



TẠP CHÍ KHOA HỌC VÀ GIÁO DỤC

ISSN: 1859-1612

Journal homepage: <https://tckhgd.dhsphue.edu.vn>

Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh ở các trường trung học phổ thông huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh

Nguyễn Thị Bích Trâm

Trường Trung học phổ thông Củ Chi, huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh

THÔNG TIN BÀI BÁO

Quá trình xử lý:

Ngày nhận bài: 17/9/2023

Ngày nhận bản chỉnh sửa: 07/10/2023

Ngày nhận đăng: 16/10/2023

Ngày xuất bản: 20/12/2025

Từ khóa:

Giáo dục;

Truyền thống cách mạng;

Địa phương;

Trường trung học phổ thông.

TÓM TẮT

Giáo dục truyền thống cách mạng địa phương là một nội dung quan trọng trong chương trình giáo dục phổ thông, góp phần giáo dục lòng yêu nước, ý thức trách nhiệm của học sinh đối với quê hương, đất nước. Bài báo trình bày các kết quả khảo sát thực trạng quản lý hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh ở các trường trung học phổ thông huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh. Từ đó làm cơ sở để các nhà quản lý có thể đề ra các biện pháp quản lý nhằm nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh ở các trường trung học phổ thông.

1. MỞ ĐẦU

Thanh niên là lực lượng đông đảo, đầy nhiệt huyết, sức trẻ, là lực lượng có vai trò quan trọng trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2006). Chính vì lẽ đó, Văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII tiếp tục xác định rõ mục tiêu của giáo dục và đào tạo trong giai đoạn tới, nhằm xây dựng con người Việt Nam phát triển toàn diện, có sức khỏe, năng lực, trình độ, có ý thức, trách nhiệm cao đối với bản thân, gia đình, xã hội và Tổ quốc, “*Chú trọng giáo dục phẩm chất, năng lực sáng tạo và các giá trị cốt lõi, nhất là giáo dục tinh thần yêu nước, tự hào, tự tôn dân tộc, khơi dậy khát vọng phát triển, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc*” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2021). Xung quanh vấn đề đạo đức truyền thống, đã có nhiều công trình nghiên cứu dưới các góc độ khác nhau, nhiều bài viết hoặc công trình nghiên cứu đã đề cập đến khía cạnh này hay khía cạnh khác của vấn đề này, chẳng hạn “*Giá trị tinh thần truyền thống Việt Nam*” do Trần Văn Giàu (1980) chủ biên, “*Biện chứng của truyền thống*” của Hà Văn Tấn (1981); “*Về truyền thống dân tộc*” của Trần Quốc Vượng (1981); Chính vì thế, giáo dục đạo đức cách mạng, giáo dục truyền thống cho thế hệ thanh niên là một việc làm cấp thiết.

Từ nhiều năm qua, công tác giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh (HS) trung học phổ thông (THPT) tại Huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh luôn là nội dung quan trọng được các nhà trường quan tâm thực hiện. Bởi lẽ giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS nhằm mục đích các em hiểu biết sâu sắc quá khứ gian khổ, đau thương nhưng anh dũng và vinh quang của dân tộc, của Đảng, của quê hương “Củ Chi – Đất Thép Thành Đồng”, để các em tự hào, tin tưởng, nhận rõ giá trị của cuộc sống hiện tại, xây dựng thái độ lao động mới, ý thức tự lực tự cường, có trách nhiệm với xã hội, với tương lai của dân tộc, tiếp tục sự nghiệp của các thế hệ cha anh đi trước. Tuy nhiên, các hoạt động, nội dung giáo dục truyền thống cách mạng địa phương vẫn còn một số khó khăn, hạn chế như nội dung chưa đa dạng, phong phú, chưa mang lại hiệu quả như mong muốn.

Từ những lý do trên, việc nghiên cứu đánh giá đúng thực trạng, để từ đó đề ra các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS ở các trường THPT huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh là hết sức cần thiết, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho

Tác giả liên hệ: Nguyễn Thị Bích Trâm;

Địa chỉ e-mail: bichtramnguyen@gmail.comDOI: <https://doi.org/10.26459/jse.184.2025>

HS ở các trường THPT.

Bài báo trình bày kết quả nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS ở các trường THPT huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh, cung cấp cơ sở thực tiễn cho việc đề xuất các biện pháp phù hợp với thực tế địa phương.

2. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

- *Khách thể nghiên cứu*: Để đánh giá thực trạng quản lý hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS ở các trường THPT huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh. Chúng tôi tiến hành khảo sát với phiếu hỏi với 290 cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên (GV) và HS của 03 trường THPT trên địa bàn huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh. Trong đó có: 10 CBQL, 145 GV và 135 HS. Thời gian và địa điểm khảo sát: thời gian từ tháng 7 năm 2023 đến tháng 8 năm 2023 tại 03 trường: THPT Củ Chi, THPT Trung Phú, THPT Tân Thông Hội.

- *Phương pháp nghiên cứu*: Chúng tôi sử dụng phương pháp chính là điều tra bằng bảng hỏi để khảo sát thực trạng quản lý hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS ở các trường THPT, gồm các bộ phiếu điều tra dành cho HS, GV và CBQL các trường. Phiếu điều tra được thiết kế theo thang Likert 5 bậc, tương ứng với 5 mức độ từ 1 đến 5. Dữ liệu thu thập được xử lý theo tỉ lệ % và điểm trung bình (ĐTB) bằng phần mềm SPSS 22.0. Quy ước điểm ĐTB của mỗi nội dung tương ứng các mức sau: 1.0 đến 1.8: Hoàn toàn không thường xuyên/ Hoàn toàn không hiệu quả/ Hoàn toàn không ảnh hưởng. Từ 1.81 đến 2.6: Không thường xuyên / Không hiệu quả / Không ảnh hưởng. Từ 2.61 đến 3.4: Tương đối thường xuyên / Tương đối hiệu quả / Tương đối ảnh hưởng. Từ 3.41 đến 4.2: Thường xuyên/ Hiệu quả / Ảnh hưởng; 4.21 đến 5.0: Rất thường xuyên / Rất hiệu quả / Rất ảnh hưởng.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Thực trạng quản lý nội dung giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh ở các trường trung học phổ thông huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 1. Đánh giá của CBQL, GV về mức độ hiệu quả của quản lý nội dung hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS THPT

STT	Quản lý thực hiện nội dung hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS THPT	Mức độ (%)					ĐTB
		1	2	3	4	5	
1	Lựa chọn nội dung phù hợp với đặc điểm, tình hình của nhà trường, phù hợp với mục tiêu, yêu cầu cần đạt của giáo dục truyền thống cách mạng địa phương	0.0	4.4	28.9	55.6	11.1	3.73
2	Tổ chức đánh giá mức độ phù hợp của từng nội dung, đánh giá các mục tiêu, biện pháp, các bước tiến hành cũng như điều kiện hỗ trợ của hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương	0.0	0.0	24.3	64.3	11.4	3.87
3	Tổ chức khảo sát để rút kinh nghiệm nhằm phát huy, mở rộng, quan tâm tổ chức các hoạt động phù hợp, loại bỏ các nội dung chưa phù hợp với giáo dục truyền thống cách mạng địa phương	0.0	0.0	22.9	51.4	28.6	4.09
4	Thường xuyên kiểm tra, bổ sung, điều chỉnh nội dung giáo dục truyền thống cách mạng địa phương phù hợp với điều kiện thực tiễn	0.0	0.0	26.7	57.8	15.6	3.89
5	Lấy ý kiến từ các nhân vật lịch sử về nội dung giáo dục truyền thống cách mạng địa phương	0.0	0.0	18.6	62.1	19.3	4.01

*Ghi chú: 1. Hoàn toàn không thường xuyên; 2. Không thường xuyên; 3. Tương đối thường xuyên; 4. Thường xuyên; 5. Rất thường xuyên; ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$); ĐLC: Độ lệch chuẩn

Qua bảng 1, có thể nhận thấy rằng mức độ hiệu quả của quản lý nội dung hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS THPT ở mức tương đối tốt.

Đối với nội dung "Lựa chọn nội dung phù hợp với đặc điểm, tình hình của nhà trường, phù hợp với mục tiêu, yêu cầu cần đạt của giáo dục truyền thống cách mạng địa phương", mức độ đạt được thấp nhất với ĐTB là 3.73 (mức thường xuyên) với hơn 66% đánh giá mức độ thường xuyên và rất thường xuyên. Điều này cho thấy các trường THPT cần quan tâm hơn nữa đến việc lựa chọn nội dung phù hợp với đặc điểm, tình hình của nhà trường, phù hợp với mục tiêu, yêu cầu cần đạt của giáo dục truyền thống cách mạng địa phương. Để nâng cao mức độ đạt được nội dung này, các trường THPT cần phối hợp với các tổ chức chính trị xã hội, các ban ngành đoàn thể địa phương để khảo sát, nắm bắt tình hình, đặc điểm của nhà trường, địa phương để lựa chọn nội dung phù hợp.

Nội dung "Tổ chức đánh giá mức độ phù hợp của từng nội dung, đánh giá các mục tiêu, biện pháp, các bước tiến hành cũng như điều kiện hỗ trợ của hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương", mức độ đạt được là 3.87 – thường xuyên. Các trường THPT đã có sự quan tâm đến việc tổ chức đánh giá mức độ phù hợp của từng nội dung, đánh giá các mục tiêu, biện pháp, các bước tiến hành cũng như điều kiện hỗ trợ của hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương. Để nâng cao mức độ đạt được nội dung này hơn nữa, các trường THPT cần xây dựng quy trình đánh giá cụ thể, đồng thời thường xuyên tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề, hội thảo để trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm trong việc đánh giá hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương.

Mức độ cao nhất với ĐTB là 4.09, với 80% mức độ đánh giá thường xuyên và rất thường xuyên thuộc nội dung "Tổ chức khảo sát để rút kinh nghiệm nhằm phát huy, mở rộng, quan tâm tổ chức các hoạt động phù hợp, loại bỏ các nội dung chưa phù hợp với giáo dục truyền thống cách mạng địa phương". Có thể thấy rằng các trường THPT đã có sự quan tâm đến việc tổ chức khảo sát để rút kinh nghiệm, nhằm nâng cao hiệu quả của các hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương.

Mức độ thực hiện của quản lý nội dung hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS THPT ở mức tương đối tốt. Để nâng cao hiệu quả của quản lý nội dung hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS THPT hơn nữa, nhà trường cần thực hiện một số giải pháp như tiếp tục đổi mới nội dung, phương pháp giáo dục và tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá.

3.2. Thực trạng quản lý phương pháp và hình thức giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh ở các trường trung học phổ thông huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 2. Đánh giá của CBQL, GV về mức độ hiệu quả của quản lý phương pháp và hình thức giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS THPT

STT	Quản lý phương pháp và hình thức giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS THPT	Mức độ (%)					ĐTB
		1	2	3	4	5	
1	Chỉ đạo tổ chuyên môn lựa chọn các phương pháp và hình thức giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho phù hợp	0.0	0.0	25.7	34.3	42.9	4.20
2	Thường xuyên tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng về các phương pháp và hình thức giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho đội ngũ GV	0.0	0.0	57.8	26.7	15.6	3.58
3	Tuyên truyền thường xuyên, sâu rộng về các phương pháp và hình thức giáo dục truyền thống cách mạng địa phương	0.0	0.0	42.9	36.4	20.7	3.78
4	Tuyên truyền, nhân rộng các mô hình, các phương pháp hay, hiệu quả về giáo dục truyền thống cách mạng địa phương	0.0	0.0	20.0	42.9	31.4	4.06
5	Tăng cường kiểm tra, nắm bắt tình hình, xem xét đánh giá chính xác ưu điểm, tồn tại của hoạt động, để rút ra những bài học kinh nghiệm cho việc thực hiện đúng các phương pháp, hình thức giáo dục truyền thống cách mạng địa phương	0.0	4.4	8.9	77.8	8.9	3.91

*Ghi chú: 1. Hoàn toàn không thường xuyên; 2. Không thường xuyên; 3. Tương đối thường xuyên; 4. Thường xuyên; 5. Rất thường xuyên; ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$); ĐLC: Độ lệch chuẩn

Dựa trên bảng 2, có thể nhận thấy rằng thực trạng quản lý phương pháp và hình thức giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS THPT ở mức tương đối tốt. ĐTB cao nhất là 4.20 – thường xuyên, với hơn 77% mức độ đánh giá thường xuyên và rất thường xuyên, thuộc nội dung "Chỉ đạo tổ chuyên môn lựa chọn các phương pháp và hình thức giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho phù hợp". Điều này cho thấy các trường THPT đã có sự quan tâm đến việc chỉ đạo tổ chuyên môn lựa chọn các phương pháp và hình thức giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho phù hợp với đặc điểm, tình hình của nhà trường, địa phương. Để nâng cao mức độ đạt được nội dung này, các trường THPT cần phối hợp với các tổ chức chính trị xã hội, các ban ngành đoàn thể địa phương để khảo sát, nắm bắt tình hình, đặc điểm của nhà trường, địa phương để lựa chọn phương pháp và hình thức phù hợp.

Đối với nội dung "Thường xuyên tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng về các phương pháp và hình thức giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho đội ngũ GV", mức độ thấp nhất là 3.58, với 15.6% mức đánh giá rất thường xuyên. Điều này cho thấy các trường THPT cần quan tâm hơn nữa đến việc tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng về các phương pháp và hình thức giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho đội ngũ GV. Để nâng cao mức độ đạt được nội dung này, các trường THPT cần xây dựng kế hoạch tập huấn, bồi dưỡng cụ thể, đồng thời thường xuyên tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề, hội thảo để trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm trong việc sử dụng các phương pháp và hình thức giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS.

Đối với nội dung "Tuyên truyền thường xuyên, sâu rộng về các phương pháp và hình thức giáo dục truyền thống cách mạng địa phương", mức độ đạt được là 3.78 – thường xuyên. Kết quả cho thấy các trường THPT đã có sự quan tâm đến việc tuyên truyền thường xuyên, sâu rộng về các phương pháp và hình thức giáo dục truyền thống cách mạng địa phương.

3.3. Thực trạng quản lý phối hợp các lực lượng tham gia hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh ở các trường trung học phổ thông huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 3. Đánh giá của CBQL, GV về thực trạng quản lý phối hợp các lực lượng giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS THPT

STT	Quản lý phối hợp các lực lượng giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS THPT	Mức độ (%)					ĐTB
		1	2	3	4	5	
1	Xác định các lực lượng phối hợp tham gia hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương	0.0	0.0	57.8	26.7	15.6	3.58
2	Tổ chức lựa chọn nội dung phối hợp giáo dục truyền thống cách mạng địa phương	0.0	0.0	42.9	36.4	20.7	3.78
3	Tổ chức lựa chọn hình thức phối hợp giữa các lực lượng giáo dục truyền thống cách mạng địa phương	0.0	0.0	20.0	42.9	31.4	4.06
4	Xây dựng quy chế phối hợp giữa các lực lượng giáo dục truyền thống cách mạng địa phương	0.0	4.4	8.9	77.8	8.9	3.91
5	Tổ chức kiểm tra, giám sát quá trình phối hợp của các lực lượng tham gia hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương	0.0	4.4	28.9	55.6	11.1	3.73

*Ghi chú: 1. Hoàn toàn không hiệu quả; 2. Không hiệu quả; 3. Tương đối hiệu quả; 4. Hiệu quả; 5. Rất hiệu quả; ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$); ĐLC: Độ lệch chuẩn

Qua dữ liệu khảo sát ở bảng 3, có thể nhận thấy rằng thực trạng quản lý phối hợp các lực lượng giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS THPT ở mức hiệu quả.

Nội dung "Tổ chức lựa chọn hình thức phối hợp giữa các lực lượng giáo dục truyền thống cách mạng địa phương", có ĐTB cao nhất là 4,06 tương ứng với mức hiệu quả với hơn 74% mức đánh giá hiệu quả và rất hiệu quả. Điều này cho thấy các trường THPT đã có sự quan tâm đến việc lựa chọn hình thức phối hợp phù hợp với đặc điểm, tình hình của nhà trường, địa phương. Để nâng cao mức độ đạt được nội dung này, các trường THPT cần phối hợp với các lực lượng để lựa chọn hình thức phù hợp, phát huy được sức mạnh tổng hợp của các lực lượng.

Mức độ thấp nhất là 3.58, với chỉ 15.6% mức đánh giá rất hiệu quả, thuộc nội dung "Xác định các lực lượng phối hợp tham gia hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương". Điều này cho thấy các trường THPT cần quan tâm hơn nữa đến việc xác định các lực lượng phối hợp tham gia hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương. Để nâng cao mức độ đạt được nội dung này, các trường THPT cần phối hợp với các tổ chức chính trị xã hội, các ban ngành đoàn thể địa phương để khảo sát, nắm bắt tình hình, đặc điểm của nhà trường, địa phương để lựa chọn các lực lượng phù hợp.

Đối với nội dung "Tổ chức lựa chọn nội dung phối hợp giáo dục truyền thống cách mạng địa phương", mức độ đạt được là 3.78 – hiệu quả. Các trường THPT đã có sự quan tâm đến việc lựa chọn nội dung phối hợp phù hợp với đặc điểm, tình hình của nhà trường, địa phương. Để nâng cao mức độ đạt được nội dung này, các trường THPT cần phối hợp với các lực lượng phối hợp để lựa chọn nội dung phù hợp, tránh trùng lặp, chồng chéo.

3.4. Thực trạng quản lý điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh ở các trường trung học phổ thông huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh

Dựa trên bảng 4, có thể nhận thấy rằng thực trạng quản lý các điều kiện đảm bảo hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS THPT ở mức tương đối tốt. Kết quả cho thấy công tác quản lý các điều kiện đảm bảo hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS THPT đã được các trường THPT quan tâm và thực hiện thường xuyên, nhưng vẫn cần có những giải pháp để nâng cao hiệu quả hơn nữa.

ĐTB cao nhất là 4.20, và với hơn 77% mức đánh giá thường xuyên và rất thường xuyên, thuộc nội dung "Tổ chức và chỉ đạo thực hiện kế hoạch đảm bảo các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương". Điều này cho thấy các trường THPT đã có sự quan tâm đến việc tổ chức và chỉ đạo thực hiện kế hoạch đảm bảo các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương.

Mức độ thấp nhất ĐTB là 3.58, và chỉ 15.5 % đánh giá mức rất thường xuyên, thuộc nội dung "Kiểm tra đánh giá các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương". Các trường THPT cần quan tâm hơn nữa đến việc kiểm tra, đánh giá các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương.

Bảng 4. Đánh giá của CBQL, GV về thực trạng quản lý các điều kiện đảm bảo hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS THPT

STT	Quản lý các điều kiện đảm bảo hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS THPT	Mức độ (%)					ĐTB
		1	2	3	4	5	
1	Xây dựng kế hoạch mua sắm các trang thiết bị, phương tiện phục vụ giáo dục truyền thống cách mạng địa phương	0.0	0.0	24.3	64.3	11.4	3.87
2	Huy động nguồn lực xã hội hóa để có thêm kinh phí dành cho các hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương	0.0	0.0	22.9	51.4	28.6	4.09
3	Tranh thủ sự hỗ trợ tại các địa điểm di tích lịch sử tại địa phương trong tổ chức giới thiệu, tham quan tại các di tích	0.0	0.0	26.7	57.8	15.6	3.89
4	Xây dựng kế hoạch, chương trình đảm bảo các điều kiện: cơ sở vật chất, lực lượng giáo dục, kinh phí thực hiện giáo dục truyền thống cách mạng địa phương	0.0	0.0	18.6	62.1	19.3	4.01
5	Tổ chức và chỉ đạo thực hiện kế hoạch đảm bảo các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương	0.0	0.0	25.7	34.3	42.9	4.20
6	Kiểm tra đánh giá các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương	0.0	0.0	57.8	26.8	15.5	3.58

**Ghi chú: 1. Hoàn toàn không thường xuyên; 2. Không thường xuyên; 3. Tương đối thường xuyên; 4. Thường xuyên; 5. Rất thường xuyên; ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$); ĐLC: Độ lệch chuẩn*

Dựa trên bảng 4, có thể nhận thấy rằng thực trạng quản lý các điều kiện đảm bảo hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS THPT ở mức tương đối tốt. Kết quả cho thấy công tác quản lý các điều kiện đảm bảo hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS THPT đã được các trường THPT quan tâm và thực hiện thường xuyên, nhưng vẫn cần có những giải pháp để nâng cao hiệu quả hơn nữa.

ĐTB cao nhất là 4.20, và với hơn 77% mức đánh giá thường xuyên và rất thường xuyên, thuộc nội dung "Tổ chức và chỉ đạo thực hiện kế hoạch đảm bảo các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương". Điều này cho thấy các trường THPT đã có sự quan tâm đến việc tổ chức và chỉ đạo thực hiện kế hoạch đảm bảo các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương.

Mức độ thấp nhất ĐTB là 3.58, và chỉ 15.5 % đánh giá mức rất thường xuyên, thuộc nội dung "Kiểm tra đánh giá các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương". Các trường THPT cần quan tâm hơn nữa đến việc kiểm tra, đánh giá các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương.

Thực trạng quản lý các điều kiện đảm bảo hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS THPT đã được thực hiện ở mức thường xuyên tuy nhiên vẫn còn một số nội dung quản lý chưa được thực sự chú trọng. Do đó để nâng cao hiệu quả của quản lý các điều kiện đảm bảo hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS THPT, nhà trường cần chú ý hơn trong công tác quản lý, đảm bảo các điều kiện để từ đó nâng cao hiệu quả công tác thực hiện và quản lý.

3.5. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh ở các trường trung học phổ thông huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh

Dựa trên bảng 5, có thể nhận thấy rằng thực trạng kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS THPT ở mức tương đối hiệu quả và hiệu quả.

Mức độ đạt được cao nhất là 4,28 rất hiệu quả, với hơn 77% mức đánh giá hiệu quả và rất hiệu quả, thuộc nội dung "Kiểm tra giám sát các hình thức và phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương". Điều này cho thấy các trường THPT đã chú trọng đến việc kiểm tra giám sát các hình thức và phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương.

Nội dung "Kiểm tra giám sát sự tham gia của các lực lượng giáo dục bên trong nhà trường và có thể tham khảo thêm ý kiến của gia đình và các lực lượng giáo dục bên ngoài nhà trường" có ĐTB là 3,73, với hơn 63% mức đánh giá hiệu quả và rất hiệu quả. Điều này cho thấy các trường THPT đã có sự quan tâm đến việc kiểm tra giám sát sự tham gia của các lực lượng giáo dục bên trong nhà trường và tham khảo thêm ý kiến của gia đình và các lực lượng giáo dục bên ngoài nhà trường.

Nội dung "Quy định tiêu chuẩn và nhiệm vụ cụ thể cho các thành viên đảm nhiệm công tác giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS", nhận được đánh giá thấp nhất với ĐTB = 3,36 – tương đối hiệu quả. Như vậy các trường THPT cần quan tâm hơn nữa đến việc quy định tiêu chuẩn và nhiệm vụ cụ thể cho các thành viên đảm nhiệm công tác giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS.

Bảng 5. Đánh giá của CBQL, GV về thực trạng kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS THPT

STT	Quản lý kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS THPT	Mức độ (%)					ĐTB
		1	2	3	4	5	
1	Kiểm tra giám sát nội dung các hoạt động giáo dục đảm bảo mục tiêu, yêu cầu cần đạt, tính hiệu quả và lợi ích hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương	0.7	15.7	23.6	53.6	6.4	3.49
2	Kiểm tra giám sát các hình thức và phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương	0.0	5.7	28.6	31.4	45.7	4.28
3	Kiểm tra giám sát sự tham gia của các lực lượng giáo dục bên trong nhà trường và có thể tham khảo thêm ý kiến của gia đình và các lực lượng giáo dục bên ngoài nhà trường	0.0	20.0	15.6	35.6	28.9	3.73
4	Quy định tiêu chuẩn và nhiệm vụ cụ thể cho các thành viên đảm nhiệm công tác giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS	0.7	10.0	42.9	45.7	0.7	3.36
5	Kiểm tra định kỳ, thường xuyên, đột xuất công tác giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS	0.0	8.6	17.1	37.1	25.7	3.80

*Ghi chú: 1. Hoàn toàn không hiệu quả; 2. Không hiệu quả; 3. Tương đối hiệu quả; 4. Hiệu quả; 5. Rất hiệu quả; ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$); DLC: Độ lệch chuẩn

Từ các kết quả trên có thể thấy rằng công tác kiểm tra, giám sát hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương ở các trường THPT đã đạt được những kết quả tích cực, phần lớn nội dung được đánh giá ở mức hiệu quả và rất hiệu quả. Tuy nhiên, vẫn còn tồn tại sự chênh lệch giữa các nội dung, trong đó những khâu mang tính định hướng và quy chuẩn như việc quy định tiêu chuẩn, nhiệm vụ cụ thể cho các thành viên tham gia công tác giáo dục truyền thống cách mạng địa phương chưa được chú trọng đúng mức. Điều này đặt ra yêu cầu các nhà trường cần hoàn thiện hơn cơ chế phân công, giao nhiệm vụ và xây dựng tiêu chuẩn trách nhiệm rõ ràng cho đội ngũ phụ trách.

3.6. Đánh giá các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho học sinh ở các trường trung học phổ thông huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 6. Đánh giá của CBQL, GV về mức độ ảnh hưởng của các yếu tố đến hiệu quả của hoạt động quản lý công tác giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS THPT

STT	Yếu tố ảnh hưởng	Mức độ ảnh hưởng (%)					ĐTB
		1	2	3	4	5	
A		Yếu tố chủ quan					
1	Nhận thức của cán bộ, giáo viên và nhân viên về tầm quan trọng của quản lý công tác giáo dục truyền thống cách mạng địa phương thông qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp cho HS THPT	0.0	6.7	6.7	35.6	51.1	4.31
2	Năng lực của CBQL, GV, NV về hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương	0.0	5.7	9.3	49.3	35.7	4.15
3	Điều kiện cơ sở vật chất và môi trường giáo dục truyền thống cách mạng địa phương của nhà trường	0.0	5.7	28.6	40.0	37.1	4.09
4	Nhận thức của HS về truyền thống cách mạng địa phương	0.0	11.1	0.0	22.2	66.7	4.44
5	Thái độ hợp tác, phối hợp của HS trong giáo dục truyền thống cách mạng địa phương	0.0	22.9	11.4	26.4	39.3	3.82
B		Yếu tố khách quan					
6	Tình hình kinh tế, xã hội địa phương	0.0	14.3	0.0	34.3	22.9	3.66
7	Tác động của kinh tế thị trường, sự phát triển của khoa học công nghệ, thời kỳ chuyển đổi số	0.0	8.9	20.0	42.2	28.9	3.91
8	Sự quan tâm của các cơ quan ban ngành đoàn thể địa phương, của bộ phận quản lý các khu di tích lịch sử địa phương	4.3	5.0	3.6	27.9	59.3	4.33
9	Những tiêu cực của nền giáo dục nặng về hình thức, thành tích dẫn đến nội dung, hình thức, ít liên hệ thực tiễn	0.0	2.9	42.9	5.7	91.4	4.86

* Ghi chú: 1. Hoàn toàn không ảnh hưởng; 2. Không ảnh hưởng; 3. Tương đối ảnh hưởng; 4. Ảnh hưởng; 5. Rất ảnh hưởng; ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$); DLC: Độ lệch chuẩn

Yếu tố chủ quan

Dựa trên bảng 6, có thể nhận thấy rằng theo các CBQL, GV thì các yếu tố chủ quan có mức độ ảnh hưởng khác nhau đến hiệu quả của hoạt động quản lý công tác giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS THPT.

Mức độ ảnh hưởng cao nhất với ĐTB là 4.44 rất ảnh hưởng, thuộc yếu tố "Nhận thức của HS về truyền thống cách mạng địa phương". Điều này cho thấy theo CBQL, GV nhận thức của HS về truyền thống cách mạng địa phương là yếu tố quan trọng nhất quyết định hiệu quả của hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương.

Mức độ ảnh hưởng thấp nhất với ĐTB là 3.82, thuộc yếu tố "Thái độ hợp tác, phối hợp của HS trong giáo dục truyền thống cách mạng địa phương". Thái độ hợp tác, phối hợp của HS trong giáo dục truyền thống cách mạng địa phương được CBQL, GV cho là yếu tố có mức độ ảnh hưởng thấp nhất.

Các yếu tố chủ quan khác cũng được nhận xét có mức độ ảnh hưởng khác nhau đến hiệu quả của hoạt động quản lý công tác giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS THPT. Để nâng cao hiệu quả của hoạt động này, cần thực hiện một số giải pháp nhằm nâng cao nhận thức, năng lực của cán bộ, GV và nhân viên, HS cũng như chú trọng hơn nữa và đảm bảo các điều kiện cơ sở vật chất, môi trường giáo dục truyền thống cách mạng địa phương của nhà trường.

Yếu tố khách quan

Dựa trên bảng 6, có thể nhận thấy rằng CBQL, GV đánh giá các yếu tố khách quan có mức độ ảnh hưởng khác nhau đến hiệu quả của hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS. Trong đó yếu tố khách quan "Những tiêu cực của nền giáo dục nặng về hình thức, thành tích dẫn đến nội dung, hình thức, ít liên hệ thực tiễn", có ảnh hưởng lớn nhất với ĐTB là 4,86. Mức độ ảnh hưởng thấp nhất với ĐTB= 3,66, thuộc về yếu tố "Tình hình kinh tế, xã hội địa phương".

Như vậy những hạn chế mang tính hệ thống của nền giáo dục nặng về hình thức, thành tích được xác định là yếu tố ảnh hưởng mạnh nhất, đặt ra yêu cầu cần đổi mới thực chất hơn trong nội dung và phương pháp tổ chức giáo dục truyền thống cách mạng. Trong khi đó, tình hình kinh tế - xã hội địa phương có tác động thấp hơn, cho thấy dù môi trường kinh tế - xã hội có ảnh hưởng, song yếu tố quyết định hiệu quả vẫn nằm ở cách thức tổ chức và quản lý trong nhà trường.

Như vậy, để nâng cao hiệu quả giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS THPT, cần chú trọng đồng thời đến việc bồi dưỡng nhận thức, thái độ tích cực của HS, nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ, GV; đồng thời khắc phục những hạn chế mang tính hình thức trong giáo dục và gắn hoạt động giáo dục với thực tiễn địa phương.

4. KẾT LUẬN

Qua tìm hiểu và khảo sát về thực trạng quản lý hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS các trường THPT, huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh có thể thấy, CBQL, GV đã có những nhận thức đúng đắn về hoạt động trên. Tuy nhiên, vẫn còn đó những hạn chế chưa được khắc phục, một số tồn tại, hạn chế trong công tác quản lý hoạt động giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS các trường THPT, thái độ hợp tác, phối hợp của các lực lượng trong và ngoài trường chưa đồng bộ. Một phần nguyên nhân là do công tác phối hợp giữa nhà trường và gia đình, xã hội diễn ra chưa hiệu quả, công tác quản lý chưa đem lại hiệu quả cao, công tác kiểm tra định kỳ chất lượng diễn ra mang tính hình thức, nể nang... Nghiên cứu điều tra và tổng hợp đánh giá thực trạng công tác giáo dục truyền thống cách mạng địa phương cho HS THPT, góp phần cùng với cơ sở lý luận sẽ là căn cứ khoa học để đề xuất các biện pháp quản lý một cách khả thi và khoa học.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2006). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ X*. Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia Sự thật.
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2021). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII* (Tập 1). Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia Sự thật.
- Giàu, T. V. (1980). *Giá trị tinh thần truyền thống Việt Nam*. Nhà xuất bản Khoa học Xã hội.
- Tấn, H. V. (1981). Biện chứng của truyền thống. *Tạp chí Cộng sản*.
- Vượng, T. Q. (1981). Về truyền thống dân tộc. *Tạp chí Cộng sản*.

Status of management of local traditional revolutionary education activities for students in high schools in Cu Chi district, Ho Chi Minh City

Nguyễn Thị Bích Trâm

Cu Chi High School, Cu Chi District, Ho Chi Minh City

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 17 September 2023

Received in revised form: 07 October 2023

Accepted: 16 October 2023

Published: 20 December 2025

Keywords:

Education;

Revolutionary tradition;

Local traditions;

High school.

Corresponding author:

Nguyễn Thị Bích Trâm

E-mail address:

bichtramnguyen@gmail.com

ABSTRACT

Education on local revolutionary traditions is an important content in the general education program, contributing to educating patriotism and sense of responsibility of students towards their homeland and country. This article presents the results of a survey on the current status of management of local revolutionary traditions education activities for students in high schools in Cu Chi district, Ho Chi Minh City. From there, it will be the basis for managers to propose management measures to improve the quality of local revolutionary traditions education activities for students in high schools.