



Thực trạng quản lý xây dựng trường trung học cơ sở đạt chuẩn quốc gia tại thị xã Ayun Pa, tỉnh Gia Lai

Võ Đức Hạnh

Phòng Giáo dục và Đào tạo thị xã Ayun Pa, tỉnh Gia Lai

THÔNG TIN BÀI BÁO

Quá trình xử lý:

Ngày nhận bài: 20/9/2023

Ngày nhận bản chỉnh sửa: 07/10/2023

Ngày nhận đăng: 20/10/2023

Ngày xuất bản: 20/12/2025

Từ khóa:

Chuẩn quốc gia;

Trường trung học cơ sở;

Quản lý xây dựng.

TÓM TẮT

Bài báo nhằm đánh giá thực trạng quản lý xây dựng trường trung học cơ sở đạt chuẩn quốc gia thị xã Ayun Pa, tỉnh Gia Lai. Chúng tôi tiến hành khảo sát lấy ý kiến của 32 cán bộ quản lý, tổ trưởng chuyên môn và 141 giáo viên. Kết quả sau khi tiến hành khảo sát cho thấy, công tác quản lý xây dựng trường trung học cơ sở đạt chuẩn quốc gia đã được quan tâm và triển khai thực hiện trên địa bàn thị xã. Tuy nhiên, trong quá trình triển khai vẫn còn một số bất cập về quá trình lập kế hoạch, tổ chức triển khai, chỉ đạo thực hiện và kiểm tra, giám sát... Đây là cơ sở có ý nghĩa thực tiễn quan trọng để đề xuất các biện pháp nhằm giúp các trường trung học cơ sở nâng cao hiệu quả xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Sự nghiệp giáo dục là sự nghiệp của toàn dân; chủ trương xây dựng trường chuẩn quốc gia không chỉ là nhiệm vụ của những người làm công tác giáo dục mà còn là của các cấp ủy đảng, chính quyền và các lực lượng xã hội... Do đó, cùng với sự quan tâm của cấp ủy, chính quyền các cấp, sự đồng thuận của các tầng lớp Nhân dân cũng như sự nỗ lực của toàn ngành giáo dục, trong nhiều năm qua, công tác xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia trên địa bàn tỉnh đã đạt được những thành tựu quan trọng, góp phần thực hiện mục tiêu phát triển giáo dục theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa. Công tác xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia là một nhiệm vụ quan trọng trong chiến lược phát triển giáo dục của tỉnh Gia Lai và đã trở thành nhiệm vụ của cả hệ thống chính trị, được cụ thể hóa trong Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ tỉnh nhiệm kỳ 2021-2025, với chỉ tiêu giao đến năm 2025 đạt 68% trường chuẩn quốc gia.

Ngày 09 tháng 06 năm 2014 Chính phủ đã ban hành Nghị quyết Chương trình hành động về thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 Hội nghị lần thứ tám Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế. Để đảm bảo chuẩn quốc gia về trường học yếu tố tiêu chuẩn hóa và hiện đại hóa các điều kiện dạy và học, diện tích đất đai, sân chơi, bãi tập cho các trường phải theo quy định Nhà nước (Ban Chấp hành Trung ương, 2013). Trên cơ sở định hướng của Đảng và Nhà nước, Bộ Giáo dục và Đào tạo sớm ban hành nhiều văn bản về xây dựng trường chuẩn quốc gia. Cụ thể, đó là Quyết định số 27/2001/QĐ-BGD&ĐT, Quy chế công nhận trường trung học đạt chuẩn quốc gia (giai đoạn từ năm 2001 đến năm 2010) (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2001); Quyết định số 08/2005/QĐ-BGD&ĐT, ngày 14 tháng 03 năm 2005 về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế Công nhận trường trung học chuẩn quốc gia (giai đoạn 2001-2010) (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2005); Thông tư 47/TT/BGD&ĐT ngày 07 tháng 12 năm 2012 về Quy chế công nhận trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học đạt chuẩn quốc gia (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2012).

Tuy nhiên, trong quá trình xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia trên địa bàn thị xã Ayun Pa, tỉnh Gia Lai còn gặp nhiều khó khăn, hạn chế như: Cơ sở vật chất thiếu đồng bộ, thiếu các phòng chức năng, phòng bộ môn; công trình vệ sinh chưa đảm bảo theo yêu cầu. Chất lượng của đội ngũ giáo viên (GV) không đồng đều, năng lực của một bộ phận CBQL, GV chưa đáp ứng được yêu cầu của đổi mới giáo dục và đào tạo. Việc huy động các nguồn lực xây dựng trường chuẩn còn hạn chế, chưa huy động được tối đa sự tham gia của xã hội,

Tác giả liên hệ: Võ Đức Hạnh;

Địa chỉ e-mail: duchanh_ayp@yahoo.com.vn

DOI: <https://doi.org/10.26459/jse.183.2025>

của cộng đồng cho giáo dục đào tạo. Việc huy động xã hội hóa giáo dục ở vùng khó khăn còn thấp, chính vì vậy cần có sự sáng tạo, linh hoạt trong việc tổ chức các hình thức huy động. Việc xây dựng quy hoạch phát triển chưa có chiến lược lâu dài nên nhiều trường học quy mô nhỏ, diện tích chật hẹp nhưng không thể mở rộng thêm trong khi nhu cầu tuyển sinh thì còn nhiều.

Vì vậy, việc xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia trở thành vấn đề thực sự cần thiết nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục. Xuất phát từ tình hình thực tiễn nêu trên, tôi chọn đề tài “Quản lý xây dựng trường Trung học cơ sở (THCS) đạt chuẩn quốc gia ở thị xã Ayun Pa, tỉnh Gia Lai”, làm vấn đề nghiên cứu, qua đó nhằm đề ra một số biện pháp góp phần thực hiện việc xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia theo chỉ tiêu Nghị quyết Đại hội Đại biểu Đảng bộ thị xã lần thứ XIX (nhiệm kỳ 2020-2025) và nâng cao chất lượng giáo dục trong các trường học.

2. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

- *Khách thể nghiên cứu*: Nghiên cứu đã tiến hành khảo sát ý kiến của 32 cán bộ quản lý (CBQL), Tổ trưởng chuyên môn và 141 GV của 8 trường THCS thị xã Ayun Pa, tỉnh Gia Lai.

- *Phương pháp nghiên cứu*: Nghiên cứu đã sử dụng phương pháp chính là điều tra bằng bảng hỏi nhằm tìm hiểu thực trạng quản lý xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia. Phiếu điều tra được thiết kế theo thang Likert 5 bậc, tương ứng với 5 mức độ, từ 1 đến 5 (được quy ước cụ thể tại các bảng số liệu). Dữ liệu thu thập được sử dụng để tính điểm trung bình, độ lệch chuẩn và tỉ lệ % của mỗi nội dung. Điểm trung bình của các nội dung khảo sát được chia các mức độ: Từ 1,00-1,8 điểm: Hoàn toàn không hiệu quả; 1,81-2,6 điểm: Không hiệu quả; 2,61-3,40 điểm: Tương đối hiệu quả; 3,41-4,20 điểm: Hiệu quả; 4,21-5,0 điểm: Rất hiệu quả.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Các khái niệm cơ bản

- *Chuẩn*: Theo Bách khoa toàn thư khoa học (2020) định nghĩa: “Chuẩn” là mức độ ưu việt cần phải có để đạt được những mục đích đặc biệt, là cái đo xem điều gì là phù hợp, là trình độ thực hiện mong muốn trên thực tế hoặc mang tính xã hội.

Theo Từ điển Tiếng Việt định nghĩa “chuẩn là cái được chọn làm căn cứ để đối chiếu, để hướng theo đó mà làm cho đúng (Phê, 2021).

- *Chuẩn quốc gia*: Tác giả Đặng Thành Hưng khi tiếp cận khái niệm “Chuẩn quốc gia” cũng cho rằng “Chuẩn bắt buộc hoặc khuyến nghị có hiệu lực và phạm vi áp dụng trong cả nước, có tính toàn quốc, do Nhà nước hoặc các tổ chức quốc gia ban hành. Chuẩn nghề nghiệp GV cơ sở giáo dục phổ thông, chuẩn giảng viên đại học, chuẩn xét phong chức danh giáo sư, phó giáo sư, chuẩn trường trung học phổ thông đạt chuẩn quốc gia ... là các chuẩn quốc gia (Hưng, 2005).

- *Quản lý xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia*: Quản lý xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia là những công việc mà người CBQL thực hiện những chức năng quản lý giáo dục để thực hiện tốt các nhiệm vụ của mình nhằm đạt được các tiêu chuẩn quy định hiện hành về xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia.

3.2. Thực trạng quản lý xây dựng trường trung học cơ sở đạt chuẩn quốc gia thị xã Ayun Pa, tỉnh Gia Lai

3.2.1. Lập kế hoạch xây dựng trường trung học cơ sở đạt chuẩn quốc gia

Bảng 1. Đánh giá của CBQL và GV về hiệu quả lập kế hoạch xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia

STT	Lập kế hoạch xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia	Mức độ hiệu quả (%)					ĐTB	ĐLC
1	Lập kế hoạch chi rõ các nội dung cần tập trung triển khai cho xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia	0.0	2.4	32.0	49.7	16.0	3.79	0.73
2	Lập kế hoạch lựa chọn các nguồn lực cần huy động cho xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia	0.0	0.0	34.9	56.8	8.3	3.73	0.60
3	Xây dựng kế hoạch xác định các lực lượng tham gia xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia	0.0	0.0	29.0	63.9	7.1	3.78	0.56
4	Xây dựng kế hoạch chi rõ các điều kiện cần đảm bảo cho xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia	0.0	0.0	23.7	27.2	49.1	4.25	0.81
5	Lập kế hoạch kiểm tra, giám sát xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia	0.0	1.2	34.3	49.7	14.8	3.78	0.70

*Ghi chú: 1. Hoàn toàn không hiệu quả; 2. Không hiệu quả; 3. Tương đối hiệu quả; 4. Hiệu quả; 5. Rất hiệu quả; ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$); ĐLC: Độ lệch chuẩn

Kết quả khảo sát bảng 1 cho thấy CBQL và GV đánh giá cao để mang lại hiệu quả cho việc lập kế hoạch

xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia thì nhà quản lý cần phải chú trọng vào các công việc cụ thể như: “Lập kế hoạch chỉ rõ các nội dung cần tập trung triển khai cho xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia; Lập kế hoạch lựa chọn các nguồn lực cần huy động cho xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia; Xây dựng kế hoạch xác định các lực lượng tham gia xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia; Xây dựng kế hoạch chỉ rõ các điều kiện cần đảm bảo cho xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia; Lập kế hoạch kiểm tra, giám sát xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia”. ĐTB trong đánh giá của CBQL và GV dao động từ 3.73 đến 4.25. Trong đó “Xây dựng kế hoạch chỉ rõ các điều kiện cần đảm bảo cho xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia” được CBQL và GV đánh giá cao nhất về mức độ hiệu quả với ĐTB 4.25 và 49.1% ý kiến đánh giá ở mức “Rất hiệu quả”. “Lập kế hoạch lựa chọn các nguồn lực cần huy động cho xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia” lại được CBQL và GV đánh giá ở mức hiệu quả thấp nhất trong cả 5 phương án lựa chọn. Với ĐTB 3.73 và có tới 34.9% trả lời ở mức “Tương đối hiệu quả”, chỉ có 8,3% đánh giá ở mức “Rất hiệu quả”. Như vậy, trong lập kế hoạch xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia thì phần kế hoạch liên quan đến huy động các nguồn lực chưa được quan tâm triển khai và mức độ hiệu quả là chưa cao.

Bên cạnh đó, xét tổng thể cả 5 phương án khảo sát đều cho thấy vẫn còn tỉ lệ % khá cao trong đánh giá của CBQL và GV ở mức “Tương đối hiệu quả” dao động từ 23.7% đến 34.9% và có 2 phương án có ý kiến đánh giá ở mức “Không hiệu quả”. Với kết quả này cho thấy công tác lập kế hoạch triển khai xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia cần được quan tâm triển khai cụ thể hơn nữa. Đặc biệt tập trung cho việc huy động các nguồn lực hỗ trợ cho công tác xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia. Với một địa bàn các trường THCS có tỉ lệ học sinh là người dân tộc thiểu số chiếm tỉ lệ khá lớn, cộng với các điều kiện về kinh tế - xã hội còn khó khăn, nhận thức của người dân chưa cao, phong tục tập quán còn lạc hậu và mức độ quan tâm đến giáo dục chưa nhiều thì công tác xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia sẽ gặp rất nhiều khó khăn. Chính vì vậy, để mang lại hiệu quả trong xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia thì Ban giám hiệu các trường THCS cần phải chủ động trong triển khai công tác lập kế hoạch, bởi đây là khâu đầu tiên trong chức năng của nhà quản lý. Nếu lập kế hoạch tốt sẽ đồng bộ hoá và có cái nhìn tổng thể về các công việc và các nhiệm vụ cần triển khai. Lập kế hoạch hiệu quả sẽ giúp các trường THCS thuận lợi và mang lại hiệu quả thực sự cho công tác xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia.

3.2.2. Tổ chức xây dựng trường trung học cơ sở đạt chuẩn quốc gia

Bảng 2. Đánh giá của CBQL và GV về hiệu quả tổ chức xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia

STT	Tổ chức xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia	Mức độ hiệu quả (%)					ĐTB	ĐLC
1	Thành lập ban chỉ đạo triển khai xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia đầy đủ các thành phần	0.0	0.6	21.3	62.1	16.0	3.93	0.63
2	Phân công công việc, trách nhiệm cụ thể mỗi liên hệ, họp tác giữa các bộ phận, thành viên trong ban chỉ đạo và các bộ phận liên quan phân có thể chỉ đạo việc thực hiện 5 tiêu chuẩn.	0.0	0.6	34.3	60.9	4.1	3.69	0.56
3	Huy động các lực lượng trong nhà trường (Ban giám hiệu, giáo viên, nhân viên) tham gia các hoạt động xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia.	0.0	1.2	27.8	63.3	7.7	3.78	0.59
4	Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cho cán bộ, giáo viên, nhân viên về cách thức đáp ứng yêu cầu các tiêu chuẩn, tiêu chí.	0.0	0.0	30.2	42.0	27.8	3.98	0.76
5	Tổ chức đánh giá lại hiệu quả, chỉ rõ những ưu điểm, bất cập trong quá trình triển khai xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia	0.0	0.0	33.7	39.6	26.6	3.93	0.77

*Ghi chú: 1. Hoàn toàn không hiệu quả; 2. Không hiệu quả; 3. Tương đối hiệu quả; 4. Hiệu quả; 5. Rất hiệu quả; ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$); ĐLC: Độ lệch chuẩn

Hiệu quả của quản lý công tác xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia được biểu thị khác rõ ở việc Ban giám hiệu các trường THCS chú trọng trong khâu tổ chức các hoạt động cần triển khai khi xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia. Để làm rõ điều này trong phạm vi luận văn chúng tôi đã tập trung khảo sát ý kiến đánh giá của CBQL và GV về hiệu quả của tổ chức xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia. Kết quả khảo sát tại bảng 2 cho thấy tỷ lệ ĐTB lần lượt là 3.69; 3.78; 3.93; 3.98. Trong 5 nội dung khảo sát thì nội dung “Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cho cán bộ, GV, nhân viên về cách thức đáp ứng yêu cầu các tiêu chuẩn, tiêu chí.” Đã được các trường THCS triển khai và được đánh giá có mức hiệu quả cao nhất. ĐTB là 3.98 và có 69.8% ý kiến đánh giá ở mức “Hiệu quả” và “Rất hiệu quả”. Hiệu quả của quản lý công tác xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia phụ thuộc khá nhiều vào việc Ban giám hiệu các trường THCS tổ chức triển khai tập huấn cho

cán bộ, GV, nhân viên về cách thức đáp ứng đúng các tiêu chuẩn và tiêu chí của trường THCS đạt chuẩn quốc gia. Bản thân mỗi cán bộ, GV và nhân viên nhận thức được điều này thì họ sẽ tích cực tham gia học tập nâng cao trình độ chuyên môn, bằng cấp... để thỏa mãn các yêu cầu của các tiêu chuẩn và tiêu chí của trường THCS đạt chuẩn quốc gia.

Bên cạnh đó trong cả 5 nội dung khảo sát vẫn còn khá nhiều ý kiến đánh giá của CBQL và GV ở mức “Tương đối hiệu quả”. Cá biệt, ở nội dung “Phân công công việc, trách nhiệm cụ thể mỗi liên hệ, hợp tác giữa các bộ phận, thành viên trong ban chỉ đạo và các bộ phận liên quan phần có thể chỉ đạo việc thực hiện 5 tiêu chuẩn” và “Tổ chức đánh giá lại hiệu quả, chỉ rõ những ưu điểm, bất cập trong quá trình triển khai xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia” có tới 33,7% và 34,3% ý kiến đánh giá. Từ kết quả này cho thấy quá trình tổ chức xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia đi vào từng vấn đề cụ thể chưa thực sự mang lại hiệu quả cao. Chính vì vậy, trong tổ chức triển khai công tác xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia thì Ban giám hiệu các trường THCS cần phải quan tâm hơn nữa trong các vấn đề tổ chức triển khai công tác xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia. Từ việc thành lập ban chỉ đạo, đến phân công nhiệm vụ, huy động các lực lượng, tổ chức tập huấn, bồi dưỡng, đánh giá lại hiệu quả triển khai công tác xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia. Có như vậy thì công tác này mới thực sự mang lại hiệu quả thiết thực trong giai đoạn các trường tiếp tục triển khai các công việc cụ thể liên quan đến trường đạt chuẩn quốc gia ở cấp THCS.

3.2.3. Chỉ đạo xây dựng trường trung học cơ sở đạt chuẩn quốc gia

Bảng 3. Đánh giá của CBQL và GV về hiệu quả chỉ đạo xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia

STT	Chỉ đạo xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia	Mức độ hiệu quả (%)					ĐTB	ĐLC
1	Chỉ đạo ban hành các tài liệu, văn bản hướng dẫn các cán bộ, giáo viên, nhân viên trong việc thực hiện các hoạt động nhằm xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia.	0.0	0.0	26.6	56.2	7.2	3.91	0.65
2	Chỉ đạo xây dựng được môi trường lành mạnh, hợp tác, tích cực, tương trợ lẫn nhau trong việc thực hiện các hoạt động nhằm xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia.	0.0	1.8	45.6	40.2	12.4	3.63	0.72
3	Chỉ đạo tổ chức tọa đàm, hội thảo, chuyên đề, trao đổi kinh nghiệm về việc thực hiện các hoạt động nhằm xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia.	0.0	1.2	33.7	45.0	20.1	3.84	0.75
4	Chỉ đạo hỗ trợ cán bộ giáo viên, nhân viên gặp khó khăn trong quá trình thực hiện các hoạt động nhằm xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia	0.0	0.0	24.9	49.7	25.4	4.01	0.71
5	Động viên, khuyến khích các giáo viên, nhân viên tham gia vào các hoạt động nhằm xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia.	0.0	0.6	38.5	54.4	6.5	3.67	0.60

*Ghi chú: 1. Hoàn toàn không hiệu quả; 2. Không hiệu quả; 3. Tương đối hiệu quả; 4. Hiệu quả; 5. Rất hiệu quả; ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$); ĐLC: Độ lệch chuẩn

Chỉ đạo là một trong 3 chức năng mà nhà quản lý cần triển khai khi xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia. Kết quả khảo sát bảng 3 cũng đã cho thấy về cơ bản chức năng này đã được Ban giám hiệu các trường THCS trên địa bàn nghiên cứu đã được quan tâm triển khai. ĐTB thấp nhất là 3.63 và cao nhất là 4.01. Và nếu tính theo tỉ lệ % thì có từ 60% ý kiến đánh giá ở mức “Hiệu quả và rất hiệu quả”. Nội dung được CBQL và GV đánh giá ở mức hiệu quả cao nhất là “Chỉ đạo hỗ trợ cán bộ GV, nhân viên gặp khó khăn trong quá trình thực hiện các hoạt động nhằm xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia” với ĐTB 4.01 và 75.1% ý kiến đánh giá ở mức “Hiệu quả và rất hiệu quả”. Nội dung chỉ đạo được CBQL và GV đánh giá thấp nhất về hiệu quả thực hiện là “Chỉ đạo xây dựng được môi trường lành mạnh, hợp tác, tích cực, tương trợ lẫn nhau trong việc thực hiện các hoạt động nhằm xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia.” ĐTB 3.63 và có tới 45.6% ý kiến đánh giá ở mức “Tương đối hiệu quả”.

Nếu xét tổng thể thì trong cả 5 nội dung khảo sát ở mức đánh giá “Tương đối hiệu quả” vẫn có tỉ lệ % lựa chọn khá cao dao động từ 24.9% đến 45.6%. Đặc biệt vẫn có 3 nội dung “Chỉ đạo xây dựng được môi trường lành mạnh, hợp tác, tích cực, tương trợ lẫn nhau trong việc thực hiện các hoạt động nhằm xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia; Chỉ đạo tổ chức tọa đàm, hội thảo, chuyên đề, trao đổi kinh nghiệm về việc thực hiện các hoạt động nhằm xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia; Động viên, khuyến khích các GV, nhân viên tham gia vào các hoạt động nhằm xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia” có ý kiến đánh giá ở mức “Không hiệu quả” tỉ lệ % lần lượt là 0.6%; 1.2%; 1.8%.

Với kết quả đánh giá này đã cho thấy để mang lại hiệu quả cao cho chỉ đạo xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia thì Ban giám hiệu Các trường THCS cần phải linh hoạt trong điều phối khi chỉ đạo triển khai các nội dung,

công việc liên quan đến xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia. Có thể nói, đây là công việc dài hơn, được quan tâm chú trọng triển khai trong toàn bộ tiến trình chỉ đạo xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia. Từ đó, tạo ra sự đồng thuận trong nhà trường để phát huy vai trò, của các cán bộ, các tổ chức đoàn thể cũng như khai thác các nguồn lực hỗ trợ cho công tác này. Đặc biệt là cần linh hoạt, sáng tạo trong chỉ đạo các công việc cụ thể khi xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia.

3.2.4. Kiểm tra, đánh giá hiệu quả xây dựng trường trung học cơ sở đạt chuẩn quốc gia

Bảng 4. Đánh giá của CBQL và GV về hiệu quả kiểm tra, đánh giá xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia

STT	Kiểm tra, đánh giá xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia	Mức độ hiệu quả (%)					ĐTB	ĐLC
1	Giám sát việc thực hiện các hoạt động nhằm xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia	0.0	0.0	42.6	54.4	3.0	3.60	0.55
2	Sử dụng đa dạng các phương pháp kiểm tra, đánh giá tính hiệu quả của các hoạt động nhằm xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia	0.0	5.9	7.7	46.7	39.6	4.20	0.82
3	Khen thưởng, biểu dương các cán bộ giáo viên, nhân viên tích cực trong công tác xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia	0.0	1.2	43.2	50.3	5.3	3.60	0.61
4	Nhắc nhở, đôn đốc các cán bộ giáo viên, nhân viên chưa tích cực trong công tác xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia	0.0	1.2	36.1	56.2	6.5	3.68	0.61
5	Tổng kết, rút kinh nghiệm sau mỗi lần đánh giá các hoạt động nhằm xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia	0.0	0.6	28.4	60.9	10.1	3.80	0.61

*Ghi chú: 1. Hoàn toàn không hiệu quả; 2. Không hiệu quả; 3. Tương đối hiệu quả; 4. Hiệu quả; 5. Rất hiệu quả; ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$); ĐLC: Độ lệch chuẩn

Kiểm tra, đánh giá là khâu cuối cùng trong 4 chức năng của quản lý. Để làm rõ về mức độ hiệu quả trong quản lý xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia chúng tôi tập trung khảo sát ý kiến đánh giá của CBQL và GV về 5 nội dung của kiểm tra, đánh giá sau: “Giám sát việc thực hiện các hoạt động nhằm xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia; Sử dụng đa dạng các phương pháp kiểm tra, đánh giá tính hiệu quả của các hoạt động nhằm xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia; Khen thưởng, biểu dương các cán bộ GV, nhân viên tích cực trong công tác xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia; Nhắc nhở, đôn đốc các cán bộ GV, nhân viên chưa tích cực trong công tác xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia; Tổng kết, rút kinh nghiệm sau mỗi lần đánh giá các hoạt động nhằm xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia”. Nhìn vào kết quả khảo sát tại bảng 4 thì cho thấy CBQL và GV cũng đã đánh giá về mức độ hiệu quả khi triển khai các công việc kiểm tra, đánh giá công tác xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia với ĐTB dao động từ 3.60 đến 4.20. Trong đó nội dung về “Sử dụng đa dạng các phương pháp kiểm tra, đánh giá tính hiệu quả của các hoạt động nhằm xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia” được CBQL và GV đánh giá cao về mức độ hiệu quả với tỉ lệ % cho mức đánh giá “Hiệu quả và rất hiệu quả” là 86.4%. Kết quả này đã cho thấy trong kiểm tra, đánh giá công tác xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia đã được Ban giám hiệu các trường THCS chú trọng làm sao để đánh giá đúng thực chất quá trình triển khai công tác xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia một cách hiệu quả nhất. Trong đó cần phải linh hoạt trong sử dụng các phương pháp và hình thức khác nhau để kiểm tra và đánh giá mức độ đạt hiệu quả của xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia.

Bên cạnh đó cả 5 nội dung khảo sát vẫn có một tỉ lệ % nhất định đánh giá ở mức “Tương đối hiệu quả” với tỉ lệ % dao động từ 7.7% đến 42.6%. Điều này cho thấy Ban giám hiệu các trường THCS cần phải quan tâm chú trọng hơn nữa trong các triển khai kiểm tra, đánh giá công tác xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia. Đặc biệt không chỉ chú trọng kiểm tra, đánh giá các công việc đã triển khai mà còn phải quan tâm triển khai công việc liên quan đến “Khen thưởng, biểu dương các cán bộ GV, nhân viên tích cực trong công tác xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia” đây là một trong các yếu tố rất quan trọng để khích lệ, động viên và chia sẻ các vấn đề liên quan đến xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia. Hiệu quả của công tác này phụ thuộc khá nhiều vào mức độ tham gia của cán bộ, GV và nhân viên. Chính vì vậy khi kiểm tra, đánh giá cần phải chú trọng vào vấn đề tuyên dương, khen thưởng để khích lệ động viên tinh thần và sự nỗ lực tham gia của các lực lượng này. Kiểm tra, đánh giá ngoài việc giúp các nhà quản lý ở các trường THCS nắm bắt được mặt mạnh, hạn chế, cũng như chỉ ra được các nguyên nhân những điều quan trọng thông qua kiểm tra, đánh giá phải khích lệ được tinh thần và sự say mê, tính trách nhiệm và sự tự hào cho mỗi người cán bộ, GV và nhân viên trong các trường THCS khi tham gia xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia.

4. KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu thực trạng cho thấy, quản lý xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia đã được quan tâm triển khai ở các trường THCS thị xã Ayun Pa, tỉnh Gia Lai. Về cơ bản CBQL và GV đã đánh giá rõ về mức độ thực hiện và hiệu quả thực hiện của quá trình xây dựng kế hoạch; tổ chức triển khai; chỉ đạo thực hiện và kiểm tra, đánh giá xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia. Tuy nhiên, trong quá trình triển khai công tác quản lý các trường THCS vẫn còn gặp nhiều khó khăn và bất cập. Chính vì vậy, để nâng cao hiệu quả cho quản lý xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia thì các trường THCS thị xã Ayun Pa, tỉnh Gia Lai cần tập trung vào các biện pháp sau: Tổ chức nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, nhân viên về tầm quan trọng của xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia; Chỉ đạo triển khai hoàn thiện các nội dung xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia theo các tiêu chuẩn và tiêu chí đã quy định; Chú trọng xây dựng đội ngũ CBQL, GV, nhân viên đáp ứng các tiêu chuẩn của trường THCS đạt chuẩn quốc gia; Tăng cường phối hợp các lực lượng tham gia xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia; Tổ chức rà soát đánh giá lại mức độ đáp ứng của các điều kiện hỗ trợ xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia; Tổ chức huy động, kêu gọi sự đóng góp của các tổ chức chính trị - xã hội để đầu tư các nguồn lực cho xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia; Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát quá trình triển khai xây dựng trường THCS đạt chuẩn quốc gia.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bách khoa toàn thư khoa học. (2020). *Bách khoa toàn thư khoa học*. Nhà xuất bản Lao Động.
- Ban Chấp hành Trung ương. (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*. Hội nghị Trung ương 8 khóa XI.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2001). *Quyết định số 27/2001/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 7 năm 2001 về việc ban hành quy chế công nhận trường trung học đạt chuẩn quốc gia (giai đoạn từ năm 2001 đến năm 2010)*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2005). *Quyết định số 08/2005/QĐ-BGDĐT ngày 14 tháng 3 năm 2005 về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế công nhận trường trung học đạt chuẩn quốc gia (giai đoạn từ năm 2001 đến năm 2010) ban hành kèm theo Quyết định số 27/2001/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 7 năm 2001*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2012). *Thông tư số 47/2012/TT-BGDĐT ngày 07 tháng 12 năm 2012 ban hành Quy chế công nhận trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường trung học phổ thông có nhiều cấp học đạt chuẩn quốc gia*.
- Hung, Đ. T. (2005). *Chuẩn và chuẩn hóa trong giáo dục: Những vấn đề lý luận và thực tiễn*. Viện Chiến lược và Chương trình Giáo dục.
- Phê, H. (Chủ biên). (2021). *Từ điển tiếng Việt*. Nhà xuất bản Hồng Đức.

The status of construction management of secondary schools meeting national standards in town Ayun Pa, Gia Lai province

Vo Duc Hanh

Department of Education and Training of Ayun Pa Town, Gia Lai Province

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 20 September 2023

Received in revised form: 07 October 2023

Accepted: 20 October 2023

Published: 20 December 2025

Keywords:

National standards;

Secondary schools;

Construction management.

Corresponding author:

Vo Duc Hanh

E-mail address:

duchanh_ayp@yahoo.com.vn

ABSTRACT

The management of constructing secondary schools to meet national standards has been implemented in Ayun Pa town, Gia Lai province, and has initially achieved certain results. However, there remain limitations in planning, organizing, directing, and evaluating. This study, based on a survey of 141 teachers and 32 administrators from 8 secondary schools, analyzes the current situation and identifies shortcomings. The findings provide a basis for proposing measures to improve the effectiveness of managing the construction of secondary schools that meet national standards.