



## Quản lý hoạt động tạo hình cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh

Nguyễn Thanh Thảo

*Trường Mầm non Phường 11, Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh*

### THÔNG TIN BÀI BÁO

Quá trình xử lý:

Ngày nhận bài: 14/11/2024

Ngày nhận bản chỉnh sửa: 29/12/2024

Ngày nhận đăng: 03/01/2025

Ngày xuất bản: 20/12/2025

Từ khóa:

Quản lý;

Hoạt động tạo hình;

Trẻ 5-6 tuổi;

Mầm non.

### TÓM TẮT

Bài báo này nhằm mục đích đánh giá thực trạng quản lý hoạt động tạo hình cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh. Tổng cộng có 155 cán bộ quản lý và giáo viên ở các trường mầm non Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh tham gia khảo sát. Kết quả nghiên cứu thực trạng cho thấy rằng công tác xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện kế hoạch, chỉ đạo thực hiện kế hoạch và kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch hoạt động tạo hình cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh đạt mức khá đến tốt. Mặc dù hiệu quả triển khai đã đạt được những kết quả tích cực, nhưng vẫn cần có những cải tiến để nâng cao chất lượng lên mức tốt hơn. Nghiên cứu này không chỉ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục mầm non mà còn thúc đẩy sự đổi mới trong phương pháp giảng dạy của giáo viên. Đồng thời, kết quả nghiên cứu là cơ sở quan trọng để đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp và hiệu quả hơn tại địa bàn nghiên cứu.

### 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục mầm non là bậc học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân và đóng vai trò nền tảng trong toàn bộ quá trình giáo dục và đào tạo. Chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ 5-6 tuổi trong trường mầm non có tác động lớn đến chất lượng giáo dục ở các bậc học tiếp theo. Theo Văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT ngày 24/01/2017 và VBHN-BGDĐT ngày 13/04/2021, Thông tư ban hành chương trình giáo dục mầm non nêu rõ: “Mục tiêu của giáo dục mầm non là giúp trẻ em phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ em vào lớp một; hình thành và phát triển ở trẻ em những chức năng tâm sinh lý, năng lực và phẩm chất mang tính nền tảng, những kỹ năng sống cần thiết phù hợp với lứa tuổi, khơi dậy và phát triển tối đa những khả năng tiềm ẩn, đặt nền tảng cho việc học ở các cấp học tiếp theo và cho việc học tập suốt đời” (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2017).

Trong Tài liệu bồi dưỡng CBQL và GVMN 2006, Bộ Giáo dục và Đào tạo khẳng định: “Vui chơi là hoạt động chủ đạo, có tác dụng giáo dục và phát triển trẻ toàn diện. Giáo viên cần hiểu rõ tầm quan trọng và cách thức tiến hành, đánh giá hoạt động vui chơi theo những yêu cầu mới trong chương trình giáo dục mầm non” (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2006; 2009).

Hoạt động tạo hình (HĐTH) là một trong những hoạt động quan trọng góp phần phát triển toàn diện cho trẻ 5-6 tuổi. Đây là hoạt động mang tính sáng tạo, phản ánh hiện thực cuộc sống thông qua hình tượng nghệ thuật, giúp trẻ khám phá thế giới, phát triển khả năng thẩm mỹ, tư duy sáng tạo và thể hiện cảm xúc cá nhân. Theo Cái Thị Cẩm Vân (2023), “HĐTH giúp trẻ nhận biết và phản ánh thế giới xung quanh thông qua hình tượng nghệ thuật, thỏa mãn nhu cầu nhận thức, thể hiện cảm xúc và phát huy sự sáng tạo theo khả năng của mỗi trẻ”. Đồng thời, hoạt động này còn giúp trẻ rèn luyện sự khéo léo của đôi tay, tư thế ngồi đúng, tạo tiền đề quan trọng cho việc học viết ở bậc tiểu học.

Tác giả liên hệ: Nguyễn Thanh Thảo;

Địa chỉ e-mail: [mnphuong11@gmail.com](mailto:mnphuong11@gmail.com)

DOI: <https://doi.org/10.26459/jse.143.2025>

Tuy nhiên, thực tế cho thấy, việc tổ chức và quản lý HĐTH cho trẻ 5-6 tuổi tại các trường mầm non Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh vẫn còn nhiều hạn chế. Việc tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn chưa thực sự hiệu quả, chưa chú trọng đến nội dung và chất lượng bồi dưỡng giáo viên. Công tác kiểm tra, đánh giá chủ yếu thực hiện theo kế hoạch mà thiếu đi sự đổi mới, dẫn đến kết quả chưa thực sự khách quan và chính xác.

Bên cạnh đó, các nghiên cứu trước đây chủ yếu tập trung vào biện pháp tổ chức HĐTH theo phương pháp Reggio Emilia (Bùi & Trần, 2024) hay tổ chức HĐTH theo phương thức làm việc nhóm nhằm phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ (Cải, 2023). Tuy nhiên, chưa có nhiều nghiên cứu chuyên sâu về quản lý HĐTH cho trẻ 5-6 tuổi tại các trường mầm non Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh. Quản lý HĐTH cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non đóng vai trò quan trọng trong việc phát triển toàn diện cho trẻ, đặc biệt là về mặt thẩm mỹ, tư duy sáng tạo và kỹ năng vận động tinh. HĐTH không chỉ giúp trẻ rèn luyện khả năng quan sát, cảm thụ cái đẹp từ thế giới xung quanh mà còn tạo cơ hội để trẻ thể hiện cảm xúc, suy nghĩ và ý tưởng qua các sản phẩm nghệ thuật. Vai trò của công tác quản lý là đảm bảo HĐTH được tổ chức một cách khoa học, phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi và đáp ứng mục tiêu giáo dục mầm non. Quản lý hiệu quả bao gồm việc xây dựng kế hoạch chi tiết, phân công nhiệm vụ rõ ràng cho giáo viên, cung cấp đầy đủ cơ sở vật chất và tài liệu học tập, đồng thời thường xuyên bồi dưỡng, nâng cao năng lực chuyên môn cho đội ngũ giáo viên. Bên cạnh đó, công tác kiểm tra, đánh giá cũng cần được thực hiện nghiêm túc, khách quan nhằm đảm bảo chất lượng hoạt động và kịp thời điều chỉnh những hạn chế. Khi HĐTH được quản lý tốt, trẻ không chỉ phát triển khả năng thẩm mỹ mà còn hình thành những kỹ năng cơ bản như kiên trì, tỉ mỉ, sáng tạo, tạo nền tảng vững chắc cho quá trình học tập ở các bậc học tiếp theo.

Xuất phát từ thực tiễn và những vấn đề nêu trên, đề tài “Quản lý HĐTH cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh” được lựa chọn nhằm cung cấp cái nhìn toàn diện về thực trạng công tác quản lý HĐTH, phân tích các yếu tố ảnh hưởng, từ đó đề xuất các biện pháp quản lý hiệu quả. Nghiên cứu này không chỉ mang ý nghĩa khoa học mà còn có giá trị thực tiễn, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục mầm non, đổi mới phương pháp giảng dạy và tạo hứng thú học tập cho trẻ, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

## 2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu này được tiến hành nhằm đánh giá thực trạng quản lý hoạt động tạo hình cho trẻ 5-6 tuổi tại các trường mầm non trên địa bàn Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh. Đối tượng khảo sát bao gồm 155 cán bộ quản lý (CBQL) và giáo viên (GV) từ 6 trường mầm non được lựa chọn ngẫu nhiên. Quá trình chọn mẫu đảm bảo tính đại diện về số lượng và cơ cấu thành phần, phù hợp với mục tiêu và yêu cầu nghiên cứu.

Để thu thập dữ liệu, nghiên cứu sử dụng phương pháp điều tra bằng phiếu khảo sát. Phiếu khảo sát bao gồm hai phần: (1) Thông tin cá nhân của đối tượng tham gia khảo sát và (2) Nội dung đánh giá thực trạng quản lý hoạt động tạo hình cho trẻ 5-6 tuổi. Các câu hỏi trong phiếu khảo sát được xây dựng dựa trên thang đo Likert 5 mức độ, từ 1 (kém) đến 5 (tốt). Nội dung khảo sát tập trung vào các khía cạnh chính như: xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện kế hoạch, chỉ đạo thực hiện kế hoạch, và kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch hoạt động tạo hình cho trẻ 5-6 tuổi tại các trường mầm non.

Dữ liệu thu thập được xử lý bằng phần mềm thống kê SPSS 20, đảm bảo tính khách quan và chính xác trong quá trình phân tích. Phương pháp thống kê mô tả được áp dụng để tổng hợp và trình bày dữ liệu thông qua các chỉ số như: tần suất, tỷ lệ phần trăm, điểm trung bình (Mean) và độ lệch chuẩn (Standard Deviation). Điểm trung bình được sử dụng để đánh giá mức độ thực hiện của từng tiêu chí, trong khi độ lệch chuẩn giúp phản ánh mức độ biến thiên trong ý kiến của đối tượng khảo sát. Kết quả sau khi xử lý và phân tích dữ liệu sẽ được so sánh và đối chiếu với bảng quy ước (bảng 1) để đưa ra các nhận định và kết luận phù hợp.

**Bảng 1.** Thang đo khoảng theo giá trị ĐTB

| STT | Khoảng điểm | Kết quả thực hiện |
|-----|-------------|-------------------|
| 1   | 1,00 - 1,80 | Kém               |
| 2   | 1,81 - 2,60 | Yếu               |
| 3   | 2,61 - 3,40 | Trung bình        |
| 4   | 3,41 - 4,20 | Khá               |
| 5   | 4,21 - 5,00 | Tốt               |

## 3. KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN

**3.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của quản lý hoạt động tạo hình cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh**

Số liệu bảng 2 cho biết nhận thức của CBQL và GV về tầm quan trọng của quản lý HĐTH cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh.

**Bảng 2.** Đánh giá của CBQL và GV về tầm quan trọng của quản lý HĐTH cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh

| STT         | Mức độ                     | CBQL và GV |              |
|-------------|----------------------------|------------|--------------|
|             |                            | N=155      | %            |
| 1           | Rất quan trọng             | 82         | 52,6         |
| 2           | Quan trọng                 | 55         | 35,3         |
| 3           | Bình thường                | 18         | 12,1         |
| 4           | Không quan trọng           | 0          | 0            |
| 5           | Hoàn toàn không quan trọng | 0          | 0            |
| <b>TỔNG</b> |                            | <b>155</b> | <b>100,0</b> |

Theo bảng 2 có đến 87,9% CBQL và GV đánh giá hoạt động này là “Rất quan trọng” và “Quan trọng”. Kết quả này phản ánh nhận thức đúng đắn của CBQL và GV về ý nghĩa và giá trị của quản lý hoạt động tạo hình đối với sự phát triển toàn diện của trẻ. Sự nhận thức đúng đắn này đóng vai trò then chốt trong việc nâng cao chất lượng giáo dục mầm non. Khi CBQL và GV hiểu rõ ý nghĩa và giá trị của hoạt động này, họ sẽ có định hướng rõ ràng trong việc xây dựng kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và đánh giá các hoạt động tạo hình cho trẻ. Điều này không chỉ đảm bảo hoạt động được thực hiện đúng mục tiêu, mà còn tạo điều kiện thuận lợi để phát huy tối đa tiềm năng sáng tạo, tư duy thẩm mỹ và kỹ năng vận động tinh của trẻ. Bên cạnh đó, nhận thức đúng đắn còn là tiền đề để CBQL và GV chủ động đổi mới phương pháp giảng dạy, sử dụng hiệu quả các nguồn lực sẵn có và xây dựng môi trường học tập phong phú, hấp dẫn. Tuy nhiên, để duy trì và phát huy hiệu quả này, cần có sự đầu tư lâu dài vào công tác bồi dưỡng nhận thức và kỹ năng quản lý hoạt động tạo hình thông qua các chương trình tập huấn và đào tạo chuyên sâu. Điều này sẽ giúp nâng cao hơn nữa chất lượng giáo dục mầm non và đảm bảo sự phát triển toàn diện cho trẻ 5-6 tuổi.

Tuy nhiên, vẫn còn 12,1% CBQL và GV chỉ đánh giá ở mức “Bình thường”. Nguyên nhân có thể xuất phát từ việc một số giáo viên chưa thực sự hiểu rõ hoặc chưa ý thức đầy đủ về giá trị giáo dục mà hoạt động tạo hình mang lại cho trẻ 5-6 tuổi. Thực trạng này đặt ra yêu cầu cho các nhà quản lý giáo dục cần tăng cường công tác tuyên truyền về ý nghĩa và tầm quan trọng của hoạt động này.

### 3.2. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động tạo hình cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh

Số liệu bảng 3 cho biết thực trạng lập kế hoạch HĐTH cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh.

**Bảng 3.** Thực trạng lập kế hoạch HĐTH cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh

| STT | Lập kế hoạch HĐTH                                                          | ĐTB  | ĐLC  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 1   | Kế hoạch thể hiện tính ưu tiên (nhân lực, tài chính, thời gian...)         | 4,52 | 0,80 |
| 2   | Kế hoạch đảm bảo tính khách quan phù hợp năng lực thực tiễn của nhà trường | 4,22 | 0,77 |
| 3   | Kế hoạch đảm bảo tính kế thừa, liên tục                                    | 3,94 | 1,03 |
| 4   | Kế hoạch đảm bảo tính khả thi                                              | 4,25 | 0,90 |
| 5   | Kế hoạch đảm bảo tính hiệu quả                                             | 3,70 | 0,99 |
| 6   | Kế hoạch đảm bảo tính dân chủ                                              | 4,06 | 0,72 |

\*Ghi chú:  $1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$ ; ĐTB: Điểm trung bình; ĐLC: Độ lệch chuẩn

Kết quả khảo sát ở bảng 3 cho thấy, CBQL và GV đánh giá thực trạng lập kế hoạch HĐTH cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non Quận 10 đạt mức khá và tốt với ĐTB từ 3,70 đến 4,52. Trong đó có 3 trong 6 nội dung được khảo sát gồm “Kế hoạch thể hiện tính ưu tiên (nhân lực, tài chính, thời gian...)”, “Kế hoạch đảm bảo tính khả thi”, “Kế hoạch đảm bảo tính khách quan phù hợp năng lực thực tiễn của nhà trường” đều được đánh giá là thực hiện tốt, với ĐTB lần lượt là 4,52, 4,25, 4,22 điểm. Ba trong 6 nội dung còn lại gồm “Kế hoạch đảm bảo tính dân chủ”, “Kế hoạch đảm bảo tính kế thừa, liên tục”, “Kế hoạch đảm bảo tính hiệu quả” được đánh giá là thực hiện khá, với ĐTB lần lượt là 4,06, 3,94, 3,70 điểm.

Qua tìm hiểu, chúng tôi được biết rằng, mỗi năm khi xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình, trường phải căn cứ vào chương trình khung. Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng và tổ trưởng chuyên môn thường xuyên trao đổi và thảo luận để xác định các nội dung HĐTH cho trẻ 5-6 tuổi trong chương trình, đồng thời phân bổ thời gian hợp lý và cân đối với nội dung thực hiện cho từng độ tuổi và từng chủ đề. Cách phân bổ này nhằm

đảm bảo tính đồng tâm phát triển, với sự liên kết giữa các lớp mẫu giáo bé, nhỡ và lớn, từ nội dung đơn giản đến phức tạp, giúp giáo viên có thể dễ dàng tiếp cận toàn bộ nội dung mà trẻ đã học ở từng độ tuổi. Dựa vào đó, giáo viên lập kế hoạch giảng dạy theo phương pháp “Lấy trẻ làm trung tâm”, từ đó phát huy tính tích cực của trẻ trong việc học tập.

Ban giám hiệu, tổ chuyên môn và giáo viên cùng tham gia thiết kế chương trình sao cho phù hợp với nội dung giáo dục, đảm bảo hiệu quả cao trong quá trình giảng dạy. Tuy nhiên, không phải trường nào cũng thực hiện được đầy đủ các nội dung như vậy. Phần lớn các trường vẫn chủ yếu thực hiện theo chương trình khung, thiếu sự chủ động và sáng tạo trong việc thiết kế chương trình sao cho phù hợp với đặc thù và điều kiện của từng đơn vị.

Kết quả từ bảng số liệu về mức độ thực hiện lập kế hoạch và thiết kế chương trình HĐTH đã phản ánh khá rõ tình hình chung trong công tác này. Vì vậy, đội ngũ quản lý và giáo viên cần chú trọng hơn đến việc xây dựng và thực hiện kế hoạch một cách khoa học, đảm bảo tính kế thừa và liên tục, tạo nền tảng vững chắc cho hoạt động tạo hình ở các trường mầm non hiện tại và tương lai.

### 3.3. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động tạo hình cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh

Số liệu bảng 4 cho biết thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch HĐTH cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non Quận 10. Theo đó mức độ thực hiện các nội dung liên quan đến công tác tổ chức thực hiện kế hoạch HĐTH đạt mức khá đến tốt với ĐTB từ 3,73 đến 4,24. Điều này cho thấy các trường mầm non trong khu vực đã chú trọng và triển khai khá hiệu quả các hoạt động tạo hình, phù hợp với các mục tiêu và kế hoạch đã đề ra.

**Bảng 4.** Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động tạo hình cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh

| STT | Tổ chức thực hiện kế hoạch HĐTH                                                                                    | ĐTB  | ĐLC  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 1   | Xác định rõ và phân loại các hình thức, phương pháp tổ chức hoạt động tạo hình phù hợp từng độ tuổi và chủ điểm.   | 4,21 | 0,78 |
| 2   | Xây dựng cơ cấu tổ chức chuyên môn của từng độ tuổi, từng lớp đảm bảo thực hiện hoạt động tạo hình.                | 3,90 | 0,76 |
| 3   | Bố trí, sắp xếp, xác định vai trò nhiệm vụ của từng giáo viên trong việc phối hợp tổ chức hoạt động tạo hình.      | 3,93 | 0,71 |
| 4   | Bồi dưỡng, đào tạo giáo viên nâng cao kỹ năng tổ chức hoạt động tạo hình.                                          | 4,24 | 0,70 |
| 5   | Huy động và đảm bảo các nguồn lực cơ sở vật chất, thiết bị trường học phục vụ cho việc tổ chức hoạt động tạo hình. | 3,73 | 0,89 |
| 6   | Phân bổ đồ dùng đồ chơi phục vụ cho hoạt động tạo hình tại từng khối lớp.                                          | 4,22 | 0,71 |

Trong sáu nội dung khảo sát có 3 nội dung gồm tổ chức “Bồi dưỡng, đào tạo giáo viên nâng cao kỹ năng tổ chức hoạt động tạo hình”, “Phân bổ đồ dùng đồ chơi phục vụ cho hoạt động tạo hình tại từng khối lớp”, “Xác định rõ và phân loại các hình thức, phương pháp tổ chức hoạt động tạo hình phù hợp từng độ tuổi và chủ điểm” được đánh giá ở mức độ thực hiện tốt, với ĐTB lần lượt là 4,24, 4,22, 4,21 điểm. Việc xác định và thực hiện tốt các nội dung tổ chức hoạt động này, thể hiện BGH và TCM rất quan tâm đến chuyên môn sâu về hoạt động này như Bồi dưỡng, đào tạo giáo viên nâng cao kỹ năng tổ chức hoạt động tạo hình, Xác định rõ và phân loại các hình thức, phương pháp tổ chức hoạt động tạo hình phù hợp từng độ tuổi và chủ điểm. Đội ngũ GV giỏi và kinh nghiệm trong xác định rõ mục tiêu và đối tượng đó là thành công ban đầu ở các trường.

Ngoài ra, có 3 nội dung khảo sát “Bố trí, sắp xếp, xác định vai trò nhiệm vụ của từng giáo viên trong việc phối hợp tổ chức hoạt động tạo hình”, “Xây dựng cơ cấu tổ chức chuyên môn của từng độ tuổi, từng lớp đảm bảo thực hiện hoạt động tạo hình”, “Huy động và đảm bảo các nguồn lực cơ sở vật chất, thiết bị trường học phục vụ cho việc tổ chức hoạt động tạo hình.” được đánh giá ở mức thực hiện khá, với ĐTB lần lượt là 3,93, 3,90, 3,73 điểm. Kết quả đánh giá không phải là thấp, tuy nhiên ở đây thể hiện sự quan tâm của CBQL và GV còn chưa đủ. Nguyên nhân có thể là các nguồn lực cơ sở vật chất, thiết bị trường học phục vụ cho việc tổ chức HĐTH đang còn thiếu, việc phối hợp của giáo viên chưa tốt lắm do kế hoạch công tác nặng... Triển khai thực hiện chương trình giảng dạy và nâng cao chất lượng dạy và học đóng một vai trò quan trọng trong việc tổ chức các hoạt động học tập cho trẻ. Muốn các hoạt động luôn thu hút được sự hứng thú tích cực của trẻ, đạt được mục đích đề ra thì giáo viên phải luôn có những kế hoạch cụ thể phù hợp với nội dung của từng chủ đề, những trang giáo án hay, trình bày khoa học, thể hiện sự sáng tạo, tích hợp các nội dung một cách hài hoà đảm bảo khả năng phát triển của trẻ.

Qua phân tích ở trên có thể khẳng định công tác tổ chức thực hiện kế hoạch HĐTH cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường chưa đạt kết quả đồng đều ở tất cả các nội dung, cần quan tâm hơn nữa công tác bồi dưỡng, đào tạo nâng cao kỹ năng tổ chức HĐTH cho giáo viên.

### 3.4. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động tạo hình cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh

Số liệu bảng 5 cho biết thực trạng chỉ đạo thực hiện HĐTH cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh đạt mức từ khá đến tốt với ĐTB dao động từ 3,63 đến 4,28. Điều này phản ánh sự chủ động và hiệu quả trong công tác chỉ đạo của Ban giám hiệu và tổ chuyên môn, giúp giáo viên thực hiện các hoạt động tạo hình một cách hiệu quả. Tuy nhiên, mức độ thực hiện chưa đạt tuyệt đối, cho thấy vẫn còn những thách thức trong việc đồng bộ hóa chỉ đạo và thực tế giảng dạy, cần có những cải tiến để nâng cao chất lượng công tác chỉ đạo.

**Bảng 5:** Thực trạng chỉ đạo thực hiện hoạt động tạo hình cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh

| STT | Chỉ đạo thực hiện kế hoạch HĐTH                                          | ĐTB  | ĐLC  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 1   | Chỉ đạo xây dựng kế hoạch của các bộ phận và giáo viên                   | 4,26 | 0,82 |
| 2   | Chỉ đạo công tác thực hiện chương trình hoạt động tạo hình của giáo viên | 4,28 | 0,78 |
| 3   | Chỉ đạo thực hiện quy định về hồ sơ chuyên môn                           | 3,63 | 0,90 |
| 4   | Chỉ đạo việc soạn bài và lên lớp của giáo viên                           | 3,73 | 0,92 |

Trong bốn nội dung đánh giá, “Chỉ đạo xây dựng kế hoạch của các bộ phận và giáo viên” và “Chỉ đạo công tác thực hiện chương trình hoạt động tạo hình của giáo viên” được thực hiện ở mức tốt với ĐTB lần lượt là 4,26 và 4,28. Điều này chứng tỏ rằng Ban giám hiệu và các bộ phận chuyên môn đã thực hiện tốt công tác chỉ đạo xây dựng kế hoạch và triển khai chương trình, tạo ra sự đồng thuận và hiệu quả trong công tác giảng dạy. Sự thực hiện tốt công tác chỉ đạo xây dựng kế hoạch và triển khai chương trình hoạt động tạo hình cho giáo viên phản ánh sự chủ động và phối hợp chặt chẽ giữa Ban giám hiệu và các bộ phận chuyên môn trong việc lập kế hoạch và giám sát công tác giảng dạy. Các chương trình được xây dựng rõ ràng, khoa học, phù hợp với độ tuổi và khả năng tiếp thu của trẻ, giúp giáo viên dễ dàng thực hiện. Hơn nữa, công tác chỉ đạo được thực hiện sát sao, đảm bảo sự thống nhất và đồng thuận trong toàn trường, qua đó nâng cao chất lượng giảng dạy và hiệu quả của hoạt động tạo hình cho trẻ 5-6 tuổi.

Ngược lại, “Chỉ đạo thực hiện quy định về hồ sơ chuyên môn” và “Chỉ đạo việc soạn bài và lên lớp của giáo viên” chỉ đạt mức khá với ĐTB lần lượt là 3,63 và 3,73. Điều này phản ánh một số hạn chế trong công tác chỉ đạo đối với những hoạt động cụ thể của giáo viên, cần có sự chú ý và cải tiến để nâng cao chất lượng quản lý và chỉ đạo trong các khía cạnh này. Nguyên nhân có thể đến từ một số yếu tố như thiếu sự giám sát chặt chẽ, hoặc giáo viên chưa nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng của các hoạt động này trong quá trình giảng dạy. Điều này có thể dẫn đến việc thực hiện không nhất quán hoặc chưa đạt yêu cầu về chất lượng. Cần có sự cải tiến trong công tác chỉ đạo, bao gồm việc tăng cường các buổi tập huấn, nâng cao sự phối hợp giữa các bộ phận chuyên môn và giáo viên, nhằm đảm bảo việc thực hiện đúng các quy định về hồ sơ chuyên môn cũng như nâng cao chất lượng bài giảng và lên lớp của giáo viên.

### 3.5. Thực trạng kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch hoạt động tạo hình cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh

**Bảng 6.** Thực trạng kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch HĐTH cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh

| STT | KT-ĐG việc thực hiện kế hoạch HĐTH                                                                 | ĐTB  | ĐLC  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 1   | Kiểm tra đánh giá việc thực hiện quy chế chuyên môn đối với hoạt động tạo hình.                    | 3,53 | 0,97 |
| 2   | Kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch và mục tiêu nội dung giáo dục hoạt động tạo hình.        | 3,54 | 0,99 |
| 3   | Kiểm tra đánh giá kết quả việc tổ chức hoạt động tạo hình tại mỗi khối, lớp do GV tiến hành.       | 3,68 | 1,08 |
| 4   | Kiểm tra, đánh giá các điển hình tích cực và tiêu cực trong tổ chức hoạt động tạo hình tại Trường. | 3,67 | 0,77 |

Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch hoạt động tạo hình cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non đóng vai trò vô cùng quan trọng trong việc đảm bảo chất lượng giáo dục và sự phát triển toàn diện của trẻ. Việc kiểm tra, đánh giá giúp nhà trường nhận diện những điểm mạnh và hạn chế trong quá trình tổ chức hoạt động, từ đó có những điều chỉnh, cải tiến kịp thời để nâng cao hiệu quả giảng dạy. Đồng thời, quá trình này

cũng giúp đảm bảo tính thống nhất và tuân thủ các quy chế chuyên môn, tạo cơ sở cho việc phát triển một chương trình giáo dục phù hợp với năng lực và nhu cầu của trẻ. Nhờ đó, hoạt động tạo hình không chỉ giúp trẻ phát triển các kỹ năng về tư duy, sáng tạo mà còn hỗ trợ phát triển thể chất và cảm xúc, chuẩn bị cho trẻ bước vào các cấp học tiếp theo một cách tự tin và vững vàng.

Số liệu bảng 6 cho biết thực trạng kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch HĐTH cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh đạt mức khá với ĐTB dao động từ 3,53 đến 3,68. Điều này phản ánh sự chú trọng trong công tác kiểm tra đánh giá, tuy nhiên, mức độ thực hiện chưa thật sự như mong đợi.

Trong đó, nội dung “Kiểm tra đánh giá việc thực hiện quy chế chuyên môn đối với hoạt động tạo hình” được CBQL và GV đánh giá thấp nhất với ĐTB = 3,53. Điều này cho thấy công tác kiểm tra, giám sát việc tuân thủ quy chế chuyên môn còn nhiều hạn chế. Các yếu tố liên quan đến quy trình chuyên môn có thể chưa được thực hiện đầy đủ hoặc chưa được đánh giá một cách chặt chẽ, dẫn đến việc thực hiện quy chế chưa thật sự hiệu quả. Điều này đòi hỏi các nhà quản lý và giáo viên cần cải thiện công tác kiểm tra quy chế để đảm bảo tính đồng bộ và chính xác trong thực hiện các quy định chuyên môn.

Ngược lại, nội dung “Kiểm tra đánh giá kết quả việc tổ chức hoạt động tạo hình tại mỗi khối, lớp do GV tiến hành” được đánh giá cao nhất với ĐTB = 3,68. Điều này cho thấy, việc đánh giá kết quả của hoạt động tạo hình ở từng lớp, khối học được thực hiện khá hiệu quả và cụ thể. Các giáo viên có xu hướng tập trung vào kết quả thực tế của từng lớp học, giúp nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập. Tuy nhiên, để công tác kiểm tra đánh giá toàn diện và hiệu quả hơn, việc kết hợp đánh giá quy chế chuyên môn với kết quả thực tế từ mỗi lớp cần được chú trọng và cải thiện hơn nữa.

#### 4. KẾT LUẬN

Nghiên cứu này, với sự tham gia của 155 CBQL và GV, đã chỉ ra rằng đa số CBQL và GV nhận thức đúng đắn về tầm quan trọng của quản lý HĐTH cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh. Quan trọng hơn, kết quả nghiên cứu còn cho biết thực trạng quản lý hoạt động tạo hình cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh có mức độ thực hiện từ mức khá đến tốt. Trong đó, nội dung được thực hiện thấp nhất là “kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch HĐTH cho trẻ 5-6 tuổi. Kết quả này cung cấp cái nhìn toàn diện về thực trạng quản lý hoạt động tạo hình cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non, giúp các cơ quan quản lý giáo dục và nhà trường nhận thức được các điểm mạnh, hạn chế và nguyên nhân của hạn chế trong công tác quản lý hoạt động này.

Trên cơ sở thực trạng đã được chỉ ra, chúng tôi đề xuất một số biện pháp quản lý nhằm cải thiện quản lý hoạt động tạo hình cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh, bao gồm: (1): Nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và cha mẹ trẻ về công tác tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ 5-6 tuổi các trường mầm non, (2) Chi tiết hóa trong xây dựng kế hoạch tổ chức quản lý hoạt động tạo hình cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non, (3) Triển khai đổi mới phương pháp và bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động tạo hình phù hợp với lứa tuổi của trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non, (4) Đẩy mạnh công tác phối hợp của nhà trường với cha mẹ trẻ trong tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non, (5) Chú trọng công tác kiểm tra, đánh giá việc tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ 5-6 tuổi của giáo viên ở các trường mầm non, (6) Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, bổ sung học liệu cho việc tổ chức hoạt động dạy học môn tạo hình cho trẻ 5-6 tuổi cho trẻ ở các trường mầm non.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2006). *Tài liệu bồi dưỡng cán bộ quản lý và giáo viên mầm non*. Nhà xuất bản Giáo dục.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2009). *Chương trình giáo dục mầm non*. Nhà xuất bản Giáo dục.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2017). *Chương trình giáo dục mầm non* (Ban hành kèm theo Văn bản hợp nhất số 01/2017/VBHN-BGDĐT ngày 24 tháng 1 năm 2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).
- Bùi, T. V., & Trần, T. K. H. (2024). Thực trạng và biện pháp tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ 5–6 tuổi theo phương pháp Reggio Emilia ở một số trường mầm non thành phố Trà Vinh, tỉnh Trà Vinh. *Tạp chí Giáo dục*, 23, 206–212.
- Cái, T. C. V. (2023). Thực trạng tổ chức hoạt động tạo hình theo phương thức làm việc nhóm nhằm phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ mẫu giáo 5–6 tuổi ở một số trường mầm non trên địa bàn thành phố Huế. *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam*, S3(19), 117–122. <https://doi.org/10.15625/2615-8957/12320319>

## Management of shaping activities for 5-6-year-old children in preschools in District 10, Ho Chi Minh City

Nguyễn Thanh Thảo

*Phuong 11 Kindergarten, District 10, Ho Chi Minh City*

| ARTICLE INFO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ABSTRACT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Article history:</i><br/><i>Received: 14 November 2024</i><br/><i>Received in revised form: 29 December 2024</i><br/><i>Accepted: 03 January 2025</i><br/><i>Published: 20 December 2025</i></p> <hr/> <p><i>Keywords:</i><br/><i>Management;</i><br/><i>Shaping activities;</i><br/><i>5-6 year old children;</i><br/><i>Preschools.</i></p> <hr/> <p><i>Corresponding author:</i><br/><i>Nguyễn Thanh Thảo</i><br/><i>E-mail address:</i><br/><i>mnphuong11@gmail.com</i></p> | <p>This paper aims to assess the current situation of managing shaping activities for children aged 5 to 6 in preschools in District 10, Ho Chi Minh City. A total of 155 administrators and teachers from preschools in District 10 participated in the survey. The results of the research show that the planning, organizing, implementing, directing, and evaluating of the shaping activities for children aged 5-6 in preschools in District 10 are at a satisfactory to good level. Although the implementation has yielded positive results, improvements are still needed to enhance quality to a higher level. This study not only contributes to improving the quality of early childhood education but also promotes innovation in teaching methods for teachers. Furthermore, the research results provide a crucial basis for proposing more appropriate and effective management measures for the study area.</p> |