



Thực trạng quản lý xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học thành phố Tuy Hòa, tỉnh Phú Yên

Hồ Trương Thị Thái Kiều¹, Nguyễn Thanh Hùng²

¹Trường Tiểu học Âu Cơ, thành phố Tuy Hòa, tỉnh Phú Yên

²Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

THÔNG TIN BÀI BÁO

Quá trình xử lý:

Ngày nhận bài: 12/11/2024

Ngày nhận bản chỉnh sửa: 23/12/2024

Ngày nhận đăng: 25/12/2024

Ngày xuất bản: 20/12/2025

Từ khóa:

Quản lý;

Xây dựng tập thể sư phạm tích cực;

Trường tiểu học.

TÓM TẮT

Bài báo đánh giá thực trạng quản lý xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học thành phố Tuy Hòa, tỉnh Phú Yên. Tổng cộng có 30 cán bộ quản lý (CBQL), 125 giáo viên (GV) và 15 nhân viên (NV) tại năm trường tiểu học thuộc địa bàn thành phố Tuy Hòa, tỉnh Phú Yên tham gia khảo sát thực trạng. Dữ liệu sau khi thu thập được xử lý bằng phần mềm SPSS với các thông số thống kê như phần trăm, điểm trung bình (ĐTB) và độ lệch chuẩn (ĐLC). Kết quả nghiên cứu cho thấy rằng (1) Công tác lập kế hoạch xây dựng tập thể sư phạm tích cực được thực hiện hiệu quả; (2) Công tác tổ chức xây dựng tập thể sư phạm tích cực được thực hiện hiệu quả; (3) Việc chỉ đạo thực hiện xây dựng tập thể sư phạm tích cực được thực hiện hiệu quả; (4) Việc kiểm tra, đánh giá xây dựng tập thể sư phạm tích cực được thực hiện hiệu quả. Những phát hiện của nghiên cứu này là cơ sở để đề xuất các biện pháp quản lý xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học tại địa bàn nghiên cứu.

1. GIỚI THIỆU

Trong bất kỳ thời đại nào, giáo dục và đào tạo luôn giữ vai trò then chốt đối với sự phát triển bền vững của quốc gia. Lịch sử đã chứng minh, giáo dục là chiếc chìa khóa vàng mở ra sức mạnh và sự thịnh vượng cho mọi dân tộc. Nhận thức sâu sắc điều này, Đảng và Nhà nước ta đã khẳng định: “Giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, là sự nghiệp của toàn Đảng, toàn dân. Đầu tư cho giáo dục là đầu tư phát triển, được ưu tiên trong các chương trình phát triển kinh tế - xã hội” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2013). Tại Đại hội XII, Đảng tiếp tục nhấn mạnh mục tiêu “phát triển toàn diện con người Việt Nam” với đầy đủ phẩm chất đạo đức, tri thức và năng lực, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp bảo vệ và xây dựng đất nước trong thời kỳ hội nhập quốc tế.

Trong nền giáo dục đổi mới, đội ngũ nhà giáo đóng vai trò quyết định chất lượng giáo dục. Không chỉ từng cá nhân, mà cả một tập thể sư phạm tích cực mới là yếu tố cốt lõi để hoàn thành sứ mệnh của nhà trường. Tập thể sư phạm tích cực là giai đoạn phát triển cao của tập thể sư phạm, nơi các thành viên đoàn kết và thống nhất từ tư tưởng đến hành động, cùng nhau hướng đến mục tiêu chung, đồng thời hài hòa lợi ích tập thể và cá nhân (Nguyễn, 1987). Theo Vũ Dũng và Phùng Đình Mẫn (2007), một TTSPTC thể hiện qua cơ cấu tổ chức chặt chẽ, phân công nhiệm vụ rõ ràng, tinh thần tương trợ, kỷ luật nghiêm túc và sự phát triển chuyên môn liên tục. Môi trường làm việc lành mạnh, đoàn kết giúp nâng cao hiệu quả giáo dục. Ngược lại, sự chia rẽ nội bộ sẽ dẫn đến tâm lý làm việc miễn cưỡng và ảnh hưởng tiêu cực đến việc hoàn thành mục tiêu của nhà trường (Vũ & Phùng, 2007). Theo quan điểm này, một tập thể sư phạm tích cực phải có tinh thần đoàn kết, trách nhiệm, kỷ luật, tâm huyết với nghề và sẵn sàng hỗ trợ nhau cùng phát triển. Công tác quản lý xây dựng tập thể sư phạm tích cực nhằm tạo ra môi trường làm việc cởi mở, thân thiện, từ đó nâng cao hiệu

Tác giả liên hệ: Nguyễn Thanh Hùng

Địa chỉ e-mail: nthungsp@hueuni.edu.vn

DOI: <https://doi.org/10.26459/jse.129.2025>

quả giảng dạy và giáo dục học sinh. Điều này phù hợp với yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục hiện nay, đồng thời thực hiện mục tiêu mà Bộ GD&ĐT đã đề ra.

Trong tài liệu, chúng tôi tìm thấy một số nghiên cứu đánh giá thực trạng quản lý xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường trung học phổ thông tại thành phố Hồ Chí Minh (Hoàng & Hò, 2020), ở các trường trung học cơ sở tại huyện Châu Thành, tỉnh Đồng Tháp (Lê, 2017), tại trường Đại học Thể dục Thể thao Đà Nẵng (Đỗ, 2011)... Tuy nhiên, vẫn còn thiếu các nghiên cứu về thực trạng quản lý xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học thành phố Tuy Hòa, tỉnh Phú Yên.

Thực tiễn cho thấy, ngành giáo dục thành phố Tuy Hòa đã đạt nhiều thành tựu nổi bật, đặc biệt là ở bậc tiểu học. Đội ngũ cán bộ quản lý luôn chú trọng công tác xây dựng tập thể sư phạm tích cực, triển khai nhiều biện pháp để tạo môi trường làm việc lý tưởng. Tuy nhiên, bên cạnh việc đảm bảo đủ số lượng và trình độ đội ngũ, việc xây dựng một tập thể sư phạm đồng thuận, sáng tạo và chủ động vẫn còn gặp nhiều thách thức. Để giải quyết vấn đề này, việc nghiên cứu công tác quản lý xây dựng tập thể sư phạm tích cực là hết sức cần thiết và có ý nghĩa thực tiễn sâu sắc. Xuất phát từ những lý do trên, đề tài “Thực trạng quản lý xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học thành phố Tuy Hòa, tỉnh Phú Yên” được lựa chọn nhằm góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục tại địa phương.

2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu được thực hiện với tổng số 170 người, bao gồm 30 CBQL trường học, 125 GV, và 15 NV từ 5 trường tiểu học trên địa bàn thành phố Tuy Hòa, tỉnh Phú Yên. Các trường tham gia nghiên cứu gồm: Tiểu học Lê Lợi (Phường 1), Tiểu học và THCS Nguyễn Du (Phường 2), Tiểu học Kim Đồng (Phường 3), Tiểu học Trung Vương (Phường 4), và Tiểu học Âu Cơ (Phường 5). Mẫu nghiên cứu được lựa chọn đảm bảo tính đại diện cho các đối tượng tham gia công tác quản lý và giảng dạy bậc tiểu học tại các khu vực khác nhau trong thành phố, từ đó cung cấp dữ liệu cần thiết cho nghiên cứu.

Nghiên cứu sử dụng phiếu khảo sát để thu thập ý kiến từ CBQL, GV và NV về thực trạng quản lý xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học thành phố Tuy Hòa, tỉnh Phú Yên. Phiếu khảo sát gồm hai phần: Phần đầu thu thập thông tin cá nhân của người tham gia, phần hai bao gồm các câu hỏi liên quan đến thực trạng quản lý hoạt động giáo dục này. Các câu hỏi được thiết kế theo thang đo Likert 5 bậc, từ 1 (hoàn toàn không hiệu quả) đến 5 (rất hiệu quả). Sau khi thu thập, dữ liệu được kiểm tra và nhập vào phần mềm SPSS 20.0 để xử lý. Phân tích thống kê mô tả được thực hiện với các thông số như điểm trung bình (ĐTB) và độ lệch chuẩn (ĐLC). Điểm số được quy đổi theo thang đo 5 bậc, với khoảng cách giữa các bậc là 0,80, tính theo công thức: $(5 - 1)/5 = 0,80$. Cụ thể: ĐTB từ 1.00 đến 1.80 được đánh giá là "hoàn toàn không hiệu quả"; ĐTB từ 1.81 đến 2.60 là "không hiệu quả"; ĐTB từ 2.61 đến 3.40 là "tương đối hiệu quả"; ĐTB từ 3.41 đến 4.20 là "hiệu quả"; ĐTB từ 4.21 đến 5.00 là "rất hiệu quả".

3. KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN

3.1. Thực trạng lập kế hoạch xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học thành phố Tuy Hòa, tỉnh Phú Yên

Lập kế hoạch xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học đóng vai trò vô cùng quan trọng trong việc tạo dựng một môi trường giáo dục hiệu quả và thân thiện. Kế hoạch này giúp xác định rõ mục tiêu, phương hướng và các bước triển khai cụ thể để phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên trong trường. Việc xây dựng kế hoạch không chỉ tập trung vào việc nâng cao chất lượng giảng dạy mà còn hướng đến việc tạo ra sự gắn kết, hỗ trợ lẫn nhau giữa các thành viên trong trường, góp phần xây dựng một cộng đồng giáo dục đoàn kết và phát triển bền vững. Một kế hoạch rõ ràng và chi tiết giúp định hướng các hoạt động cụ thể, đồng thời đảm bảo tính hiệu quả trong quá trình thực hiện, tạo ra sự đồng thuận trong toàn trường, từ đó thúc đẩy sự đổi mới, sáng tạo và nâng cao chất lượng giáo dục. Số liệu bảng 1 trình bày thực trạng lập kế hoạch xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học thành phố Tuy Hòa, tỉnh Phú Yên.

Kết quả khảo sát tại bảng 1 cho thấy việc lập kế hoạch xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học tại địa bàn nghiên cứu được thực hiện ở mức hiệu quả với ĐTB dao động từ 3.70 đến 3.85. Điều này cũng gợi ý rằng công tác xây dựng tập thể sư phạm tích cực đã được chú trọng và triển khai một cách hiệu quả, tuy nhiên vẫn có thể cần thêm những biện pháp cải tiến để nâng cao hơn nữa chất lượng và tính bền vững của hoạt động này.

Trong đó nội dung lập kế hoạch được đánh giá cao nhất là “Lập kế hoạch triển khai việc phối hợp các lực lượng tham gia hoạt động xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học” với ĐTB = 3.87. Điều này cho thấy sự phối hợp giữa các lực lượng (CBQL, GV, phụ huynh và các tổ chức liên quan) trong quá trình

xây dựng tập thể sư phạm tích cực được xem là một yếu tố then chốt và hiệu quả. Việc đạt điểm số cao phản ánh rằng công tác lập kế hoạch phối hợp này đã được thực hiện rõ ràng, chặt chẽ và có sự đồng thuận cao. Đồng thời, kết quả này cũng chỉ ra nhận thức của CBQL và GV về vai trò quan trọng của sự hợp tác đa phương trong việc xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh và tích cực.

Bảng 1. Đánh giá của CBQL, GV và NV về lập kế hoạch xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học

STT	Nội dung	ĐTB	ĐLC
1	Lập kế hoạch xác định mục tiêu, lựa chọn nội dung trọng tâm để triển khai xây dựng tập thể sư phạm tích cực phù hợp với đặc thù của trường tiểu học	3.82	0.90
2	Lập kế hoạch triển khai các cách thức xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học theo đúng yêu cầu đề ra	3.78	0.91
3	Lập kế hoạch tổ chức tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, NV và các lực lượng về sự cần thiết phải xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học	3.70	0.86
4	Lập kế hoạch triển khai việc phối hợp các lực lượng tham gia hoạt động xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học	3.85	0.92
5	Lập kế hoạch huy động các nguồn lực hỗ trợ cho xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học	3.71	0.90

*Chú thích: $1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$

Nội dung “Lập kế hoạch tổ chức tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, NV và các lực lượng về sự cần thiết phải xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học” được đánh giá thấp nhất với ĐTB = 3.70 (mức hiệu quả). Điều này cho thấy công tác tuyên truyền chưa thực sự được chú trọng hoặc triển khai hiệu quả như các nội dung khác. Mặc dù nhận thức của đội ngũ cán bộ và giáo viên về tầm quan trọng của việc xây dựng tập thể sư phạm tích cực đã ở mức hiệu quả, song hoạt động tuyên truyền cần được đổi mới về hình thức và nội dung để nâng cao hơn nữa hiệu quả. Việc tổ chức các buổi tập huấn, hội thảo kết hợp với truyền thông nội bộ có thể giúp nâng cao nhận thức một cách đồng bộ và bền vững. Bên cạnh đó, cần có sự đầu tư về nguồn lực và phương pháp đánh giá cụ thể để đo lường hiệu quả của hoạt động tuyên truyền, từ đó tạo sự lan tỏa và thúc đẩy tinh thần xây dựng tập thể sư phạm tích cực trong nhà trường.

3.2. Thực trạng tổ chức xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học thành phố Tuy Hòa, tỉnh Phú Yên

Tổ chức xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học đóng vai trò quan trọng trong việc tạo ra một môi trường làm việc hợp tác, sáng tạo và đầy nhiệt huyết cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên. Việc tổ chức này không chỉ giúp tăng cường sự đoàn kết, hỗ trợ lẫn nhau mà còn khuyến khích sự phát triển nghề nghiệp và cải tiến phương pháp giảng dạy. Một tập thể sư phạm tích cực sẽ tạo ra một không gian học tập và giảng dạy hiệu quả, nơi các thành viên trong trường đều có cơ hội đóng góp ý tưởng, nâng cao năng lực chuyên môn và phát triển bản thân. Đồng thời, việc tổ chức xây dựng tập thể sư phạm còn giúp duy trì một môi trường giáo dục ổn định, nơi mà các mối quan hệ giữa học sinh và thầy cô cũng như giữa các đồng nghiệp trở nên gắn kết và hỗ trợ nhau, từ đó nâng cao chất lượng giáo dục và phát triển toàn diện cho học sinh. Số liệu bảng 2 trình bày thực trạng tổ chức xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học thành phố Tuy Hòa, tỉnh Phú Yên.

Kết quả khảo sát bảng 2 cho thấy thực trạng tổ chức xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học thành phố Tuy Hòa, tỉnh Phú Yên được thực hiện hiệu quả với ĐTB dao động từ 3.69 đến 3.80 ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$). Điều này phản ánh rằng công tác tổ chức đã được triển khai tốt, tạo điều kiện thuận lợi để xây dựng một môi trường làm việc đoàn kết, hợp tác giữa cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên. Tuy nhiên, mức điểm này cũng cho thấy vẫn còn dư địa để cải thiện. Để nâng cao hiệu quả hơn nữa, cần chú trọng đổi mới phương pháp tổ chức, tăng cường sự tham gia tích cực từ tất cả các thành viên, và đảm bảo sự đồng bộ giữa các trường. Việc đánh giá và phản hồi thường xuyên cũng là giải pháp quan trọng để kịp thời điều chỉnh và phát huy tối đa hiệu quả hoạt động xây dựng tập thể sư phạm tích cực.

Nội dung được thực hiện có hiệu quả nhất trong số năm nội dung là “Tổ chức khai thác tối đa các nguồn lực hiện có để triển khai xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học” với ĐTB = 3.80. Điều này cho thấy các trường tiểu học tại thành phố Tuy Hòa đã thực hiện tốt việc huy động và tận dụng các nguồn lực sẵn có như đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, cơ sở vật chất và sự hỗ trợ từ phụ huynh và cộng đồng. Việc khai thác hiệu quả các nguồn lực này đã góp phần tạo ra môi trường làm việc đoàn kết, hợp tác và tích cực. Tuy nhiên, để duy trì và nâng cao hiệu quả này, các trường cần tiếp tục đổi mới phương pháp tổ chức,

mở rộng thêm các nguồn hỗ trợ từ bên ngoài và tăng cường sự tham gia của tất cả các thành viên trong nhà trường và cộng đồng. Ngược lại, nội dung được thực hiện kém hiệu quả nhất là “Tổ chức phân công nhiệm vụ cụ thể cho các bộ phận phụ trách các công việc khi xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học” với ĐTB = 3.69. Điều này cho thấy công tác phân công nhiệm vụ vẫn còn hạn chế và chưa đạt hiệu quả cao như các nội dung khác. Việc phân công không rõ ràng hoặc thiếu sự phối hợp chặt chẽ giữa các bộ phận có thể dẫn đến sự chông chéo nhiệm vụ hoặc bỏ sót công việc. Để cải thiện, cần có kế hoạch phân công cụ thể, minh bạch, phù hợp với năng lực của từng cá nhân và bộ phận, đồng thời tăng cường giám sát và đánh giá quá trình thực hiện. Điều này sẽ giúp đảm bảo mọi nhiệm vụ được triển khai đồng bộ và hiệu quả, góp phần xây dựng tập thể sư phạm tích cực và gắn kết hơn.

Bảng 2. Đánh giá của CBQL, GV và NV về tổ chức xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học

STT	Nội dung	ĐTB	ĐLC
1	Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cho CBQL, GV, NV về cách thức xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học	3.78	0.95
2	Tổ chức phân công nhiệm vụ cụ thể cho các bộ phận phụ trách các công việc khi xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học	3.69	0.83
3	Tổ chức đánh giá mức độ phù hợp của các nội dung xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học	3.76	0.81
4	Tổ chức khai thác tối đa các nguồn lực hiện có để triển khai xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học	3.80	0.81
5	Tổ chức phối hợp các lực lượng tham gia xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học	3.74	0.92

3.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học thành phố Tuy Hòa, tỉnh Phú Yên

Chỉ đạo thực hiện xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học đóng vai trò quyết định trong việc đảm bảo các hoạt động giáo dục diễn ra hiệu quả và đạt được mục tiêu đề ra. Lãnh đạo nhà trường có trách nhiệm xây dựng chiến lược, kế hoạch cụ thể và hướng dẫn đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên thực hiện các hoạt động xây dựng tập thể sư phạm tích cực. Chỉ đạo đúng đắn sẽ tạo ra sự đồng thuận trong toàn bộ đội ngũ sư phạm, giúp phát huy tối đa khả năng của mỗi cá nhân và tạo ra một môi trường làm việc thân thiện, hợp tác. Đồng thời, chỉ đạo hiệu quả còn giúp giám sát tiến độ thực hiện, điều chỉnh kịp thời các vấn đề phát sinh, từ đó duy trì sự ổn định và phát triển bền vững trong các hoạt động giáo dục. Vai trò này cũng giúp xây dựng một nền văn hóa giáo dục tích cực, khuyến khích sự sáng tạo, cải tiến phương pháp giảng dạy và tăng cường mối quan hệ gắn bó giữa các thành viên trong trường, qua đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

Bảng 3. Đánh giá của CBQL, GV và NV về chỉ đạo xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học

STT	Nội dung	ĐTB	ĐLC
1	Chỉ đạo các thành viên liên quan triển khai đầy đủ các công việc liên quan đến nhiệm vụ xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học	3.73	0.79
2	Chỉ đạo lựa chọn giá trị cốt lõi của tập thể sư phạm tích cực phù hợp với đặc thù trường tiểu học	3.82	0.84
3	Chỉ đạo phối hợp và phát huy vai trò của từng lực lượng tham gia xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học	3.60	0.88
4	Chỉ đạo khai thác và sử dụng có hiệu quả các nguồn lực trong xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học	3.77	0.92
5	Chỉ đạo tổng kết, rút kinh nghiệm khi triển khai xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học	3.85	0.85

Số liệu bảng 3 cho thấy thực trạng chỉ đạo thực hiện xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học thành phố Tuy Hòa, tỉnh Phú Yên được thực hiện hiệu quả với ĐTB dao động từ 3.60 đến 3.85 ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$). Điều này phản ánh rằng các hoạt động chỉ đạo đã đạt được thành công nhất định, tạo ra một môi trường giáo dục tích cực, gắn kết giữa cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên. Tuy nhiên, mức điểm này cũng chỉ ra rằng vẫn còn một số yếu tố cần cải thiện, như sự đồng bộ chưa cao trong việc triển khai chỉ đạo giữa các trường, hoặc thiếu sự đổi mới trong phương pháp chỉ đạo. Để nâng cao hiệu quả công tác chỉ đạo, các trường cần tập trung vào việc đồng nhất và linh hoạt trong các chiến lược chỉ đạo, đồng thời tăng cường sự tham gia và sáng tạo của mọi thành viên trong nhà trường.

Trong số năm nội dung khảo sát, “chỉ đạo tổng kết, rút kinh nghiệm khi triển khai xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học” được đánh giá hiệu quả nhất với ĐTB = 3.85. Việc chỉ đạo tổng kết giúp các trường tiểu học nhận diện được những điểm mạnh và yếu trong quá trình thực hiện, từ đó có thể điều chỉnh, cải tiến các hoạt động, nâng cao hiệu quả công việc. Sự chú trọng vào việc tổng kết, rút kinh nghiệm không chỉ giúp nâng cao chất lượng xây dựng tập thể sư phạm mà còn tạo động lực cho cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên trong trường. Điều này cho thấy lãnh đạo các trường đã thực sự quan tâm đến việc học hỏi và cải tiến liên tục, giúp tạo dựng một môi trường làm việc đoàn kết và tích cực hơn. Ngược lại, chỉ đạo phối hợp và phát huy vai trò của từng lực lượng tham gia xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học được đánh giá có hiệu quả thấp nhất trong 5 nội dung với ĐTB = 3.60. Điều này cho thấy công tác chỉ đạo phối hợp giữa các lực lượng tham gia, như cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và phụ huynh, chưa đạt được hiệu quả như các nội dung khác. Một số nguyên nhân có thể bao gồm sự thiếu đồng bộ trong việc phân công nhiệm vụ, sự thiếu chủ động trong việc phối hợp giữa các bộ phận, hoặc thiếu các cơ chế khuyến khích sự tham gia tích cực từ tất cả các lực lượng. Để cải thiện, các trường cần tập trung vào việc xây dựng các kế hoạch phối hợp rõ ràng, cụ thể, đồng thời tăng cường sự giao tiếp và phối hợp giữa các bộ phận, giúp phát huy tối đa vai trò của từng thành viên trong việc xây dựng một tập thể sư phạm vững mạnh và tích cực hơn.

3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học thành phố Tuy Hòa, tỉnh Phú Yên

Kiểm tra và đánh giá xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học có vai trò quan trọng trong việc đảm bảo hiệu quả của các hoạt động giáo dục và phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên. Việc kiểm tra, đánh giá giúp xác định mức độ hoàn thành các mục tiêu đã đề ra, đồng thời phát hiện những điểm mạnh và hạn chế trong quá trình thực hiện. Qua đó, các trường có thể đưa ra các điều chỉnh cần thiết để nâng cao hiệu quả công tác xây dựng tập thể sư phạm. Công tác kiểm tra và đánh giá cũng giúp lãnh đạo nhà trường nhận diện được các yếu tố tác động đến môi trường sư phạm, từ đó triển khai các biện pháp khắc phục kịp thời. Đồng thời, quá trình này tạo ra một cơ chế minh bạch, công bằng, giúp thúc đẩy sự tham gia của tất cả các thành viên trong trường, khuyến khích sự tự đánh giá và cải tiến không ngừng. Kết quả kiểm tra, đánh giá là cơ sở quan trọng để duy trì và phát triển một tập thể sư phạm đoàn kết, vững mạnh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường.

Bảng 4. Kiểm tra, đánh giá của CBQL, GV và NV về kiểm tra, đánh giá xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học

STT	Nội dung	ĐTB	ĐLC
1	Xây dựng các tiêu chí kiểm tra, đánh giá mức độ đạt được của một tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học	3.64	0.95
2	Kiểm tra, đánh giá về mức độ đạt được của các công việc trong triển khai xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học	3.56	0.89
3	Kiểm tra, đánh giá hiệu quả phối hợp các lực lượng tham gia xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học	3.55	0.91
4	Kiểm tra, đánh giá về mức độ đáp ứng của các điều kiện hiện có của các trường tiểu học khi xây dựng tập thể sư phạm tích cực	3.76	0.96
5	Kiểm tra, đánh giá sự cần thiết phải triển khai xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học	3.81	0.85

Số liệu bảng 4 trình bày thực trạng kiểm tra, đánh giá xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học thành phố Tuy Hòa, tỉnh Phú Yên. Theo đó, thực trạng kiểm tra, đánh giá xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học tại địa bàn nghiên cứu được thực hiện hiệu quả với ĐTB dao động từ 3.55 đến 3.81. Điều này cho thấy các trường tiểu học đã thực hiện công tác kiểm tra và đánh giá một cách nghiêm túc và có hiệu quả, giúp đảm bảo chất lượng trong quá trình xây dựng tập thể sư phạm tích cực. Mức điểm này phản ánh rằng công tác kiểm tra và đánh giá đã giúp các trường nhận diện được những điểm mạnh và hạn chế trong việc triển khai các hoạt động, từ đó có thể điều chỉnh, cải tiến nhằm đạt được kết quả tốt hơn. Tuy nhiên, mức ĐTB không đạt điểm tối đa cũng chỉ ra rằng vẫn có một số yếu tố cần cải thiện, như quy trình kiểm tra, đánh giá có thể chưa đủ chặt chẽ hoặc chưa tạo được sự tham gia tích cực từ tất cả các thành viên trong trường. Để nâng cao hiệu quả, các trường cần tiếp tục hoàn thiện các công cụ kiểm tra, đánh giá và đảm bảo tính công bằng, minh bạch trong quá trình này.

Trong đó, “Kiểm tra, đánh giá sự cần thiết phải triển khai xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học” được thực hiện hiệu quả nhất với ĐTB = 3.81. Kết quả này cho thấy các trường tiểu học đã chú trọng đến việc đánh giá đúng mức tầm quan trọng của việc xây dựng tập thể sư phạm tích cực ngay từ giai đoạn

đầu, qua đó giúp nhận diện rõ ràng nhu cầu và mục tiêu cần đạt được. Việc kiểm tra và đánh giá sự cần thiết này không chỉ tạo ra cơ sở vững chắc để triển khai các hoạt động xây dựng tập thể sư phạm, mà còn giúp các trường điều chỉnh chiến lược, cách thức thực hiện sao cho phù hợp với tình hình thực tế. Sự hiệu quả của công tác này phản ánh sự nhận thức đầy đủ của lãnh đạo các trường về vai trò quan trọng của một tập thể sư phạm đoàn kết và tích cực, từ đó tạo động lực cho việc phát triển môi trường giáo dục tích cực và bền vững hơn.

Việc “Kiểm tra, đánh giá hiệu quả phối hợp các lực lượng tham gia xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học” mặc dù vẫn được đánh giá thực hiện hiệu quả, nhưng có ĐTB thấp nhất. Điều này cho thấy công tác kiểm tra và đánh giá hiệu quả phối hợp giữa các lực lượng như cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và các bên liên quan vẫn được thực hiện, nhưng chưa đạt mức tối ưu. Một số nguyên nhân có thể giải thích cho kết quả này bao gồm sự thiếu đồng bộ trong việc phối hợp và giám sát, hoặc các lực lượng tham gia chưa có sự liên kết chặt chẽ và hiệu quả trong các hoạt động xây dựng tập thể sư phạm. Mặc dù công tác này được triển khai, nhưng có thể thiếu các công cụ hoặc phương pháp đánh giá rõ ràng, cụ thể để đo lường hiệu quả phối hợp một cách chính xác. Để nâng cao hiệu quả, các trường cần cải thiện quy trình đánh giá và tạo ra cơ chế khuyến khích sự tham gia tích cực, tăng cường sự hợp tác giữa các bộ phận, đảm bảo phối hợp nhịp nhàng và đồng bộ trong quá trình thực hiện.

4. KẾT LUẬN

Bài báo đã đánh giá thực trạng công tác quản lý xây dựng tập thể sư phạm tích cực tại các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Tuy Hòa, tỉnh Phú Yên. Kết quả nghiên cứu cho thấy công tác lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra và đánh giá việc xây dựng tập thể sư phạm tích cực tại các trường tiểu học đang được thực hiện hiệu quả, góp phần không nhỏ vào việc tạo dựng một môi trường giáo dục đoàn kết, thống nhất và phát triển. Trên cơ sở các phát hiện này, chúng tôi đề xuất các biện pháp như sau: (1) Tổ chức tuyên truyền nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, NV và các tổ chức đoàn thể trong nhà trường về tầm quan trọng của xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học; (2) Tăng cường hoàn thiện các định hướng phát triển, tầm nhìn và kế hoạch chiến lược cho tập thể sư phạm tích cực; (3) Chỉ đạo xây dựng môi trường văn hóa làm việc tập thể và bầu không khí tâm lý tích cực cho tập thể sư phạm; (4) Chú trọng xây dựng viên cảnh phù hợp với đặc thù của tập thể sư phạm ở trường tiểu học; (5) Quản lý việc triển khai hình thành phong cách quản lý của hiệu trưởng đối với tập thể sư phạm tích cực; (6) Chỉ đạo theo dõi giám sát, đánh giá về hiệu quả của xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học.

Những phát hiện này không chỉ có ý nghĩa lý luận trong việc nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của tập thể sư phạm tích cực mà còn có giá trị thực tiễn, giúp các nhà quản lý giáo dục ở địa phương tiếp tục cải thiện công tác quản lý và xây dựng môi trường làm việc lý tưởng cho đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên. Các biện pháp quản lý xây dựng tập thể sư phạm tích cực được đề xuất từ nghiên cứu này sẽ là cơ sở để phát triển và duy trì một đội ngũ sư phạm vững mạnh, đáp ứng yêu cầu của ngành giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*.
- Đỗ, T. T. H. (2011). *Biện pháp xây dựng tập thể sư phạm tích cực tại Trường Đại học Thể dục Thể thao Đà Nẵng* (Luận văn thạc sĩ, Đại học Đà Nẵng).
- Hoàng, T. V., & Hồ, V. D. (2020). Actual situation of managing collective construction of positive pedagogy in high schools in Tan Phu District, Ho Chi Minh City. *Journal of Science: Educational Science*, 65(9), 99–108. <https://doi.org/10.18173/2354-1075.2020-0097>
- Lê, P. V. (2017). *Quản lý xây dựng tập thể sư phạm tích cực tại các trường trung học cơ sở huyện Châu Thành, tỉnh Đồng Tháp* (Luận văn thạc sĩ, Đại học Đồng Tháp).
- Nguyễn, H. C. (1987). *A. X. Makarenko – nhà giáo dục nhân đạo*. Hà Nội: NXB Giáo dục.
- Vũ, D., & Phùng, Đ. M. (2007). *Tâm lý học quản lý*. Hà Nội: NXB Giáo dục.

Current status of management and building of active teaching collectives in primary schools in Tuy Hoa city, Phu Yen province

Ho Truong Thi Thai Kieu¹, Nguyen Thanh Hung²

¹Au Co Primary School, Tuy Hoa City, Phu Yen Province

²University of Education, Hue University

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 12 November 2024

Received in revised form: 23 December 2024

Accepted: 25 December 2024

Published: 20 December 2025

Keywords:

Management;

Active teaching collectives;

Primary schools.

Corresponding author:

Nguyen Thanh Hung

E-mail address:

nthungsp@hueuni.edu.vn

ABSTRACT

This article evaluates the current status of management and the construction of active teaching collectives in primary schools in Tuy Hoa City, Phu Yen Province. A total of 30 school administrators, 125 teachers, and 15 staff members from five primary schools in Tuy Hoa City participated in the survey. The data collected were processed using SPSS software with statistical parameters such as percentages, mean scores, and standard deviation. The research results show that: (1) The planning of active teaching collectives is being effectively implemented; (2) The organization of active teaching collectives is being effectively carried out; (3) The leadership in implementing active teaching collectives is effective; (4) The monitoring and evaluation of the construction of active teaching collectives is carried out effectively. The findings from this study serve as a foundation for proposing management measures to build active teaching collectives in primary schools in the research area.
