



Thực trạng xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học thành phố Huế, tỉnh Thừa Thiên Huế

Nguyễn Thanh Hùng¹, Nguyễn Thị Ngọc Bích²

¹Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

²Trường Tiểu học Xuân Phú, thành phố Huế

THÔNG TIN BÀI BÁO

Quá trình xử lý:

Ngày nhận bài: 22/10/2023

Ngày nhận bản chỉnh sửa: 17/11/2023

Ngày nhận đăng: 05/12/2023

Ngày xuất bản: 20/12/2025

Từ khóa:

Xây dựng;

Tập thể;

Tập thể sư phạm tích cực.

TÓM TẮT

Xây dựng tập thể sư phạm tích cực có vai trò quan trọng trong việc tạo dựng môi trường giáo dục lành mạnh và nâng cao chất lượng dạy học ở nhà trường tiểu học. Nghiên cứu này nhằm đánh giá thực trạng xây dựng tập thể sư phạm tích cực tại các trường tiểu học thành phố Huế, tỉnh Thừa Thiên Huế. Phương pháp khảo sát được sử dụng, với sự tham gia của 20 cán bộ quản lý và 397 giáo viên, nhân viên. Kết quả cho thấy, hoạt động xây dựng tập thể sư phạm tích cực đã được quan tâm thực hiện tại các trường. Tuy nhiên, vẫn còn một số bất cập về nội dung, cách thức tổ chức, sự phối hợp lực lượng và điều kiện hỗ trợ còn thiếu tính đồng bộ giữa các trường.

1. MỞ ĐẦU

Ở bất kỳ thời đại nào, nếu Nhà nước chú trọng và định hướng đúng cho nền giáo dục thì quốc gia đó hùng cường và thịnh trị. Để có được một nền giáo dục phát triển phải phụ thuộc vào nhiều yếu tố nhưng nhân tố người Thầy là yếu tố quan trọng quyết định chất lượng giáo dục của mỗi quốc gia. Nhân tố người Thầy ở đây không phải là từng giáo viên (GV) riêng lẻ, mà là một tập thể sư phạm tích cực. Vì thế, xây dựng tập thể sư phạm tích cực là việc làm cần thiết, phải là công việc thường xuyên và là ưu tiên hàng đầu trong các nhà trường. Tập thể sư phạm tích cực không phải hình thành ngẫu nhiên mà là “sản phẩm” có được sau một quá trình xây dựng của người quản lý.

Đã có nhiều nghiên cứu chỉ rõ vai trò của tập thể và tập thể sư phạm tích cực như: C.Mac. Ph.Ăngghen đã khẳng định: “Chỉ trong tập thể, con người mới có được những phương tiện cho phép phát triển toàn diện tư chất của mình. Và khi đó, chỉ trong tập thể có tự do cá nhân” (Mác & Ăngghen, 1993). Tác giả Hà Thế Ngữ đã đề cập đến vai trò tập thể: Tập thể chân chính tuyệt nhiên không chèn ép, không xoá bỏ cá nhân mà phát triển cá nhân. Trong tập thể, mỗi cá nhân sẽ tìm được những phương tiện và điều kiện để phát triển toàn diện và hài hoà nhân cách của mình (Hà, 2001). Nhà giáo dục nổi tiếng A.X. Makarenko (1985) đã viết: “*Một nền giáo dục đúng đắn được tổ chức bằng phương thức là tạo được tập thể thống nhất mạnh mẽ, có nhiều ảnh hưởng...*”. Theo ông, tập thể là một cơ thể xã hội sinh động thể hiện sức mạnh tổng hợp của các thành viên của nó. Sức mạnh của các thành viên khi đã liên kết lại một cách có mục đích, có tổ chức thì sẽ tạo ra sức mạnh tổng hợp của cả tập thể mạnh hơn rất nhiều lần so với tổng số sức mạnh của các thành viên, và ông đã đề cao vai trò trung tâm của hiệu trưởng trong tập thể sư phạm. Gần đây, trong các luận văn thạc sĩ quản lý giáo dục, một số tác giả cũng có nghiên cứu về các vấn đề liên quan đến tập thể sư phạm ở một số địa phương như: Lê Thị Hoàng Diễm (2012), *Biện pháp xây dựng tập thể sư phạm tích cực của hiệu trưởng các trường tiểu học huyện Châu Thành, tỉnh Bến Tre*; Trần Thông (2014), *Biện pháp xây dựng tập thể sư phạm của hiệu trưởng các trường Trung học phổ thông tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu*; Nguyễn Văn Huệ (2016), *Biện pháp quản lý xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở phân hiệu Đại học Huế tại Quảng Trị*; Hồ Thị Hương (2018), *Quản lý xây dựng tập thể sư phạm tích cực tại trường Mầm non, thành phố Đông Hà, tỉnh Quảng Trị*; Hoàng Thị Vân (2020), *Quản lý xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường Trung học phổ thông quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh...*

Tác giả liên hệ: Nguyễn Thanh Hùng;

Địa chỉ e-mail: nguyenthanhung@dhsp hue.edu.vn

DOI: <https://doi.org/10.26459/jse.189.2025>

Các tác giả đã nghiên cứu và nói lên được tầm quan trọng của công tác xây dựng tập thể sư phạm tích cực trong quá trình thực hiện nhiệm vụ tại các cơ sở giáo dục và đào tạo, đồng thời đưa ra các biện pháp để quản lý xây dựng một tập thể sư phạm tích cực. Tất cả những công trình nghiên cứu trên đã góp phần làm phong phú thêm cơ sở lý luận của khoa học quản lý giáo dục và có giá trị rất lớn trong việc giúp các nhà quản lý giáo dục hoàn thành tốt hơn nhiệm vụ quản lý của mình. Tuy nhiên, các luận văn tập trung giải quyết các vấn đề thực tiễn cụ thể ở một số địa bàn nhất định. Như vậy, xây dựng tập thể sư phạm tích cực đã từ lâu luôn được các nhà nghiên cứu giáo dục trong và ngoài nước quan tâm, đã khẳng định vai trò quan trọng của công tác xây dựng tập thể sư phạm tích cực hiện nay ở các trường phổ thông.

2. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

- *Khách thể nghiên cứu*: Nghiên cứu đã tiến hành khảo sát ý kiến của 20 cán bộ quản lý (CBQL) và 397 GV, nhân viên (NV) của 10 trường tiểu học trên địa bàn thành phố Huế, tỉnh Thừa Thiên Huế.

- *Phương pháp nghiên cứu*: Nghiên cứu đã sử dụng phương pháp chính là điều tra bằng bảng hỏi nhằm tìm hiểu thực trạng xây dựng tập thể sư phạm tích cực. Phiếu điều tra được thiết kế theo thang Likert 5 bậc, tương ứng với 5 mức độ, từ 1 đến 5 (được quy ước cụ thể tại các bảng số liệu). Dữ liệu thu thập được sử dụng để tính điểm trung bình, độ lệch chuẩn và tỉ lệ % của mỗi nội dung.

Ngoài ra, chúng tôi còn sử dụng phương pháp quan sát nhằm thu thập thêm thông tin và có thể kiểm tra phần nào độ tin cậy của thông tin, dữ liệu thu được trong phương pháp điều tra. Phương pháp xử lý số liệu bằng thống kê toán học với phần mềm SPSS 18.0 nhằm xử lý, thống kê các thông tin, dữ liệu thu được từ các phương pháp nghiên cứu trên. Điểm trung bình của các nội dung khảo sát được chia các mức độ: Từ 1.00-1.8 điểm: Hoàn toàn không phù hợp/ Hoàn toàn không đồng ý; 1.81-2.6 điểm: Không phù hợp/ Không đồng ý; 2.61- 3.40 điểm: Tương đối phù hợp/ Tương đối đồng ý; 3.41-4.20 điểm: Phù hợp/ Đồng ý; 4.21-5.0 điểm: Rất đồng ý/ Rất phù hợp.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Các khái niệm cơ bản

- Tập thể: Tác giả Vũ Dũng và Phùng Đình Mẫn (2007) lại quan niệm: “Tập thể là một tập hợp người tạo thành một chỉnh thể có cấu tạo, cấu trúc và có chức năng nhất định”. Các tác giả Nguyễn Quốc Chí và Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2010) cho rằng: “Tập thể là một nhóm có cấu trúc nhất định, những con người hoạt động vì một mục đích chung nào đó, một con người riêng lẻ không thể nào đạt đến”. Tác giả Phạm Minh Hạc thì cho rằng: “Mỗi tập thể đều là nhóm nhưng không phải nhóm nào cũng là tập thể. Tập thể là nhóm người (trẻ em hay người lớn), là một bộ phận của xã hội được thống nhất lại theo mục đích chung, phục tùng mục đích của xã hội” (Phạm, 1986). Từ các quan điểm trên, có thể đưa ra khái niệm: *Tập thể là một nhóm người có tổ chức chặt chẽ, thống nhất, có chung mục đích, có chung các hoạt động vì sự phát triển của cá nhân, của nhóm người và của xã hội*.

- Tập thể sư phạm tích cực: Tập thể sư phạm tích cực là sự phát triển của tập thể ở giai đoạn cao. Trong tập thể đó, các thành viên đoàn kết, nhất trí về mặt tư tưởng đến hành động; tự giác, tích cực tham gia vào các hoạt động chung; đồng sức, đồng lòng hướng đến việc hoàn thành nhiệm vụ, mục tiêu của tổ chức. Tập thể sư phạm tích cực đạt đến sự thống nhất hài hòa giữa lợi ích của tập thể và lợi ích cá nhân. Bên cạnh việc đạt được mục đích như mong muốn của tổ chức, các cá nhân trong tập thể cảm thấy tin tưởng, thỏa mãn với những gì tập thể mang lại. Nhà giáo dục học người Nga Xukhomlinxki đã xây dựng được một tập thể sư phạm tích cực thực sự và ông nhận xét về tập thể sư phạm của mình: “Tập thể sư phạm chúng tôi là một khối đoàn kết, nhất trí, đầy sáng tạo của những người cùng tư tưởng, trong đó mỗi người đều có góp phần riêng của cá nhân vào sự sáng tạo chung, mỗi người nhờ sự sáng tạo của tập thể mà giàu có thêm về tâm hồn nhờ sự cộng hưởng từ đồng nghiệp” (Xukhomlinxki, 1985).

- Xây dựng tập thể sư phạm tích cực: Xây dựng tập thể sư phạm tích cực trong nhà trường là quá trình tác động có hệ thống của hiệu trưởng đến tập thể sư phạm, nhằm xây dựng và thúc đẩy tập thể phát triển ngày càng cao để tạo điều kiện cho sự phát triển toàn diện, hài hòa của mỗi thành viên trong tập thể và qua đó phát huy được sức mạnh trí tuệ của tập thể trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ của nhà trường.

3.2. Thực trạng xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học thành phố Huế

3.2.1. Mục tiêu xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học

Kết quả khảo sát bảng 1 cho thấy CBQL, GV và NV đều đánh giá cao về mức độ đồng ý đối với các mục tiêu xây dựng tập thể sư phạm tích cực. Điểm trung bình thấp nhất là 3.66 và cao nhất là 4.19 và nếu tính theo tỉ lệ % thì có trên 60% ý kiến đánh giá ở mức “Đồng ý và rất đồng ý”. Tuy nhiên, vẫn còn khá nhiều ý kiến đánh giá lựa chọn ở mức “Tương đối đồng ý” tỉ lệ % dao động từ 13.4% đến 28.5%. Đặc biệt ở mục tiêu “Nhằm hướng đến xây dựng được hình ảnh thương hiệu cho các trường tiểu học” có tới 11.0% ý kiến đánh giá ở mức “Không đồng ý”. Điều này cho thấy trong quá trình triển khai xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học thành phố Huế cần phải quan tâm triển khai và chủ động điều chỉnh các mục tiêu phù hợp với thực tế của từng trường, phù hợp với sự thay đổi của tình hình kinh tế, chính trị và văn hoá của địa phương, cũng như các đòi hỏi trong đổi mới của giáo dục.

Bảng 1. Đánh giá của CBQL, GV và NV về mục tiêu xây dựng tập thể sư phạm tích cực

STT	Mục tiêu xây dựng tập thể sư phạm tích cực	Mức độ đồng ý					$\bar{X}$	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	Nhằm xây dựng được một tập thể sư phạm đoàn kết giữa các thành viên trong nhà trường tiểu học	0.2	5.3	18.2	27.6	48.7	4.19	0.93
2	Nhằm tạo dựng môi trường dạy học, giáo dục và làm việc gần gũi, thân thiện, có trách nhiệm trong trường tiểu học	1.2	9.6	24.2	35.5	29.5	3.82	1.00
3	Nhằm xây dựng được một tập thể mà ở đó tất cả mọi thành viên được tạo điều kiện để phát huy năng lực	3.1	4.3	14.4	38.6	39.6	4.07	0.99
4	Nhằm hướng đến xây dựng được hình ảnh thương hiệu cho các trường tiểu học	1.2	11.0	28.5	39.1	20.1	3.66	0.96
5	Nhằm tạo ra sự tin tưởng cho cha mẹ học sinh và toàn xã hội về ngôi trường tiểu học	1.7	3.4	13.4	37.2	44.4	4.19	0.91

*Ghi chú: 1. Hoàn toàn không đồng ý; 2. Không đồng ý; 3. Tương đối đồng ý; 4. Đồng ý; 5. Rất đồng ý;
 $1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$; $\bar{X}$: Điểm trung bình; ĐLC: Độ lệch chuẩn

Tuy nhiên, bên cạnh đó có 2 mục tiêu được CBQL, GV và NV đánh giá cao về mức độ đồng ý “Nhằm xây dựng được một tập thể sư phạm đoàn kết giữa các thành viên trong nhà trường tiểu học; Nhằm tạo ra sự tin tưởng cho cha mẹ học sinh và toàn xã hội về ngôi trường tiểu học” cả hai mục tiêu này đều có điểm trung bình là 4.19. Có thể nói xây dựng tập thể sư phạm tích cực là hướng đến giúp các trường tiểu học có được một mối quan hệ đoàn kết trong chính đơn vị mình, đồng thời tạo ra được sự tin tưởng cho cha mẹ học sinh và toàn xã hội. Đây là một trong những chỉ tiêu mà các trường tiểu học đều muốn đạt được.

3.2.2. Nội dung xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học

Bảng 2. Đánh giá của CBQL, GV và NV về nội dung xây dựng tập thể sư phạm tích cực

STT	Xây dựng bầu không khí tâm lý	Mức độ đồng ý					$\bar{X}$	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	Trạng thái lạc quan, tin tưởng vào công việc của các thành viên	1.4	5.0	30.7	37.4	25.4	3.80	0.92
2	Mức độ tự nguyện, nhất trí, tự giác gắn kết trong tập thể của các thành viên	3.6	2.6	25.2	42.2	26.4	3.85	0.96
3	Mọi người đoàn kết, thân ái, giúp đỡ nhau trong công tác và cuộc sống	0.5	2.9	20.4	41.5	34.8	4.07	0.84
4	Tập thể có dư luận lành mạnh, kịp thời điều chỉnh hành vi và ý thức mọi thành viên	0.5	7.2	22.5	43.6	26.1	3.88	0.90
5	Những người mới đến nhanh chóng hòa nhập, người chuyển đi không phải vì bất mãn	1.4	3.6	19.4	34.1	41.5	4.11	0.93
STT	Xây dựng hệ thống các giá trị chuẩn mực cho xây dựng tập thể sư phạm tích cực	Mức độ đồng ý					$\bar{X}$	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	Lựa chọn hệ thống các giá trị chuẩn mực phù hợp với các giá trị cốt lõi của nhà trường	4.8	12.7	31.2	37.2	14.1	3.43	1.03
2	Xây dựng hệ thống các giá trị chuẩn mực về bầu không khí tâm lý lành mạnh	6.7	13.4	30.0	34.5	15.3	3.38	1.10
3	Xây dựng hệ thống giá trị chuẩn mực về văn hoá ứng xử cho nhà trường	1.7	9.4	27.1	40.5	21.3	3.71	0.96
4	Xây dựng hệ thống giá trị chuẩn mực về tinh thần dân chủ - kỷ cương - tình thương - trách nhiệm	8.2	10.3	32.4	37.6	11.5	3.34	1.07
5	Xây dựng hệ thống các chuẩn mực về viễn cảnh cho tập thể nhà trường	4.6	3.8	32.6	41.0	18.0	3.64	0.97
STT	Xây dựng viễn cảnh và chiến lược phát triển cho tập thể sư phạm tích cực	Mức độ đồng ý					$\bar{X}$	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	Tạo dựng hình ảnh, thương hiệu về chất lượng giáo dục cho nhà trường	5.3	9.6	29.3	41.5	14.4	3.50	1.02
2	Có sự thống nhất về tư tưởng và hành động của các thành viên trong tập thể	4.6	11.8	24.5	42.0	17.3	3.56	1.05
3	Xây dựng tầm nhìn, sứ mệnh và giá trị cốt lõi của nhà trường	6.2	5.3	24.0	40.3	24.2	3.71	1.08
4	Xác lập các mục tiêu, chỉ tiêu cụ thể của nhà trường trong xây dựng kế hoạch chiến lược	3.8	14.6	28.1	31.9	21.6	3.53	1.10
5	Xác định các giải pháp, chương trình hành động cụ thể để đạt được mục tiêu trong kế hoạch chiến lược	3.1	14.6	19.7	42.2	20.4	3.62	1.06

*Ghi chú: 1. Hoàn toàn không phù hợp; 2. Không phù hợp; 3. Tương đối phù hợp; 4. Phù hợp; 5. Rất phù hợp;
 $1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$; $\bar{X}$: Điểm trung bình; ĐLC: Độ lệch chuẩn

Kết quả khảo sát tại bảng 2 cho thấy: Nội dung được CBQL, GV và NV đánh giá cao nhất về mức độ phù hợp là “Những người mới đến nhanh chóng hòa nhập, người chuyển đi không phải vì bất mãn” nội dung này thuộc nhóm nội dung liên quan đến bầu không khí tâm lý. Điểm trung bình trong đánh giá là 4.11 và có tới 75.6% ý kiến đánh giá ở mức “Phù hợp và rất phù hợp”. Xây dựng bầu không khí tâm lý là một trong 3 nội dung cần được quan tâm khi xây dựng tập thể sư phạm tích cực. Bởi chúng ta đều biết một tập thể sư phạm tích cực là một tập thể trong đó phải có được bầu không khí tâm lý thoải mái, có sự đoàn kết, nhân ái, có được dư luận lành mạnh. Đây chính là sức mạnh lớn cho một tập thể sư phạm tích cực phát triển.

Nội dung đánh giá thấp nhất trong các nội dung khảo sát là “Xây dựng hệ thống giá trị chuẩn mực về tinh thần dân chủ - kỷ cương - tình thương - trách nhiệm” với điểm trung bình 3.34. Nội dung này có tới 32.4% ý kiến đánh giá của CBQL, GV và NV ở mức “Tương đối phù hợp”, 8.2% và 10.4% ý kiến đánh giá ở mức “Hoàn toàn không phù hợp” và “Không phù hợp”. Kết quả này đã cho thấy các trường tiểu học cần phải tổ chức đánh giá lại và điều chỉnh nội dung này cho phù hợp với đặc thù trường tiểu học. Có thể trong quá trình xác định hệ giá trị liên quan đến các vấn đề dân chủ - kỷ cương – tình thương – trách nhiệm các trường gặp khó khăn trong việc xác định. Chính vì vậy nội dung này được đánh giá thấp so với các nội dung khác.

Tóm lại, khi triển khai xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học cần chú trọng vào 3 trụ cột trung tâm là xây dựng được bầu không khí tâm lý phù hợp, xây dựng được hệ thống các giá trị cốt lõi và xây dựng được viễn cảnh tương lai cho tập thể sư phạm tích cực.

3.2.3. Cách thức xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học

Bảng 3. Đánh giá của CBQL, GV và NV về cách thức xây dựng tập thể sư phạm tích cực

STT	Cách thức xây dựng tập thể sư phạm tích cực	Mức độ đồng ý					$\bar{X}$	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	Triển khai đẩy mạnh công tác truyền thông đến tất cả mọi người về tầm quan trọng của xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học	3.8	2.6	22.5	46.3	24.7	3.85	0.95
2	Thành lập ban chỉ đạo để triển khai xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động liên quan đến xây dựng tập thể sư phạm tích cực	1.0	4.8	35.7	35.7	22.8	3.75	0.89
3	Phân công phân định cho từng bộ phận phụ trách trong nhà trường khi tham gia xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học	0.0	0.5	33.6	42.9	23.0	3.88	0.76
4	Triển khai công tác xã hội hoá trong huy động các nguồn lực để xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học	0.0	1.0	21.8	39.6	37.6	4.14	0.78

*Ghi chú: 1. Hoàn toàn không đồng ý; 2. Không đồng ý; 3. Tương đối đồng ý; 4. Đồng ý; 5. Rất đồng ý; $1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$; $\bar{X}$: Điểm trung bình; ĐLC: Độ lệch chuẩn

Kết quả khảo sát bảng 3 cho thấy về cơ bản CBQL, GV và NV đều đánh giá 4 nội dung về cách thức xây dựng tập thể sư phạm tích cực điểm trung bình trong đánh giá dao động từ 3.75 đến 4.14 và nếu tính theo tỉ lệ % thì có từ 60% đánh giá ở mức “Đồng ý và rất đồng ý”. Tuy nhiên, vẫn còn khá nhiều ý kiến đánh giá của CBQL và GV ở mức “Tương đối đồng ý”. Tỉ lệ % dao động từ 21.8% đến 37.5% điều này cho thấy các trường tiểu học khi triển khai xây dựng tập thể sư phạm tích cực cần phải điều chỉnh các cách thức sao cho phù hợp với thực tế của từng trường. Trong các nội dung khảo sát, nội dung được CBQL, GV và NV đánh giá ở mức thấp nhất là “Thành lập ban chỉ đạo để triển khai xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động liên quan đến xây dựng tập thể sư phạm tích cực” với điểm trung bình 3.75 và có 4.8% ý kiến đánh giá ở mức “Không đồng ý” và 35.7% đánh giá ở mức “Tương đối đồng ý”.

Có thể nói để triển khai được các cách thức xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học thì vấn đề thành lập ban chỉ đạo triển khai các công việc liên quan là rất quan trọng. Do vậy, Ban Giám hiệu các trường tiểu học cần chú trọng hơn nữa trong triển khai thành lập ban chỉ đạo xây dựng tập thể sư phạm tích cực.

3.2.4. Các lực lượng tham gia xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học

Kết quả khảo sát bảng 4 cho thấy quá trình xây dựng tập thể sư phạm tích cực cần có nhiều lực lượng tham gia như: “CBQL trường tiểu học; Các tổ chức đoàn thể trong trường tiểu học; GV và NV trong trường tiểu học; Cha mẹ học sinh, chính quyền địa phương”. Điểm trung bình trong đánh giá thấp nhất là 3.65 và cao nhất là 4.25. Lực lượng được CBQL, GV và NV đánh giá cao về mức độ tham gia là “Cha mẹ học sinh, chính quyền địa phương” với điểm trung bình 4.25 và có tới 48.2% đánh giá ở mức “Rất đồng ý”. Lực lượng được CBQL và GV đánh giá thấp nhất về mức độ tham gia là “Các tổ chức đoàn thể trong trường tiểu học” với điểm trung bình 3.60 và có tới 12.3% ý kiến đánh giá ở mức “Không đồng ý” và 37.6% ý kiến đánh giá ở mức “Tương đối đồng ý”.

Bảng 4. Đánh giá của CBQL, GV, NV về các lực lượng tham gia xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học

STT	Các lực lượng tham gia xây dựng tập thể sư phạm tích cực	Mức độ đồng ý					$\bar{X}$	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	CBQL trường tiểu học	0.0	12.5	29.5	26.4	31.7	3.77	1.03
2	Các tổ chức đoàn thể trong trường tiểu học	0.0	13.2	37.6	24.9	24.2	3.60	0.99
3	GV, NV trong trường tiểu học	0.0	15.3	30.2	28.1	26.4	3.65	1.03
4	Cha mẹ học sinh, chính quyền địa phương	0.0	4.6	14.1	33.1	48.2	4.25	0.86

* Ghi chú: 1. Hoàn toàn không đồng ý; 2. Không đồng ý; 3. Tương đối đồng ý; 4. Đồng ý; 5. Rất đồng ý; $1 \leq \bar{X} \leq 5$; $\bar{X}$: Điểm trung bình; ĐLC: Độ lệch chuẩn

Từ kết quả trên đã cho thấy Ban Giám hiệu các trường tiểu học cần phải quan tâm kêu gọi các tổ chức đoàn thể trong nhà trường tham gia vào xây dựng tập thể sư phạm tích cực. Có thể nói một tập thể sư phạm tích cực cần có sự gắn kết chặt chẽ của tất cả các lực lượng trong và ngoài nhà trường. Sự tham gia tích cực của các tổ chức đoàn thể trong nhà trường sẽ là cầu nối vững chắc cho sự phát triển của một tập thể sư phạm tích cực hiện nay ở các trường tiểu học.

3.2.5. Điều kiện hỗ trợ xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học

Bảng 5. Đánh giá của CBQL, GV, NV về điều kiện hỗ trợ xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học

STT	Các điều kiện hỗ trợ xây dựng tập thể sư phạm tích cực	Mức độ đồng ý					$\bar{X}$	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	Các văn bản quy định của Bộ giáo dục và Đào tạo về xây dựng tập thể sư phạm tích cực	0.5	6.0	11.8	36.7	45.1	4.20	0.90
2	Sự ủng hộ của Sở giáo dục, Phòng Giáo dục và Đào tạo	0.5	5.5	32.4	29.3	32.4	3.88	0.95
3	Sự quan tâm của chính quyền địa phương	1.7	5.3	11.3	52.5	29.3	4.02	0.88
4	Điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị và môi trường làm việc của các trường tiểu học	1.9	5.3	20.1	44.4	28.3	3.92	0.93
5	Mức độ quan tâm của tất cả các thành viên trong các trường tiểu học về xây dựng tập thể sư phạm tích cực	3.8	3.6	21.3	43.9	27.3	3.87	0.98

*Ghi chú: 1. Hoàn toàn không đồng ý; 2. Không đồng ý; 3. Tương đối đồng ý; 4. Đồng ý; 5. Rất đồng ý; $1 \leq \bar{X} \leq 5$; $\bar{X}$: Điểm trung bình; ĐLC: Độ lệch chuẩn

Trong quá trình triển khai xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học cần có sự hỗ trợ của các điều kiện khác nhau. Việc khai thác và sử dụng tốt các điều kiện này sẽ giúp cho Ban Giám hiệu các trường tiểu học chủ động hơn trong quá trình triển khai xây dựng tập thể sư phạm tích cực. Kết quả khảo sát bảng 5 cũng đã cho thấy CBQL, GV và NV đã đưa ra các đánh giá về các điều kiện hỗ trợ xây dựng tập thể sư phạm tích cực điểm trung bình trong đánh giá dao động từ 3.87 đến 4.20 và có tới trên 70% ý kiến đánh giá ở mức “Đồng ý và rất đồng ý”.

Tuy nhiên, vẫn còn khá nhiều ý kiến đánh giá của CBQL, GV và NV được thể hiện trong cả 5 mức độ khảo sát với tỉ lệ % lần lượt ở mức “Hoàn toàn không đồng ý” là 0.5% đến 3.8%, mức “Không đồng ý” 3.6% đến 6.0% và ở mức “Tương đối đồng ý” 11.3% đến 32.4%. Từ kết quả này cho thấy Ban Giám hiệu các trường tiểu học cần phải chú trọng trong khai thác các điều kiện hỗ trợ cho xây dựng tập thể sư phạm tích cực. Để các trường tiểu học có được một tập thể sư phạm thì rất cần sự “Sự quan tâm của chính quyền địa phương” và “Các văn bản quy định của Bộ giáo dục và Đào tạo về xây dựng tập thể sư phạm tích cực” cũng như “Điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị và môi trường làm việc của các trường tiểu học”. Trong quá trình xây dựng tập thể sư phạm tích cực nếu các trường tiểu học tận dụng được các điều kiện hỗ trợ này thì sẽ mang lại hiệu quả cao.

4. KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu thực trạng cho thấy, đội ngũ CBQL và GV ở các trường tiểu học thành phố Huế phần lớn đã nhận thức được rất rõ về các mục tiêu, nội dung, cách thức và các điều kiện hỗ trợ cho xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học. Xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học có vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục cho các trường tiểu học tạo ra một môi trường đoàn kết, phát huy được tài năng và sức mạnh của một tập thể sư phạm. Từ đó, giúp cho các thành viên trong tập thể tự tin phát huy tài năng cũng như nhiệt tình hăng say cống hiến cho sự phát triển của tập thể sư phạm tích cực... Tuy nhiên, bên cạnh đó vẫn còn gặp một số tồn tại và hạn chế trong công tác tổ chức triển khai xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học như sự bất cập trong triển khai các nội dung, cách thức, sự phối hợp

các lực lượng tham gia và sự chênh lệch về các điều kiện hỗ trợ xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học... Vì vậy, Ban Giám hiệu các trường tiểu học cần phải chủ động hơn nữa trong việc khắc phục những tồn tại này nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả trong xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Hà, T. N. (2001). *Giáo dục học: Một số vấn đề lý luận và thực tiễn*. Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội.
- Mác, C., & Ăngghen, F. (1993). *Mác - Ăngghen toàn tập* (Tập 23). Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia.
- Makarenko, A. X. (1985). *Giáo dục lao động*. Nhà xuất bản Giáo dục.
- Nguyễn, Q. C., & Nguyễn, T. M. L. (2010). *Đại cương khoa học quản lý*. Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội.
- Phạm, M. H. (1986). *Một số vấn đề giáo dục và khoa học giáo dục*. Nhà xuất bản Giáo dục.
- Vũ, D., & Phùng, Đ. M. (2007). *Tâm lý học quản lý*. Nhà xuất bản Giáo dục.
- Xukhomlinxki, K. A. (1985). *Trường trung học Pavlysh*. Nhà xuất bản Giáo dục.

The status of building active pedagogical collectives in primary schools in Hue city, Thua Thien Hue province

Nguyen Thanh Hung¹, Nguyen Thi Ngoc Bich²

¹University of Education, Hue University

²Xuan Phu Primary School, Hue City

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 22 October 2023

Received in revised form: 17 November 2023

Accepted: 05 December 2023

Published: 20 December 2025

Keywords:

Building;

Collective;

Positive Pedagogical Collective.

Corresponding author:

Nguyen Thanh Hung

E-mail address:

nguyenthanhung@dhsphue.edu.vn

ABSTRACT

The article aims to evaluate the current status of building positive pedagogical collectives in primary schools in Hue City, Thua Thien Hue province. We conducted a survey to get opinions from 20 administrators and 397 teachers and staff. Survey results show that activities to build positive pedagogical collectives have been implemented by primary schools. However, during the implementation process, there are still some inadequacies in content, organizational methods as well as coordination of participating stakeholders, and support conditions that are not uniform among schools.