



Thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học huyện Cam Lộ, tỉnh Quảng Trị

Võ Thị Diệu Linh

Trường Tiểu học số 2 Thanh An, huyện Cam Lộ, tỉnh Quảng Trị

THÔNG TIN BÀI BÁO

Quá trình xử lý:

Ngày nhận bài: 22/10/2023

Ngày nhận bản chỉnh sửa: 17/11/2023

Ngày nhận đăng: 05/12/2023

Ngày xuất bản: 20/12/2025

Từ khóa:

Quản lý;

Tổ chuyên môn;

Trường tiểu học;

Quản lý giáo dục;

Hoạt động của tổ chuyên môn.

TÓM TẮT

Hoạt động chuyên môn tác động trực tiếp tới chất lượng dạy của giáo viên và học tập của học sinh. Đây cũng là hoạt động quan trọng, chủ yếu, quyết định sự tồn tại và phát triển của nhà trường. Bài báo trình bày và phân tích về công tác quản lý hoạt động của tổ chuyên môn trên địa bàn địa phương cụ thể là huyện Cam Lộ, tỉnh Quảng Trị để minh chứng rõ nét cho tầm quan trọng của tổ chuyên môn cũng như quản lý hoạt động của tổ chuyên môn trong việc quyết định chất lượng giáo dục trong các trường tiểu học nói riêng và các trường phổ thông nói chung. Đồng thời, đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động của tổ chuyên môn trong các trường tiểu học ở huyện Cam Lộ, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện ở cấp tiểu học huyện Cam Lộ, tỉnh Quảng Trị trong thời gian tới.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hoạt động dạy và học là một hoạt động đặc thù của nhà trường, nó giữ vị trí trung tâm và mang tính quyết định. Chất lượng dạy và học quyết định uy tín của nhà trường, do đó để có được hoạt động dạy và học ổn định có chất lượng thì điều đầu tiên người cán bộ quản lý (CBQL) phải thực hiện việc chỉ đạo và quản lý hiệu quả hoạt động tổ chuyên môn (TCM) của nhà trường. TCM bao gồm giáo viên (GV) theo khối lớp hoặc môn học; nhân viên làm công tác thư viện, thiết bị giáo dục, công nghệ thông tin, hỗ trợ giáo dục người khuyết tật, tham vấn học đường. Mỗi tổ có ít nhất 03 thành viên; tổ chuyên môn có tổ trưởng, nếu có từ 07 thành viên trở lên thì có tổ phó (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2020). Trong hoạt động quản lý của nhà trường nói chung và ở các trường tiểu học nói riêng, quản lý hoạt động TCM có vị trí quan trọng bởi vì nó tác động trực tiếp đến chất lượng dạy của giáo viên và học tập của học sinh. Bởi lẽ, TCM trong nhà trường tiểu học là cánh tay nối dài của các nhà quản lý ở nhà trường tiểu học. Vì thế quản lý hoạt động TCM ở các trường tiểu học như thế nào để đạt được hiệu quả cao là một vấn đề cần được quan tâm nhằm nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học. Đó cũng là một trong những nội dung góp phần thúc đẩy việc thực hiện mục tiêu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 (Ban Chấp hành Trung ương, 2013).

Huyện Cam Lộ là một trong 10 đơn vị hành chính của tỉnh Quảng Trị, nằm về phía Tây và phía Bắc của thành phố Đông Hà, và là huyện thuộc vùng trung du của tỉnh Quảng Trị. Trung tâm huyện lỵ cách thành phố Đông Hà 15km về phía Tây (Cổng thông tin điện tử huyện Cam Lộ, 2022). Trong những năm qua, hoạt động giáo dục – đào tạo ở các trường tiểu học thuộc huyện Cam Lộ, tỉnh Quảng Trị đã đạt được những kết quả tích cực, tuy nhiên cũng tồn tại không ít hạn chế, bất cập, trong đó có những hạn chế liên quan tới công tác quản lý hoạt động của TCM. Việc quản lý hoạt động của TCM tại các trường tiểu học trên địa bàn huyện Cam Lộ chủ yếu dựa vào kinh nghiệm cá nhân của đội ngũ CBQL và GV, chưa phát huy hết sức mạnh nội lực của nhà trường cũng như năng lực của các tổ trưởng chuyên môn cũng như từng GV. Ngoài ra, đội ngũ tổ trưởng chuyên môn tại nhiều trường cũng chưa được đào tạo, bồi dưỡng kỹ năng quản lý về lĩnh vực này một cách có hệ thống (Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cam Lộ, 2023a; 2023b). Do đó, trong những năm học gần đây hoạt động của các TCM của trường chưa được đồng bộ. Các nội dung hoạt động của các TCM chưa đi vào chiều sâu, còn hạn chế ở một số lĩnh vực.

Tác giả liên hệ: Võ Thị Diệu Linh;

Địa chỉ e-mail: vodieulinh30@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.26459/jse.185.2025>

Xuất phát từ những lý do trên, việc nghiên cứu đánh giá đúng thực trạng để đề xuất các biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động của TCM ở các trường tiểu học trên địa bàn huyện Cam Lộ là hết sức cần thiết, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong các nhà trường.

Bài báo trình bày kết quả nghiên cứu về thực trạng quản lý hoạt động TCM ở trường tiểu học huyện Cam Lộ, tỉnh Quảng Trị, qua đó cung cấp cơ sở thực tiễn cho việc đề xuất biện pháp quản lý hoạt động TCM phù hợp với điều kiện địa phương, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học và đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục.

2. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

- *Khách thể nghiên cứu:*

Để đánh giá thực trạng quản lý hoạt động của TCM ở các trường tiểu học huyện Cam Lộ, chúng tôi tiến hành khảo sát ý kiến đánh giá của 35 CBQL (bao gồm Ban Giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn, tổ phó chuyên môn) và 150 giáo viên tại 05 trường tiểu học ở huyện Cam Lộ, tỉnh Quảng Trị, bao gồm: Trường Tiểu học số 1 Thanh An, Trường Tiểu học số 2 Thanh An, Trường Tiểu học Cam Tuyền, Trường Tiểu học Cam Thành, Trường Tiểu học thị trấn Cam Lộ.

- *Phương pháp nghiên cứu:*

Chúng tôi sử dụng phương pháp chính là điều tra xã hội học thông qua bảng hỏi được thiết kế theo các chỉ số đo lường theo thang đo Likert với 5 mức độ đánh giá từ 1 – 5, căn cứ vào thực trạng công tác quản lý hoạt động TCM ở các trường tiểu học nhằm mục đích khảo sát về thực trạng quản lý hoạt động TCM các trường tiểu học huyện Cam Lộ, tỉnh Quảng Trị. Dữ liệu thu thập được xử lý theo tỷ lệ % và điểm trung bình (ĐTB), độ lệch chuẩn (ĐLC) bằng phần mềm SPSS 22.0.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Thực trạng nhận thức về quản lý mục tiêu hoạt động của tổ chuyên môn ở trường tiểu học

Để đánh giá khách quan về thực trạng quản lý các mục tiêu hoạt động của TCM ở trường tiểu học trên địa bàn huyện Cam Lộ, tỉnh Quảng Trị, tác giả tiến hành khảo sát ý kiến đánh giá của các CBQL và GV về nội dung này. Kết quả thu được như sau:

Bảng 1. Đánh giá của CBQL, GV về việc thực hiện quản lý mục tiêu hoạt động của TCM tại trường tiểu học

STT	Quản lý mục tiêu hoạt động của TCM	Các mức độ đánh giá (%)					ĐTB	ĐLC	Xếp hạng
		1	2	3	4	5			
1	Bảo đảm chất lượng quá trình giảng dạy, thực hiện mục tiêu kế hoạch giáo dục của nhà trường	0.0	0.0	13.5	28.1	58.4	4.45	0.72	3
2	Xác định mục tiêu nâng cao chất lượng chuyên môn giảng dạy và học tập của nhà trường	0.0	0.5	10.8	31.4	57.3	4.45	0.71	2
3	Xây dựng mục tiêu sinh hoạt TCM, công bố chương trình, cách triển khai, định hướng thảo luận rõ ràng đối với các hoạt động của TCM	0.0	1.6	5.9	25.4	67.0	4.58	0.68	1
4	Xây dựng quy định và giám sát việc thực hiện tiến độ các chương trình hoạt động của TCM và GV	0.0	1.1	11.9	33.5	53.5	4.39	0.74	4

*Ghi chú: 1. Hoàn toàn không đồng ý; 2. Không đồng ý; 3. Tương đối đồng ý; 4. Đồng ý; 5. Rất đồng ý;
ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$); ĐLC: Độ lệch chuẩn

Theo kết quả tại bảng 1 ý kiến đánh giá của CBQL và GV cho thấy, hầu hết việc thực hiện các mục tiêu quản lý đối với hoạt động của TCM đưa ra khảo sát đều nhận được ý kiến đánh giá rất cao từ phía các đối tượng được khảo sát, với ĐTB hầu hết đạt trên 4.0 điểm, cụ thể là từ 4.39 điểm đến 4.58 điểm, ĐLC từ 0.74 đến 0.68. Số lượng người đánh giá mức độ “Đồng ý” trở lên cũng chiếm tỷ lệ rất cao với khoảng 90.0%, còn lại rất ít các ý kiến đánh giá với quan điểm khác. Điều này cho thấy các CBQL và GV tại các trường đều đã nhận thức đúng và có sự đồng thuận cao về các mục tiêu quản lý hoạt động của TCM, đây là điều kiện thuận lợi để thống nhất triển khai các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động của TCM tại các trường tiểu học trên địa bàn huyện Cam Lộ, tỉnh Quảng Trị trong thời gian tới.

3.2. Thực trạng quản lý các nội dung hoạt động của tổ chuyên môn ở trường tiểu học

Qua khảo sát ý kiến đánh giá của CBQL và GV về thực trạng quản lý các nội dung hoạt động của TCM ở trường tiểu học, tác giả nhận được kết quả như sau:

Bảng 2. Đánh giá của CBQL, GV về quản lý các nội dung hoạt động của TCM ở các trường tiểu học

STT	Quản lý các nội dung hoạt động của tổ chuyên môn ở trường tiểu học	Các mức độ đánh giá (%)					ĐTB	ĐLC	Xếp hạng
		1	2	3	4	5			
1	Phổ biến quán triệt yêu cầu, nhiệm vụ của tổ chuyên môn	5.9	5.4	7.0	15.7	65.9	4.30	1.18	1
2	Xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn	5.9	6.5	17.3	25.4	44.9	3.97	1.19	2
3	Tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho Tổ trưởng chuyên môn và các thành viên	19.5	10.8	8.1	19.5	42.2	3.54	1.58	4
4	Tổ chức sinh hoạt của tổ chuyên môn	15.7	13.0	8.6	19.5	43.2	3.62	1.52	3
5	Đánh giá, xếp loại giáo viên theo quy định Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học	22.2	10.3	8.1	19.5	40.0	3.45	1.61	5

**Ghi chú: 1. Yếu; 2. Trung bình; 3. Khá; 4. Tốt; 5. Rất tốt. ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$); ĐLC: Độ lệch chuẩn*

Theo kết quả tại bảng 2 cho thấy, nội dung “Phổ biến quán triệt yêu cầu, nhiệm vụ của tổ chuyên môn” đang được đánh giá ở mức xếp hạng cao nhất với ĐTB đạt 4.30 điểm, ĐLC là 1.18, tương ứng với 65.9% ý kiến đánh giá mức độ “Rất Tốt”, 15.7% ý kiến đánh giá “Tốt”, 7.0% ý kiến đánh giá ở mức “Khá”, 5.4% ý kiến đánh giá ở mức “Trung bình” và 5.9% ý kiến đánh giá ở mức “Yếu”. Điều này cho thấy các trường tiểu học hiện nay đặc biệt chú trọng đến việc định hướng, truyền đạt nhiệm vụ rõ ràng cho tổ chuyên môn. Tuy nhiên, vẫn còn một số ý kiến phản ánh rằng vẫn có một bộ phận CBQL, GV chưa được tiếp cận đầy đủ hoặc chưa thực sự nắm chắc yêu cầu. Đây là hạn chế cần khắc phục để bảo đảm tính thống nhất trong thực hiện nhiệm vụ.

Việc “Xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn” được đánh giá ở mức xếp hạng thứ 2, với ĐTB đạt 3.97 điểm, ĐLC là 1.19. Nội dung về “Tổ chức sinh hoạt của tổ chuyên môn” được đánh giá ở mức độ xếp hạng thứ 3 với ĐTB đạt 3.62, ĐLC là 1.52.

Hai nội dung được đánh giá ở mức cuối cùng gồm: “Tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho Tổ trưởng chuyên môn và các thành viên” và “Đánh giá, xếp loại giáo viên theo quy định Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học”, mức ĐTB lần lượt đạt 3.54 và 3.45 điểm, ĐLC tương ứng là 1.58 và 1.61, trong đó có lần lượt có 42.2% và 40.0% ý kiến đánh giá mức độ “Tốt”, 19.5% ý kiến đánh giá “Khá”, 8.1% ý kiến đánh giá ở mức “Trung bình”, và tương ứng 10.8% và 10.3% ý kiến đánh giá ở mức độ “Yếu”, đặc biệt có tới khoảng 20% ý kiến (cụ thể 19.5% và 22.2%) đánh giá ở mức “Yếu”. Điều này phản ánh công tác bồi dưỡng chuyên môn chưa được triển khai thường xuyên, có thể còn mang tính “đôi phó” hoặc thiếu tính hệ thống. Trong bối cảnh đổi mới chương trình giáo dục phổ thông 2018, đây là một hạn chế cần sớm khắc phục.

3.3. Thực trạng quản lý các hình thức hoạt động của tổ chuyên môn ở trường tiểu học

Kết quả khảo sát ý kiến đánh giá của CBQL và GV về thực trạng quản lý các hình thức hoạt động của TCM ở trường tiểu học được thể hiện qua bảng 3 sau:

Bảng 3. Đánh giá của CBQL, GV về quản lý các hình thức hoạt động của TCM ở các trường tiểu học

STT	Quản lý các hình thức hoạt động của TCM ở trường tiểu học	Các mức độ đánh giá (%)					ĐTB	ĐLC	Xếp hạng
		1	2	3	4	5			
1	Ban hành quy định về việc tổ chức các hình thức sinh hoạt của TCM	3.2	5.4	14.1	22.7	54.6	4.20	1.08	1
2	Phổ biến các quy định, hướng dẫn về tổ chức các hình thức sinh hoạt của TCM	6.5	9.2	26.5	27.0	30.8	3.66	1.19	3
3	Liên hệ và phối hợp với các trường trong cùng hệ thống để tổ chức sinh hoạt chuyên môn giữa các tổ theo cụm trường	10.3	11.9	15.7	14.1	48.1	3.78	1.41	2

**Ghi chú: 1. Yếu; 2. Trung bình; 3. Khá; 4. Tốt; 5. Rất tốt. ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$); ĐLC: Độ lệch chuẩn*

Việc “Ban hành quy định về việc tổ chức các hình thức sinh hoạt của TCM” được đánh giá ở mức độ thực hiện tốt nhất với ĐTB đạt 4.20 điểm, ĐLC là 1.08, trong đó có tới 77.3% ý kiến đánh giá ở mức độ từ “Tốt” trở lên, 14.1% ý kiến đánh giá ở mức “Khá”, 5.4% ý kiến đánh giá ở mức “Trung bình” và 3.2% ý kiến đánh giá ở mức “Yếu”.

Tuy nhiên, với việc “Liên hệ và phối hợp với các trường trong cùng hệ thống để tổ chức sinh hoạt chuyên môn giữa các tổ theo cụm trường” hiện chưa được triển khai đồng đều ở các trường. Ý kiến đánh giá ghi nhận của CBQL và GV về nội dung này mới đạt ĐTB là 3.78 điểm, DLC là 1.41, tương ứng với 48.1% ý kiến đánh giá ở mức “Rất tốt”, 14.1% ý kiến đánh giá “Tốt”, 15.7% ý kiến đánh giá “Khá” và có tới hơn 20% ý kiến đánh giá ở mức “Trung bình” và “Yếu”.

Việc “Phổ biến các quy định, hướng dẫn về tổ chức các hình thức sinh hoạt của TCM” theo ghi nhận ý kiến thực tế của một số CBQL và GV tại một số trường nhìn chung vẫn còn tương đối hình thức, ĐTB đánh giá của hoạt động này là 3.66 điểm, DLC là 1.19, tương ứng với đó là 30.8% ý kiến đánh giá “Rất tốt”, 27.0% ý kiến đánh giá “Tốt”, 26.5% ý kiến đánh giá ở mức “Khá” và hiện vẫn có 9.2% ý kiến đánh giá ở mức “Trung bình” và 6.5% ý kiến đánh giá ở mức “Yếu”. Như vậy các số liệu cho thấy: nhà trường và ngành giáo dục tuy đã chú trọng đến trang thiết bị dạy học, nhưng việc phân bổ kinh phí và sắp xếp thời gian cho tổ chuyên môn vẫn chưa hợp lý, còn mang tính hình thức.

3.4. Thực trạng quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động của tổ chuyên môn ở trường tiểu học

Kết quả khảo sát ý kiến đánh giá của CBQL và GV về quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động của TCM ở trường tiểu học trên địa bàn huyện Cam Lộ cho thấy kết quả như bảng 4 sau:

Bảng 4. Đánh giá của CBQL, GV về quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động của TCM ở các trường tiểu học huyện Cam Lộ

STT	Quản lý các điều kiện hỗ trợ	Các mức độ đánh giá (%)					ĐTB	DLC	Xếp hạng
		1	2	3	4	5			
1	Xây dựng kế hoạch phân bổ chi tiêu tài chính phục vụ hoạt động của TCM một cách hợp lý	0.0	6.5	11.9	41.6	40.0	4.15	0.87	1
2	Bố trí địa điểm, không gian sinh hoạt TCM phù hợp với khối lượng và phương thức hoạt động	5.4	17.8	13.5	15.7	47.6	3.82	1.34	2
3	Đề xuất cấp phương án chuẩn bị CSVC và thiết bị đồ dùng dạy học hay các thiết bị CNTT hỗ trợ hoạt động hội họp và sinh hoạt chuyên môn	19.5	15.7	14.6	15.1	35.1	3.31	1.55	3

*Ghi chú: 1. Yếu; 2. Trung bình; 3. Khá; 4. Tốt; 5. Rất tốt. ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$); DLC: Độ lệch chuẩn

Việc “Xây dựng kế hoạch phân bổ chi tiêu tài chính phục vụ hoạt động của TCM một cách hợp lý” được các CBQL và GV ghi nhận ở mức rất tốt với ĐTB đạt 4.15 điểm, DLC là 0.87, tương ứng với hơn 80.0% ý kiến đánh giá ở mức “Tốt” trở lên, 11.9% ý kiến đánh giá ở mức “Khá”, chỉ có 6.5% ý kiến đánh giá ở mức độ “Trung bình”, ngoài ra không có ý kiến ở các mức khác. Điều này cho thấy công tác quản lý tài chính ở nhiều trường tiểu học được đánh giá khá hiệu quả, đảm bảo minh bạch và hợp lý.

Việc “Bố trí địa điểm, không gian sinh hoạt TCM phù hợp với khối lượng và phương thức hoạt động” được đánh giá với mức ĐTB đạt 3.82 điểm, DLC là 1.34, trong đó có 47.6% ý kiến đánh giá ở mức “Rất tốt”, 15.7% ý kiến đánh giá ở mức “Tốt”, 13.5% ý kiến đánh giá ở mức “Khá”, tuy nhiên cũng có tới 17.8% ý kiến đánh giá ở mức “Trung bình”, và 5.4% ý kiến đánh giá ở mức “Yếu”.

Riêng hoạt động “Đề xuất cấp phương án chuẩn bị CSVC và thiết bị đồ dùng dạy học, dạy học hay các thiết bị CNTT hỗ trợ hoạt động hội họp và sinh hoạt chuyên môn” được đánh giá ở mức thấp nhất với ĐTB đạt 3.31 điểm, DLC là 1.55, tỷ lệ ý kiến đánh giá ở mức độ “Rất tốt” đạt 35.1%, tỷ lệ ý kiến đánh giá ở mức độ “Tốt” đạt 15.1%, tỷ lệ ý kiến đánh giá ở mức độ “Khá” đạt 14.6%, tỷ lệ ý kiến đánh giá ở mức độ “Trung bình” đạt 15.7% và có tới 19.5% ý kiến đánh giá ở mức độ “Yếu”. Như vậy con số này thấp hơn hẳn so với các nội dung khác. Điều đó phản ánh việc đầu tư CSVC, đặc biệt là thiết bị CNTT, công nghệ hỗ trợ dạy học và hội họp chưa được đồng bộ, còn phụ thuộc nhiều vào điều kiện tài chính từng trường.

3.5. Thực trạng về các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học huyện Cam Lộ, tỉnh Quảng Trị

Kết quả khảo sát ý kiến đánh giá của CBQL và GV về các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học huyện Cam Lộ, tỉnh Quảng Trị được thể hiện qua bảng 5.

Qua khảo sát các ý kiến đánh giá của CBQL và GV tại các trường tiểu học về các yếu tố ảnh hưởng tới hoạt động của TCM ở trường tiểu học trên địa bàn huyện Cam Lộ tỉnh Quảng Trị cho thấy, hai yếu tố có ảnh hưởng nhiều nhất gồm: “Thiết bị dạy học phục vụ cho công tác giảng dạy của các bộ môn” và “Nguồn kinh phí phục vụ cho các hoạt động chuyên môn như làm đồ dùng cho các tiết dạy chuyên đề, kinh phí tổ chức các hoạt động ngoại khóa” với mức ghi nhận ĐTB lần lượt là 4.42 và 4.30 điểm, DLC là 1.04 và 1.14, trong đó có tới 65.4%

đến 68.1% ý kiến đánh giá ở mức “Rất ảnh hưởng”, từ 13.0% đến 17.3% ý kiến đánh giá ở mức “Ảnh hưởng”, từ 7.0% đến 11.9% ý kiến đánh giá ở mức “Tương đối ảnh hưởng”, chỉ có từ 3.8% đến 5.4% ý kiến đánh giá ở mức “Không ảnh hưởng” và từ 3.8% đến 4.3% ý kiến đánh giá ở mức “Hoàn toàn không ảnh hưởng”. Đây là hai yếu tố được CBQL và GV khẳng định có ảnh hưởng lớn nhất, với hơn 65% đến gần 70% ý kiến đánh giá ở mức “Rất ảnh hưởng”. Điều này phản ánh một thực tế: cơ sở vật chất và tài chính là điều kiện tiên quyết để các tổ chuyên môn hoạt động hiệu quả.

Bảng 5. Đánh giá của CBQL, GV về các yếu tố ảnh hưởng tới hoạt động của TCM ở các trường tiểu học

STT	Các yếu tố ảnh hưởng	Các mức độ ảnh hưởng (%)					ĐTB	ĐLC	Xếp hạng
		1	2	3	4	5			
1	Thiết bị dạy học phục vụ cho công tác giảng dạy của các bộ môn	3.8	3.8	7.0	17.3	68.1	4.42	1.04	1
2	Nguồn kinh phí phục vụ cho các hoạt động chuyên môn như làm đồ dùng cho các tiết dạy chuyên đề, kinh phí tổ chức các hoạt động ngoại khóa	4.3	5.4	11.9	13.0	65.4	4.30	1.14	2
3	Kinh phí khen thưởng cho giáo viên, TCM có thành tích trong hoạt động chuyên môn hàng năm	5.4	7.0	11.4	13.5	62.7	4.21	1.21	4
4	Cơ chế tính lương và các chính sách hưởng theo lương, phụ cấp trách nhiệm cho CBQL, giáo viên căn cứ theo giờ dạy thực tế	7.0	8.1	11.9	14.6	58.4	4.09	1.29	6
5	Năng lực quản lý, chỉ đạo hoạt động TCM của Hiệu trưởng ở các trường tiểu học	5.9	7.6	18.9	14.1	53.5	4.02	1.25	7
6	Năng lực quản lý của tổ trưởng chuyên môn	4.9	7.0	12.4	16.2	59.5	4.18	1.19	5
7	Năng lực và thái độ làm việc của đội ngũ giáo viên	4.9	4.9	13.0	15.7	61.6	4.24	1.15	3
8	Môi trường làm việc của TCM và giáo viên	5.9	15.7	11.9	13.0	53.5	3.92	1.35	8

*Ghi chú: 1. Hoàn toàn không ảnh hưởng; 2. Không ảnh hưởng; 3. Tương đối ảnh hưởng; 4. Ảnh hưởng; 5. Rất ảnh hưởng; ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$); ĐLC: Độ lệch chuẩn

Tiếp theo đó là hai yếu tố “Năng lực và thái độ làm việc của đội ngũ giáo viên” và “Kinh phí khen thưởng cho giáo viên, TCM có thành tích trong hoạt động chuyên môn hàng năm”, với ĐTB lần lượt đạt 4.24 và 4.21 điểm, ĐLC là 1.15 và 1.21, tỷ lệ ý kiến đánh giá ở mức “Rất ảnh hưởng” từ 61.6% đến 62.7%; tỷ lệ ý kiến đánh giá ở mức “Ảnh hưởng” từ 13.5% đến 15.7%, tỷ lệ ý kiến đánh giá ở mức “Tương đối ảnh hưởng” từ 11.4% đến 13.0%, tỷ lệ ý kiến đánh giá ở mức “Không ảnh hưởng” từ 4.9% đến 7.0%, còn lại số ý kiến cho rằng hai yếu tố này “Hoàn toàn không ảnh hưởng” chỉ có khoảng 5.0%. “Năng lực và thái độ làm việc của GV” là yếu tố nội sinh, ảnh hưởng trực tiếp đến hiệu quả sinh hoạt chuyên môn, bởi nếu đội ngũ thiếu nhiệt tình, thiếu tinh thần hợp tác thì các hình thức đổi mới khó triển khai. “Kinh phí khen thưởng” tuy là yếu tố ngoại sinh, nhưng lại có tác động mạnh đến động lực làm việc. Tỷ lệ “Rất ảnh hưởng” khoảng 62% cho thấy cơ chế khuyến khích, động viên vẫn giữ vai trò quan trọng trong quản lý.

Yếu tố “Năng lực quản lý của tổ trưởng chuyên môn” và “Cơ chế tính lương và các chính sách hưởng theo lương, phụ cấp trách nhiệm cho CBQL, giáo viên căn cứ theo giờ dạy thực tế” cũng được đánh giá ở mức ảnh hưởng lớn, với ĐTB khá cao từ 4.09 đến 4.18 điểm, ĐLC là 1.19 đến 1.29. Tỷ lệ ý kiến đánh giá ở mức “Rất ảnh hưởng” từ 58.4% đến 59.5%; tỷ lệ ý kiến đánh giá ở mức “Ảnh hưởng” từ 14.6% đến 16.2%, tỷ lệ ý kiến đánh giá ở mức “Tương đối ảnh hưởng” từ 11.9% đến 12.4%, tỷ lệ ý kiến đánh giá ở mức “Không ảnh hưởng” từ 7.0% đến 8.1%, còn lại số ý kiến đánh giá ở mức “Hoàn toàn không ảnh hưởng” chỉ từ 4.9% đến 7.0%.

Cuối cùng là các yếu tố “Năng lực quản lý, chỉ đạo hoạt động TCM của Hiệu trưởng ở các trường tiểu học” và “Môi trường làm việc của TCM và giáo viên”, với ĐTB là 4.02 và 3.92 điểm, ĐLC lần lượt là 1.25 và 1.35, trong đó có 53.5% ý kiến đánh giá ở mức “Rất ảnh hưởng”, từ 13.0% đến 14.1% ý kiến đánh giá ở mức “Ảnh hưởng”, từ 11.9% đến 18.9% ý kiến đánh giá ở mức “Tương đối ảnh hưởng”, tuy nhiên trong khi yếu tố “Năng lực quản lý, chỉ đạo hoạt động TCM của Hiệu trưởng ở các trường tiểu học” chỉ có 7.6% số người đánh giá ở mức “Không ảnh hưởng” thì có tới 15.7% ý kiến cho rằng yếu tố “Môi trường làm việc của TCM và giáo viên” là “Không ảnh hưởng”, và có 5.9% ý kiến đánh giá ở mức “Hoàn toàn không ảnh hưởng”.

Mặc dù có những đánh giá khác nhau về mức độ đối với từng yếu tố, song xét về tổng thể thì tất cả các yếu tố được đưa ra khảo sát đều có sự ảnh hưởng rất lớn tới công tác quản lý hoạt động TCM ở các trường tiểu học huyện Cam Lộ, tỉnh Quảng Trị với ĐTB đều đạt từ 3.92/5.0 điểm đến 4.42/5.0 điểm. Đây là mức điểm cao trong thang điểm đánh giá.

4. KẾT LUẬN

Qua nghiên cứu và khảo sát thực trạng quản lý hoạt động của TCM tại các trường tiểu học ở huyện Cam Lộ, tỉnh Quảng Trị cho thấy, nhìn chung đội ngũ CBQL tại các trường đã thực hiện tương đối tốt công tác quản lý hoạt động của TCM từ chỉ đạo xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện, kiểm tra đánh giá các hoạt động của TCM. Cụ thể công tác quản lý, xây dựng kế hoạch tổ chức cơ bản đảm bảo theo đúng quy trình, hướng dẫn TCM và GV về công tác xây dựng và thực hiện kế hoạch, chỉ đạo TCM thực hiện tốt hoạt động giáo dục của giáo viên và học tập của học sinh một cách hiệu quả, bước đầu tổ chức được các hoạt động nâng cao chất lượng góp phần thực hiện đổi mới giáo dục và thực hiện chương trình GDPT mới. Đội ngũ tổ trưởng chuyên môn cũng đã thực hiện tốt công tác quản lý hồ sơ của tổ và của GV; chú trọng đổi mới PPDH, các trường cũng đã có sự quan tâm nhất định đến việc bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ, kỹ năng đổi mới PPDH; xây dựng và thực hiện đầy đủ chương trình, kế hoạch giáo dục, công tác kiểm tra đánh giá của TCM. Công tác quản lý dự giờ, thao giảng cũng đã được TCM tại các trường thực hiện theo quy định.

Bên cạnh những kết quả đã đạt được đó, khách quan nhìn nhận vẫn còn có nhiều điểm hạn chế như: công tác chỉ đạo xây dựng kế hoạch chưa đạt được hiệu quả như mong đợi; hoạt động sinh hoạt TCM còn chưa có nội dung phong phú cho từng tuần, chưa thường xuyên đánh giá hoạt động TCM sơ bộ và thường kỳ, chưa tạo được tổ chức học tập ngay tại đơn vị tổ...

Trên cơ sở kết quả khảo sát và đánh giá thực trạng trên, chúng tôi đề xuất một số biện pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động TCM ở các trường tiểu học huyện Cam Lộ, tỉnh Quảng Trị trong thời gian tới nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và thực hiện có hiệu quả công tác đổi mới giáo dục của tỉnh Quảng Trị nói chung. Các biện pháp được đề xuất bao gồm: (1) Nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên về tầm quan trọng của hoạt động TCM ở các trường Tiểu học; (2) Tăng cường công tác chỉ đạo quản lý xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện có hiệu quả các hoạt động của TCM; (3) Tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho tổ trưởng chuyên môn và các thành viên của TCM; (4) Chú trọng đổi mới về nội dung và hình thức sinh hoạt TCM trong các nhà trường; (5) Chỉ đạo TCM thực hiện đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá giáo viên và học sinh; (6) Tăng cường quản lý ứng dụng CNTT và sử dụng hiệu quả các điều kiện CSVC, trang thiết bị dạy học phục vụ hoạt động của TCM.

Các biện pháp đề xuất đều tập trung vào nội dung cốt lõi của công tác quản lý hoạt động của TCM tại các trường tiểu học đáp ứng với yêu cầu đổi mới Giáo dục phổ thông. Các biện pháp có mối quan hệ chặt chẽ với nhau, tác động qua lại, hỗ trợ lẫn nhau, biện pháp này tạo cơ sở và tiền đề cho biện pháp kia. Do đó, để tạo được chuyển biến quan trọng có tính đột phá trong việc tăng cường hiệu quả quản lý hoạt động của TCM ở các trường Tiểu học huyện Cam Lộ, tỉnh Quảng Trị trong giai đoạn hiện nay cần triển khai các biện pháp một cách đồng bộ, linh hoạt.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành Trung ương. (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020). *Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 ban hành Điều lệ trường tiểu học*.
- Cổng thông tin điện tử huyện Cam Lộ. (2022, March 29). *Cam Lộ - Tiềm năng, triển vọng và cơ hội đầu tư*. <https://camlo.quangtri.gov.vn>
- Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cam Lộ. (2023a). *Báo cáo hoạt động giáo dục, đào tạo huyện Cam Lộ giai đoạn 2021–2023*.
- Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cam Lộ. (2023b). *Báo cáo tổng kết năm học 2022–2023 và phương hướng, nhiệm vụ năm học 2023–2024*.

The current status of specialized activity management in primary schools in Cam Lo district, Quang Tri province

Vo Thi Dieu Linh

Thanh An 2 Primary School, Cam Lo District, Quang Tri Province

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 22 October 2023

Received in revised form: 17 November 2023

Accepted: 05 December 2023

Published: 20 December 2025

Keywords:

Management;

Professional Group;

Professional Group Activities;

Primary School.

Corresponding author:

Vo Thi Dieu Linh

E-mail address:

vodieulinh30@gmail.com

ABSTRACT

Professional activities directly affect the quality of teachers' teaching and students' learning. This is also an important and essential activity that determines the existence and development of the school. The article presents and analyzes the management of professional groups' activities in the locality, specifically Cam Lo district, Quang Tri province, to clearly demonstrate the importance of professional groups as well as the management of professional groups' activities in determining the quality of education in primary schools in particular and general schools in general. At the same time, proposes measures to improve the effectiveness of professional group management in primary schools in Cam Lo district, contributing to improving the overall quality of education at the primary level in Cam Lo district, Quang Tri province in the coming time.