



Thực trạng quản lý công tác xã hội hóa giáo dục ở các trường tiểu học huyện Thạch Hà, tỉnh Hà Tĩnh

Đặng Thị Tố Vinh

Phòng Giáo dục và Đào tạo Thạch Hà, huyện Thạch Hà, tỉnh Hà Tĩnh

THÔNG TIN BÀI BÁO

Quá trình xử lý:

Ngày nhận bài: 20/10/2023

Ngày nhận bản chỉnh sửa: 15/11/2023

Ngày nhận đăng: 02/12/2023

Ngày xuất bản: 20/12/2025

Từ khóa:

Công tác xã hội hóa giáo dục;

Quản lý;

Trường tiểu học.

TÓM TẮT

Quản lý công tác xã hội hóa giáo dục đã được các trường tiểu học huyện Thạch Hà, tỉnh Hà Tĩnh quan tâm triển khai và bước đầu đã đạt được những kết quả nhất định. Tuy nhiên, bên cạnh đó vẫn còn bộc lộ một số hạn chế bất cập trong quá trình xây dựng kế hoạch, tổ chức triển khai, chỉ đạo thực hiện và kiểm tra, đánh giá. Trên cơ sở đó, chúng tôi tiến hành nghiên cứu thực trạng trên 134 giáo viên và 40 cán bộ quản lý của 10 trường Tiểu học. Từ đó, giúp các nhà quản lý đánh giá lại hiệu quả của quản lý công tác xã hội hóa giáo dục và đưa ra các giải pháp đề huy động được sự tham gia của các lực lượng vào quá trình xây dựng và phát triển sự nghiệp giáo dục cho các trường tiểu học huyện Thạch Hà, tỉnh Hà Tĩnh.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) là sự nghiệp của toàn Đảng, toàn dân. Trong đó, xã hội hóa giáo dục (XHHGD) được xác định là chủ trương lớn của Đảng và Nhà nước nhằm khuyến khích, huy động sự tham gia, đóng góp của toàn xã hội vào sự nghiệp giáo dục (GD). Nghị quyết số 29-NQ/TW Hội nghị Trung ương 8 (Khóa XI) đã khẳng định một trong những giải pháp quan trọng để đổi mới căn bản, toàn diện GDĐT là: “Đổi mới chính sách, cơ chế tài chính, huy động sự tham gia đóng góp của toàn xã hội, nâng cao hiệu quả đầu tư để phát triển GDĐT. Đặc biệt là đẩy mạnh công tác XHHGD” (Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam khóa XI, 2013).

Văn kiện Đại hội XII của Đảng tiếp tục nhấn mạnh: “Tiếp tục quán triệt quan điểm giáo dục là quốc sách hàng đầu và tạo sự chuyển biến cơ bản, toàn diện trong phát triển GDĐT... Hoàn thiện cơ chế, chính sách và luật pháp để bảo vệ sự nghiệp giáo dục phát triển ổn định... Đẩy mạnh xã hội hóa phát triển GDĐT. Huy động và sử dụng mọi nguồn lực cho GDĐT” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2016). Đồng thời, Văn kiện Đại hội XI của Đảng cũng nêu rõ: “Hoàn thiện cơ chế, chính sách XHHGD, đào tạo trên cả ba phương diện: động viên các nguồn lực trong xã hội; phát huy vai trò giám sát của cộng đồng; khuyến khích các hoạt động khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập, tạo điều kiện để người dân được học tập suốt đời” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2011). Trước đó, Nghị quyết Trung ương 6 khóa IX cũng xác định: “Đẩy mạnh XHHGD, xây dựng xã hội học tập, coi giáo dục là sự nghiệp của toàn dân và XHHGD là một giải pháp quan trọng để tiếp tục phát triển giáo dục” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2003).

Trong công trình nghiên cứu “Xã hội hóa công tác giáo dục” do Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam xuất bản năm 1999, các tác giả đã chỉ rõ: “Chức năng chủ yếu của giáo dục là hình thành và phát triển nhân cách thế hệ trẻ. Do đó, phát triển giáo dục không chỉ quan tâm đến quy mô, tốc độ, số lượng mà đặc trưng chủ yếu là tổ chức quá trình giáo dục... XHH công tác giáo dục là huy động và tổ chức toàn xã hội tham gia làm công tác giáo dục, nghĩa là thực hiện nội dung đặc trưng nói trên” (Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam, 1999).

Thực tiễn những năm qua cho thấy, hoạt động XHHGD tại các trường tiểu học trên địa bàn huyện Thạch Hà, tỉnh Hà Tĩnh đã đạt được những kết quả nhất định. Tuy nhiên, công tác này vẫn còn nhiều bất cập và hạn

Tác giả liên hệ: Đặng Thị Tố Vinh;

Địa chỉ e-mail: vinhdtth2@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.26459/jse.182.2025>

chế, đặc biệt là trong công tác quản lý hoạt động XHHGD. Mặc dù vấn đề quản lý XHHGD đã được nhiều nghiên cứu đề cập từ góc độ hình thức, mô hình đến hiệu quả hoạt động, song việc nghiên cứu các biện pháp quản lý hoạt động XHHGD tại các trường tiểu học trên địa bàn huyện Thạch Hà vẫn chưa được quan tâm đầy đủ. Việc quán triệt các quan điểm của Đảng và Nhà nước về XHHGD và vận dụng phù hợp vào thực tiễn tại địa phương sẽ góp phần phát triển đồng bộ sự nghiệp GDĐT, nhất là cấp tiểu học, từ đó tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc và phát huy tiềm năng xã hội trong sự nghiệp giáo dục.

2. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Khách thể nghiên cứu: Nghiên cứu đã tiến hành khảo sát ý kiến của 134 giáo viên (GV) và 40 cán bộ quản lý (CBQL) của 10 trường tiểu học trên địa bàn huyện Thạch Hà, tỉnh Hà Tĩnh.

Phương pháp nghiên cứu: Nghiên cứu đã sử dụng phương pháp chính là điều tra bằng bảng hỏi nhằm tìm hiểu thực trạng quản lý công tác XHHGD. Phiếu điều tra được thiết kế theo thang Likert 5 bậc, tương ứng với 5 mức độ, từ 1 đến 5. Dữ liệu thu thập được sử dụng để tính tỉ lệ % và điểm trung bình của mỗi nội dung. Phương pháp xử lý số liệu bằng thống kê toán học với phần mềm SPSS 18.00 nhằm xử lý, thống kê các thông tin, dữ liệu thu được từ các phương pháp nghiên cứu trên. Điểm trung bình của các nội dung khảo sát được chia các mức độ: Từ 1.00-1,8 điểm: Kém/ Hoàn toàn không thường xuyên; 1,81-2,6 điểm: Yếu/ Ít thường xuyên; 2,61-3,40 điểm: Trung bình/ Thỉnh thoảng; 3,41-4,20 điểm: Khá/ Thường xuyên; 4,21-5,0 điểm: Tốt/ Rất thường xuyên.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch công tác xã hội hóa giáo dục

Bảng 1. Đánh giá của CBQL, GV về xây dựng kế hoạch công tác XHHGD

STT	Nội dung	Mức độ thực hiện					ĐTB	Hiệu quả thực hiện					ĐTB
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
1	Nhà trường có kế hoạch chiến lược, kế hoạch ngắn hạn về công tác XHHGD	44.1	16.2	11.2	20.8	2.7	2.31	52.0	17.3	9.4	19.6	1.7	2.02
2	Các kế hoạch công tác XHHGD được xây dựng dựa trên mục tiêu và các điều kiện cụ thể, phù hợp thực tế tình hình địa phương	35.8	31.9	8.9	17.3	6.1	2.26	41.3	35.8	6.7	14.5	1.7	1.99
3	Các kế hoạch công tác XHHGD được lấy ý kiến rộng rãi với tất cả lực lượng có liên quan	19.6	11.7	36.9	25.7	6.1	2.87	23.5	12.8	63.9	25.1	1.7	2.69
4	Các kế hoạch công tác XHHGD kịp thời được điều chỉnh, bổ sung, phù hợp với những yêu cầu, nội dung trong quá trình thực hiện	12.8	10.0	49.7	21.3	6.2	2.98	15.6	12.8	48.7	21.2	1.7	2.80
5	Xem xét các nguồn lực có thể huy động để thực hiện kế hoạch XHHGD	17.9	22.3	36.9	16.8	6.1	2.71	21.2	24.7	36.8	15.1	2.2	2.50

* Ghi chú: ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$); ĐLC: Độ lệch chuẩn

Kết quả khảo sát trong bảng 1 cho thấy, công tác xây dựng kế hoạch xã hội hóa giáo dục (XHHGD) ở các trường tiểu học huyện Thạch Hà đã được triển khai nhưng nhìn chung hiệu quả còn ở mức yếu đến trung bình.

Ở phương diện mức độ thực hiện, nội dung được đánh giá cao nhất là “Các kế hoạch công tác XHHGD kịp thời được điều chỉnh, bổ sung, phù hợp với những yêu cầu, nội dung trong quá trình thực hiện” với ĐTB 2,98. Ngược lại, nội dung có mức đánh giá thấp nhất là “Các kế hoạch công tác XHHGD được xây dựng dựa trên mục tiêu và các điều kiện cụ thể, phù hợp thực tế tình hình địa phương” với ĐTB 2,26.

Ở phương diện hiệu quả thực hiện, nội dung được đánh giá cao nhất là “Các kế hoạch công tác XHHGD kịp thời được điều chỉnh, bổ sung, phù hợp với những yêu cầu, nội dung trong quá trình thực hiện” với ĐTB 2,80. Ngược lại, mức đánh giá thấp nhất tập trung vào hai nội dung: “Nhà trường có kế hoạch chiến lược, kế hoạch ngắn hạn về công tác XHHGD” và “Các kế hoạch công tác XHHGD được xây dựng dựa trên mục tiêu

và các điều kiện cụ thể, phù hợp thực tế tình hình địa phương” với ĐTB chỉ đạt lần lượt 2,02 và 1,99.

Ngoài ra, khảo sát thực tế cho thấy, mặc dù việc xây dựng kế hoạch XHHGD được các cấp lãnh đạo và các nhà trường quan tâm thực hiện theo đúng hướng dẫn (như Công văn liên ngành số 1702/LNTC-GDĐT ngày 28/8/2012 của liên Sở Tài chính và Sở GD&ĐT tỉnh Hà Tĩnh), nhưng do hạn chế trong việc dự báo, phân tích nhu cầu phát triển GD tiểu học cũng như tình hình XHHGD tại địa phương, nên một số kế hoạch còn thiếu chi tiết, chưa phản ánh đầy đủ các nhu cầu cụ thể. Điều này ảnh hưởng đến hiệu quả trong việc tham mưu cho UBND huyện trong công tác quy hoạch, phát triển mạng lưới giáo dục tiểu học trên địa bàn.

Có thể thấy, việc xây dựng kế hoạch công tác XHHGD ở các trường tiểu học huyện Thạch Hà đã được quan tâm triển khai nhưng kết quả đạt được chưa cao. Các nội dung liên quan đến việc lấy ý kiến rộng rãi và điều chỉnh, bổ sung kế hoạch được thực hiện ở mức trung bình, cho thấy có sự linh hoạt nhất định. Tuy nhiên, các khâu cốt lõi như xây dựng kế hoạch chiến lược, xác định mục tiêu gắn với điều kiện thực tế địa phương, hay dự báo và huy động nguồn lực còn hạn chế, hiệu quả thấp.

3.2. Thực trạng tổ chức thực hiện công tác xã hội hóa giáo dục

Bảng 2. Đánh giá của CBQL, GV về tổ chức thực hiện công tác XHHGD

STT	Nội dung	Mức độ thực hiện					ĐTB	Hiệu quả thực hiện					ĐTB
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
1	Tổ chức tuyên truyền, vận động, phổ biến đến tất cả các lực trong và ngoài nhà trường thấy được trách nhiệm của mình đối với công tác XHHGD	33.5	21.2	14.0	26.8	4.5	2.47	38.5	21.2	12.4	25.7	2.2	2.32
2	Tổ chức phân công nhiệm vụ cụ thể cho các cá nhân, tập thể phụ trách công tác XHHGD	34.1	24.6	15.1	21.7	4.5	2.38	38.0	25.8	14.3	20.7	2.2	2.23
3	Tổ chức điều phối các nguồn lực huy động từ công tác XHHGD đúng mục đích	21.8	10.6	31.9	31.2	4.5	2.76	25.1	10.6	40.9	21.2	2.2	2.65
4	Tổ chức công khai các khoản thu chi đóng góp cho công tác XHHGD của trường	17.8	24.6	29.6	23.5	4.5	2.72	21.2	24.6	30.2	21.2	2.8	2.60
5	Tổ chức đánh giá lại hiệu quả, chỉ rõ những ưu điểm, bất cập trong quá trình triển khai công tác XHHGD	21.7	25.7	28.5	19.6	4.5	2.59	25.1	27.4	27.4	17.9	2.2	2.45

**Ghi chú: ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$); DLC: Độ lệch chuẩn*

Qua bảng 2 khảo sát đánh giá thực trạng tổ chức thực hiện công tác XHHGD ở trường tiểu học, ta thấy: Nội dung được đánh giá có mức độ thực hiện và hiệu quả thực hiện cao nhất là: Tổ chức điều phối các nguồn lực huy động từ công tác XHHGD đúng mục đích với mức độ thực hiện có ĐTB= 2.76 điểm (chiếm 35.7% ý kiến đánh giá thường xuyên và rất thường xuyên của CBQL, GV); kết quả thực hiện với ĐTB=2.65 (chiếm 23.4% ý kiến đánh giá khá và tốt của CBQL, GV). Cùng với đó nội dung đạt mức độ thực hiện và hiệu quả thực hiện thấp nhất là: Tổ chức phân công nhiệm vụ cụ thể cho các cá nhân, tập thể phụ trách công tác XHHGD với ĐTB mức độ thực hiện là 2.38 điểm (chiếm 26.2% ý kiến đánh giá thường xuyên và rất thường xuyên của CBQL, GV) và hiệu quả thực hiện với ĐTB= 2.23 điểm (chiếm 22.9% ý kiến đánh giá khá và tốt của CBQL, GV).

Như vậy, trong việc tổ chức thực hiện công tác XHHGD trên địa bàn huyện Thạch Hà, việc “Tổ chức điều phối các nguồn lực huy động từ công tác XHHGD đúng mục đích” được đánh giá là hiệu quả nhất (xếp thứ 1); nội dung “Tổ chức công khai các khoản thu chi đóng góp cho công tác XHHGD của trường” cũng được đánh giá khá cao (xếp thứ 2). Đây là kết quả của việc thực hiện quy trình huy động một cách bài bản, chặt chẽ, đúng quy trình huy động và có sự kiểm tra, giám sát của nhiều tổ chức, đoàn thể trong giai đoạn xây dựng kế hoạch huy động, nên khi triển khai thực hiện công tác XHHGD các trường tiểu học có nhiều thuận lợi. Được đánh giá thấp nhất (xếp thứ 5) là nội dung “Tổ chức phân công nhiệm vụ cụ thể cho các cá nhân, tập thể phụ trách công tác XHHGD”. Có thể nói việc thống nhất, phối hợp giữa các đối tượng, tổ chức, lực lượng tham gia công tác XHHGD trong việc xây dựng kế hoạch được các trường tiểu học trên địa bàn huyện Thạch Hà làm khá tốt, tuy nhiên đến khi triển khai thực hiện, nội dung này thực hiện chưa được tốt. Sở dĩ có hiện tượng này

là do nhiều nguyên nhân mà nguyên nhân cơ bản nhất đó là do chủ quan của CBQL các nhà trường - những người trực tiếp thực hiện công tác XHHGD, chủ quan vì cho rằng kế hoạch đã có sự thống nhất rất cụ thể, chi tiết với sự đồng tình, nhất trí cao, cho nên khi thực hiện ít nhiều đã coi nhẹ sự phân công nhiệm vụ cụ thể cho các cá nhân, tập thể phụ trách công tác XHHGD.

Căn cứ vào năng lực của CBQL, trên cơ sở kế hoạch công tác XHHGD đã được xây dựng, Phòng GDĐT cũng như lãnh đạo các cấp, các ngành đã chỉ đạo và phân công CBQL các trường tiểu học trên địa bàn tổ chức phối hợp với chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh cùng thực hiện theo kế hoạch. Từ đó, các nhà trường trên địa bàn chịu trách nhiệm xác định các nguồn lực cần huy động, tổ chức huy động và sử dụng nguồn huy động để thực hiện công tác XHHGD một cách đúng kế hoạch, đúng trình tự đã quy định và có hiệu quả. Điều này chứng tỏ việc phân công, quy định trách nhiệm, quyền hạn cho từng đối tượng thực hiện công tác XHHGD được Phòng GDĐT cũng như lãnh đạo các cấp quan tâm, thực hiện khá tốt và được sự đồng thuận của các lực lượng xã hội.

3.3. Chỉ đạo thực hiện công tác xã hội hóa giáo dục

Bảng 3. Đánh giá của CBQL, GV về chỉ đạo thực hiện công tác XHHGD

STT	Thực trạng chỉ đạo thực hiện công tác XHHGD ở trường tiểu học	Mức độ thực hiện						Hiệu quả thực hiện					
		1	2	3	4	5	ĐTB	1	2	3	4	5	ĐTB
1	Thường xuyên theo dõi, đôn đốc các bộ phận, cá nhân thực hiện nhiệm vụ công tác XHHGD được giao theo kế hoạch	34.1	22.3	16.8	21.8	5.0	2.41	34.9	22.3	18.2	22.9	1.7	2.23
2	Có biện pháp, hình thức chỉ đạo phù hợp với đặc trưng của từng hoạt động, từng đối tượng trong công tác XHHGD	33.5	26.3	20.7	14.5	5.0	2.31	40.2	26.8	17.3	14.0	1.7	2.10
3	Khắc phục và giải quyết kịp thời các thiếu sót, khó khăn trong quá trình thực hiện công tác XHHGD	29.6	23.5	25.1	16.8	5.0	2.44	34.6	23.5	22.9	17.3	1.7	2.28
4	Công tác phối hợp với các tổ chức, cá nhân có liên quan trong chỉ đạo thực hiện công tác XHHGD	19.0	26.3	29.1	20.7	5.0	2.66	22.3	26.3	27.9	21.8	1.7	2.54

*Ghi chú: ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$); ĐLC: Độ lệch chuẩn

Qua bảng 3 khảo sát đánh giá thực trạng chỉ đạo thực hiện công tác XHHGD ở trường tiểu học kết quả cho thấy, thực trạng có điểm cao nhất: “Công tác phối hợp với các tổ chức, cá nhân có liên quan” (ĐTB = 2.66 về mức độ thực hiện; ĐTB = 2.54 về hiệu quả thực hiện). Ngược lại, nội dung có điểm thấp nhất là “Có biện pháp, hình thức chỉ đạo phù hợp với đặc trưng của từng hoạt động, từng đối tượng” (ĐTB = 2.31 về mức độ; ĐTB = 2.10 về hiệu quả). Điều này phản ánh hạn chế của một số CBQL trong việc cụ thể hóa kế hoạch thành biện pháp chỉ đạo phù hợp, dẫn đến khả năng giải quyết khó khăn, vướng mắc chưa cao, từ đó ảnh hưởng đến hiệu quả chung của công tác XHHGD.

Trong quá trình chỉ đạo thực hiện công tác XHHGD các trường tiểu học ở trên địa bàn huyện Thạch Hà, nội dung được quan tâm chỉ đạo sát sao nhất là: Công tác phối hợp với các tổ chức, cá nhân có liên quan trong chỉ đạo thực hiện công tác XHHGD. Đây là lý do vì sao nội dung này được đánh giá cao nhất (xếp thứ 1). Ngoài ra, thực trạng chỉ đạo công tác XHHGD các trường tiểu học ở huyện Thạch Hà cho thấy CBQL - những người trực tiếp chỉ đạo công tác XHHGD ở các nhà trường tiểu học, trên cơ sở kế hoạch XHHGD đã cụ thể hóa các biện pháp, hình thức chỉ đạo phù hợp với đặc trưng của từng hoạt động, từng đối tượng trong công tác XHHGD các nhà trường. Mặc dù vậy, trong quá trình chỉ đạo công tác XHHGD, một số CBQL ở các trường tiểu học trên địa bàn chưa có biện pháp, hình thức chỉ đạo phù hợp với đặc trưng của từng hoạt động, từng đối tượng trong công tác XHHGD. Nói cách khác chưa lường hết những khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện công tác XHHGD ở các trường tiểu học nên khả năng khắc phục và giải quyết các vấn đề nảy sinh trong quá trình chỉ đạo thực hiện chưa cao. Điều này đã làm hạn chế, có khi ảnh hưởng đến hiệu quả chỉ đạo thực hiện công tác XHHGD. Vì vậy, nhà trường cần nâng cao hơn nữa chất lượng chỉ đạo thực hiện công tác

XHHGD.

3.4. Kiểm tra, giám sát việc thực hiện công tác xã hội hóa giáo dục

Kết quả khảo sát trong bảng 4 cho thấy, công tác kiểm tra, giám sát việc thực hiện xã hội hóa giáo dục (XHHGD) ở các trường tiểu học huyện Thạch Hà đã được triển khai nhưng hiệu quả còn ở mức trung bình.

Bảng 4. Đánh giá của CBQL, GV về kiểm tra, giám sát việc thực hiện công tác XHHGD

STT	Thực trạng việc kiểm tra, giám sát công tác XHHGD ở trường tiểu học	Mức độ thực hiện					ĐTB	Hiệu quả thực hiện					ĐTB
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
1	Việc kiểm tra, giám sát công tác XHHGD được thực hiện thường xuyên, chặt chẽ, đảm bảo sâu sát, kịp thời	27.9	10.6	22.9	36.9	1.7	2.74	27.9	10.6	22.9	36.9	1.7	2.74
2	Việc tuyên truyền, phổ biến, công khai về các kế hoạch XHHGD, phù hợp thực tế tình hình	28.5	20.1	26.8	19.0	5.6	2.53	34.1	21.2	25.1	18.4	1.1	2.31
3	Nhà trường có sự phân công cụ thể cho các cá nhân, tập thể thực hiện việc kiểm tra, giám sát công tác XHHGD	34.6	12.3	29.0	18.4	5.6	2.48	39.1	12.3	27.9	19.6	1.1	2.31
4	Công tác phối hợp với các cá nhân, tổ chức có liên quan trong hoạt động kiểm tra, giám sát công tác XHHGD	25.1	7.3	31.3	30.7	5.6	2.84	30.2	7.8	28.5	31.8	1.7	2.67
5	Vai trò, hoạt động của giám sát cộng đồng về công tác XHHGD	31.3	14.5	28.5	20.1	2.6	2.54	35.8	15.6	26.3	20.7	1.7	2.37

*Ghi chú: ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$); DLC: Độ lệch chuẩn

Kết quả khảo sát trong bảng 4 cho thấy, công tác kiểm tra, giám sát việc thực hiện xã hội hóa giáo dục (XHHGD) ở các trường tiểu học huyện Thạch Hà đã được triển khai nhưng hiệu quả còn ở mức trung bình.

Ở phương diện mức độ thực hiện, nội dung được đánh giá cao nhất là “Công tác phối hợp với các cá nhân, tổ chức có liên quan trong hoạt động kiểm tra, giám sát công tác XHHGD” với ĐTB 2,84 (tương ứng 36,3% ý kiến cho rằng được thực hiện thường xuyên và rất thường xuyên). Trong khi đó, nội dung có mức đánh giá thấp nhất là “Nhà trường có sự phân công cụ thể cho các cá nhân, tập thể thực hiện việc kiểm tra, giám sát công tác XHHGD” với ĐTB 2,48 (chỉ 24% ý kiến cho rằng được thực hiện thường xuyên và rất thường xuyên).

Ở phương diện hiệu quả thực hiện, nội dung được đánh giá cao nhất là “Việc kiểm tra, giám sát công tác XHHGD được thực hiện thường xuyên, chặt chẽ, đảm bảo sâu sát, kịp thời” với ĐTB 2,74 (hơn 37% ý kiến đánh giá ở mức khá và tốt). Ngược lại, mức đánh giá thấp nhất tập trung vào hai nội dung: “Việc tuyên truyền, phổ biến, công khai về các kế hoạch XHHGD, phù hợp thực tế tình hình; Nhà trường có sự phân công cụ thể cho các cá nhân, tập thể thực hiện việc kiểm tra, giám sát công tác XHHGD” với ĐTB chỉ đạt 2,31 (tương ứng khoảng 20% ý kiến đánh giá khá và tốt).

Như vậy, có thể nhận định rằng, mặc dù hoạt động kiểm tra, giám sát công tác XHHGD ở các trường tiểu học huyện Thạch Hà đã được tiến hành thường xuyên, song mức độ hiệu quả chưa cao, còn biểu hiện hình thức, thiếu chiều sâu. Một số hạn chế nổi bật có thể kể đến là: hoạt động kiểm tra, giám sát đôi khi chưa bám sát kế hoạch; chưa chú trọng công tác tư vấn, hướng dẫn sau kiểm tra; việc phối hợp giữa các lực lượng liên quan chưa thật sự đồng bộ; phân công trách nhiệm còn chung chung, chưa rõ ràng.

4. KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu thực trạng cho thấy, quản lý công tác XHHGD đã được quan tâm triển khai ở các trường tiểu học huyện Thạch Hà, tỉnh Hà Tĩnh. Về cơ bản CBQL và GV đã đánh giá rõ về mức độ thực hiện và hiệu quả thực hiện của quá trình xây dựng kế hoạch; tổ chức triển khai; chỉ đạo thực hiện và kiểm tra, đánh giá công tác xã hội hóa hiện nay ở các trường tiểu học. Tuy nhiên, trong quá trình triển khai các trường tiểu học vẫn còn gặp nhiều khó khăn và bất cập. Chính vì vậy, để nâng cao hiệu quả cho quản lý công tác XHHGD thì các trường tiểu học huyện Thạch Hà, tỉnh Hà Tĩnh cần tập trung vào các biện pháp sau: Tổ chức nâng cao nhận

thức cho CBQL, GV, NV và các lực lượng về tầm quan trọng của công tác XHHGD ở trường tiểu học; Chú trọng hoàn thiện nội dung và đa dạng hoá các hình thức triển khai công tác XHHGD ở trường tiểu học; Tăng cường khai thác và sử dụng hợp lý các nguồn lực từ công tác XHHGD ở trường tiểu học; Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng về kỹ năng triển khai công tác XHHGD cho các lực lượng tham gia; Tổ chức phối hợp các lực lượng tham gia công tác XHHGD ở trường tiểu học; Chỉ đạo kiểm tra, giám sát công tác XHHGD ở trường tiểu học.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam khóa XI. (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*. Hà Nội: Tác giả.
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2003). *Nghị quyết Hội nghị lần thứ 6 Ban Chấp hành Trung ương khóa IX*. Hà Nội: Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia.
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2011). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI của Đảng*. Hà Nội: Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2016). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII của Đảng*. Hà Nội: Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam. (1999). *Xã hội hóa công tác giáo dục: Nhận thức và hành động*. Hà Nội: Tác giả.

Current status of educational socialization management in primary schools in Thạch Ha district, Ha Tinh province

Dang Thi To Vinh

Thach Ha Division of Education and Training, Thach Ha District, Ha Tinh Province

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 20 October 2023

Received in revised form: 15 November 2023

Accepted: 02 December 2023

Published: 20 December 2025

Keywords:

Educational socialization;

Management;

Primary education;

Primary schools.

Corresponding author:

Dang Thi To Vinh

E-mail address:

vinhdtth2@gmail.com

ABSTRACT

The management of educational socialization has been actively implemented in primary schools in Thạch Ha district, Ha Tinh province, and has initially achieved certain positive results. However, several limitations still remain in the processes of planning, organizing, directing, and monitoring. On this basis, we conducted a study involving 134 teachers and 40 administrators from 10 primary schools. The findings provide a basis for school leaders to reassess the effectiveness of managing educational socialization and to propose solutions for mobilizing the participation of various stakeholders in the development of primary education in Thạch Ha district, Ha Tinh province.