Dài, tỉnh Đồng Nai. Kết quả tại bảng 6 cho thấy, nội dung được cán bộ quản lý và giáo viên đánh giá cao nhất là “Chỉ đạo giáo viên sử dụng đa dạng các loại hình kiểm tra, đánh giá mức độ đạt được của trẻ trong các hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo” (ĐTB = 4,35 – mức tốt) và “Ban hành các văn bản hướng dẫn kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo” (ĐTB = 4,16 – mức khá). Kết quả này cho thấy, Ban giám hiệu Nhà

trường đã quan tâm đến hoạt động đánh giá, ban hành văn bản hướng dẫn và chỉ đạo sát sao. Nội dung được đánh giá thấp nhất là “Phổ biến, tập huấn các phương pháp kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo” (ĐTB = 3,89 – mức khá). Một giáo viên chia sẻ: “Việc tập huấn chưa thường xuyên, hình thức triển khai còn hạn chế, dẫn đến giáo viên chưa đồng đều trong năng lực đánh giá”. Ngoài ra, các nội dung “Tổ chức cho giáo viên chia sẻ về kinh nghiệm kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo” và “Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia các lớp bồi dưỡng, tập huấn về kiểm tra, đánh giá sự tiến bộ của trẻ trong các hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo” cũng được đánh giá chưa cao với ĐTB lần lượt là 3,97 và 3,95. Nguyên nhân chính là do nguồn lực tập huấn hạn chế, chưa thường xuyên, dẫn đến chênh lệch giữa các giáo viên. Thiếu tài liệu hướng dẫn chi tiết, công cụ chuẩn hóa (phiếu quan sát, thang đo hành vi KNXH), khiến việc đánh giá chủ yếu mang tính định tính. Hoạt động chia sẻ kinh nghiệm còn hình thức, chưa đi sâu phân tích minh chứng cụ thể từ thực tiễn lớp học. Để nâng cao hiệu quả quản lý đánh giá kết quả hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo Trường Mầm non Tỉnh Khôi, phường Trảng Dài, tỉnh Đồng Nai, các chủ thể quản lý cần nghiên cứu chuẩn hóa hệ thống văn bản và công cụ đánh giá, tăng cường bồi dưỡng - tập huấn cho giáo viên, đẩy mạnh sinh hoạt chuyên môn, chia sẻ kinh nghiệm và kết hợp tốt hơn giữa nhà trường - gia đình trong đánh giá kết quả hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo.

4. KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu cho thấy, thực trạng quản lý hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo tại Trường Mầm non Tỉnh Khôi, thành phố Biên Hòa, tỉnh Đồng Nai đã đạt được nhiều kết quả tích cực. Thể hiện qua sự quan tâm trong chỉ đạo, hướng dẫn và phối hợp tổ chức hoạt động. Các nội dung quản lý được đánh giá ở mức khá và tốt, góp phần tạo điều kiện để trẻ được rèn luyện, phát triển KNXH ngay trong môi trường mầm non. Tuy nhiên, thực tiễn cũng cho thấy vẫn tồn tại những hạn chế: tài liệu hướng dẫn chưa cụ thể, cơ sở vật chất chưa đồng bộ, công tác phối hợp giữa nhà trường và gia đình, cộng đồng chưa toàn diện, công tác tập huấn và chia sẻ kinh nghiệm đánh giá chưa thường xuyên. Những hạn chế này ảnh hưởng đến hiệu quả triển khai và quản lý hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ.

Từ kết quả nghiên cứu, có thể khẳng định việc nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục KNXH là yêu cầu tất yếu, góp phần đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện cho trẻ. Trên cơ sở thực trạng, bài báo đề xuất 5 biện pháp giúp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo Trường Mầm non Tỉnh Khôi, thành phố Biên Hòa, tỉnh Đồng Nai: (1) Chỉ đạo giáo viên lựa chọn nội dung giáo dục phát triển KNXH theo hướng giúp trẻ tự lập, thích nghi được với môi trường sống, (2) Chỉ đạo giáo viên sử dụng đa dạng các hình thức và phương pháp giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo, (3) Đảm bảo cơ sở vật chất, thiết bị giáo dục phục vụ hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo, (4) Chỉ đạo phối kết hợp giữa nhà trường và gia đình trong tổ chức hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo, (5) Tăng cường kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục phát triển KNXH cho trẻ mẫu giáo.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2021). *Thông tư ban hành Chương trình Giáo dục mầm non* (Số 01/VBHN-BGDĐT, ngày 13 tháng 4 năm 2021). Hà Nội: Tác giả.
- Chu, T. H. N., Nguyễn, T. T. H., Lê, T. L., & Nguyễn, T. M. D. (2020). *Giáo án tổ chức hoạt động giáo dục phát triển tình cảm kỹ năng xã hội (lớp mẫu giáo 5 - 6 tuổi)*. Hà Nội: Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
- Dong, X., Vigna, C., Han, M., & Sheridan, S. (2024). Social skills interventions in preschool settings: A meta-analysis of SCR studies. *Psychology in the Schools*, 61(2), 233–254. <https://doi.org/10.1002/pits.23248>
- Gresham, F. M., & Elliott, S. N. (1990). *Manual for the social skills rating system*. Circle Pines, MN: American Guidance Service.
- Huỳnh, M. T., & Nguyễn, M. P. (2024). Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ ở các trường mầm non quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 13(03S), 217–310.
- Huỳnh, M. T., & Trần, T. Á. L. (2024). Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục KNXH cho trẻ ở các trường mầm non huyện Vĩ Thủy, tỉnh Hậu Giang. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 13(03S), 36–42.
- Jones, D. E., Greenberg, M., & Crowley, M. (2015). Early social-emotional functioning and public health: The relationship between kindergarten social competence and future wellness. *American Journal of Public Health*, 105(11), 2283–2290.
- Lương, T. B., Cao, T. H. N., & Nguyễn, T. T. H. (2018). *Giáo dục tình cảm và kỹ năng xã hội (dành cho các độ tuổi: trẻ 24–36 tháng, 3–4 tuổi, 4–5 tuổi và 5–6 tuổi)*. Hà Nội: Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
- Nguyễn, Q. C., & Nguyễn, T. M. L. (2010). *Đại cương khoa học quản lý*. Hà Nội: Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội.
- Tillman, D. (2011). *Những giá trị sống dành cho trẻ 3 - 7 tuổi*. Thành phố Hồ Chí Minh: Nhà xuất bản Trẻ.

The current situation of managing social skills education activities for preschool children at Tinh Khoi Kindergarten, Trang Dai ward, Dong Nai province

Nguyễn Thị Thu

Tinh Khoi Kindergarten, Trang Dai Ward, Dong Nai Province

ARTICLE INFO

Article history:

Received 04 September 2025

Received in revised form 17 November 2025

Accepted 18 November 2025

Published 20 December 2025

Keywords:

Educational activities;

Social skills;

Development;

Management;

Preschool children.

Corresponding author:

Nguyễn Thị Thu

E-mail addresses: thutinhkhoi@gmail.com

ABSTRACT

The article presents the research findings on the current situation of managing social skills education activities for preschool children at Tinh Khoi Kindergarten, Bien Hoa City, Dong Nai Province. The study employed a questionnaire survey method with 37 administrators and teachers. The results indicate that the management of social skills education activities for children has been implemented quite comprehensively across various aspects, including objectives, content, forms and methods, participants, supporting conditions, and assessment. However, some limitations still exist during the implementation process. These findings provide practical evidence to propose solutions for improving the effectiveness of managing social skills education activities for preschool children at the school in the coming time.
