



Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh

Hoắc Tuấn Hùng

Trường Tiểu học Tây Bắc Lân, huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh

THÔNG TIN BÀI BÁO

Quá trình xử lý:

Ngày nhận bài: 16/8/2023

Ngày nhận bản chỉnh sửa: 06/9/2023

Ngày nhận đăng: 15/9/2023

Ngày xuất bản: 20/12/2025

Từ khóa:

Bạo lực học đường;

Hoạt động giáo dục;

Phòng ngừa.

TÓM TẮT

Giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường là nhiệm vụ quan trọng nhằm xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh cho học sinh tiểu học. Hoạt động này đã được các trường tiểu học huyện Hóc Môn, TP. Hồ Chí Minh quan tâm triển khai và đạt được một số kết quả tích cực. Nghiên cứu được thực hiện nhằm đánh giá thực trạng quản lý hoạt động giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường tại địa phương. Phương pháp khảo sát được sử dụng, thu thập ý kiến của 123 giáo viên và 45 cán bộ quản lý thuộc 5 trường tiểu học. Kết quả khảo sát cho thấy hiệu quả quản lý còn nhiều bất cập, thể hiện sự không đồng đều giữa các nội dung và giữa các trường. Trên cơ sở đó, nghiên cứu đề xuất một số biện pháp quản lý phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả phòng ngừa bạo lực học đường trong các trường tiểu học hiện nay.

1. MỞ ĐẦU

Bạo lực học đường (BLHD) không còn là những hiện tượng cá biệt mà giờ đây đã trở thành vấn nạn của toàn xã hội, hầu hết các trường học đều xuất hiện tình trạng BLHD. Tình trạng BLHD đang diễn ra khá phức tạp, với nhiều nguyên nhân, tính chất, quy mô, mức độ, hình thức biểu hiện khác nhau. Trước đây, BLHD thường gắn với các hành vi nóng nảy, sai trái, thiếu kiểm chế, kiểm soát của các học sinh nam với nhau, thì nay, qua các phương tiện thông tin đại chúng phản ánh về thực trạng BLHD, việc các nữ sinh hành hung, đánh nhau ngày càng phổ biến, xuất hiện số lượng nữ sinh tham gia “đánh hội đồng” ngày càng nhiều. BLHD là hành vi lệch chuẩn của học sinh, mang tính chống đối, đi ngược lại các quy tắc, chuẩn mực đạo đức của xã hội, nội quy của nhà trường. BLHD có thể được biểu hiện thông qua nhận thức, thái độ và hành vi (Glew et al., 2005). “BLHD là thuật ngữ dùng để chỉ những hành vi bạo lực trong môi trường học đường, hoặc những hành vi bạo lực của lứa tuổi học đường. Bao gồm hàng loạt các hành vi bạo lực với các mức độ khác nhau, từ không lời đến có lời, từ hành động đơn giản đến những hành động thù địch, gây hấn, phá phách, gây tổn thương tâm lý, thậm chí tổn hại đến thể chất của người khác” (Đỗ, 2014). Điều đáng lưu tâm là thái độ thờ ơ, dửng dưng, vô cảm của những học sinh chứng kiến, chỉ đứng xem, ghi hình, quay clip, cổ vũ thay vì can ngăn, thông báo với lực lượng chức năng để hỗ trợ, giúp đỡ. Bên cạnh đó, BLHD còn diễn ra đối với trẻ em, thầy cô giáo bạo hành học sinh, học sinh có thái độ thô lỗ, xúc phạm thầy cô, ... Tình trạng bạo lực trong trường học đã và đang diễn ra trên khắp cả nước và Thành phố Hồ Chí Minh cũng không phải ngoại lệ.

Những năm gần đây, BLHD mới được tập trung nghiên cứu một cách bài bản. Cụ thể tác giả Nguyễn Thị Thảo (2017), “*Một số biện pháp giáo dục nhận thức về vấn đề BLHD cho học sinh tại Trường Trung học phổ thông Tân Kỳ 3, huyện Tân Kỳ, tỉnh Nghệ An*”. Trong đó, Giáo dục nhận thức về vấn đề BLHD cho học sinh tại Trường trung học phổ thông Tân Kỳ 3, huyện Tân Kỳ, tỉnh Nghệ An được thực hiện bằng nhiều giải pháp đồng bộ với một quyết tâm to lớn, từ học sinh, giáo viên (GV), nhà trường cho đến gia đình và xã hội. Kết quả thu được rất đáng vui mừng, trường đã giảm thiểu tình trạng BLHD xuống mức không còn đáng lo ngại. Nhóm tác giả Nguyễn Thị Mai Hương và Nguyễn Thu Hà (2019), “*Một số nghiên cứu về mối quan hệ giữa các yếu tố môi trường xã hội với BLHD*”, Tạp chí Giáo dục, số 448 tháng 2/2019. Trong đó, Bài viết phân tích các nghiên cứu của quốc tế và Việt Nam về BLHD, các biểu hiện của BLHD. Các nghiên cứu trên đã chỉ ra rằng,

Tác giả liên hệ: Hoắc Tuấn Hùng;

Địa chỉ e-mail: hoactuanhung@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.26459/jse.191.2025>

các yếu tố của môi trường xã hội là gia đình, nhà trường, nhóm bạn bè có ảnh hưởng đến hành vi BLHĐ, là các yếu tố ảnh hưởng đến các hành vi bạo lực và học sinh bị bạo lực trong trường học. Từ đó, bài viết đề xuất một số giải pháp nhằm phát huy vai trò của nhân viên công tác xã hội trường học trong làm việc với học sinh có liên quan tới BLHĐ qua giải quyết các mối quan hệ giữa học sinh với các yếu tố môi trường xã hội nhằm góp phần phòng ngừa và giảm thiểu các hiện tượng bạo lực trong trường học hiện nay. Theo Trần Thị Tú Anh (2012), “*BLHĐ có thể gây tổn thương cả về thể xác lẫn tinh thần cho nạn nhân cũng như những người quan tâm hay chứng kiến nó. Trong đó, tổn thương về mặt thể chất thường dễ được xã hội nhận thấy và quan tâm chữa trị. Ngược lại, chấn thương về mặt tâm lý thường âm ỉ, khó phát hiện nên ít được quan tâm, vì vậy hậu quả có thể nặng nề và kéo dài. BLHĐ đã khiến nhiều học sinh bị căng thẳng, sợ hãi, sợ đến trường, lẩn tránh các mối quan hệ xã hội và thậm chí còn dẫn đến hành vi tự tử*”. Tác giả Nguyễn Thị Mai Hương (2021), “*Một số biểu hiện ứng phó tiêu cực của học sinh bị BLHĐ tại các trường trung học cơ sở ở thành phố Hà Nội*”. Trong đó, BLHĐ trong trường học là một vấn đề nhức nhối cần phải giải quyết hiện nay. Trên cơ sở khảo sát 482 học sinh tại 4 trường trung học cơ sở từ lớp 6 đến lớp 9 tại thành phố Hà Nội đã từng trải qua ít nhất 1 lần bạo lực trong thời gian 3 tháng gần đây, bài báo đã phân tích về các biểu hiện ứng phó tiêu cực của học sinh bị BLHĐ, cụ thể như: ứng phó tiêu cực bằng suy nghĩ, cảm xúc và hành vi. Kết quả nghiên cứu cho thấy, những học sinh đã từng đều có những phản ứng tiêu cực điều này ảnh hưởng đến sức khỏe tinh thần, học tập và cuộc sống của học sinh, thậm chí các em lại trở thành người gây ra bạo lực với người khác. Từ đó, bài báo đề xuất thực hiện một số hoạt động của công tác xã hội trong trường học để nâng cao năng lực giúp học sinh phát triển kỹ năng ứng phó tích cực khi bị BLHĐ.

Xuất phát từ cơ sở lý luận và nghiên cứu thực tiễn, tác giả tập trung đi sâu vào phương diện quản lý hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ để từ đó đánh giá lại mức độ hiệu quả trong triển khai từ mục tiêu đến nội dung, phương pháp, các lực lượng tham gia... qua đó làm cơ sở để đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh hiện nay ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh.

2. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

- Khách thể nghiên cứu:

Nghiên cứu đã tiến hành khảo sát ý kiến của 123 GV và 45 Cán bộ quản lý (CBQL) của 5 trường tiểu học trên địa bàn huyện Hóc Môn, thành phố Hồ Chí Minh.

- Phương pháp nghiên cứu:

Nghiên cứu đã sử dụng phương pháp chính là điều tra bằng bảng hỏi nhằm tìm hiểu thực trạng quản lý hoạt động tự đánh giá trong kiểm định chất lượng giáo dục. Phiếu điều tra được thiết kế theo thang Likert 5 bậc, tương ứng với 5 mức độ, từ 1 đến 5 (được quy ước cụ thể tại các bảng số liệu). Dữ liệu thu thập được sử dụng để tính điểm trung bình, độ lệch chuẩn của mỗi nội dung. Phương pháp xử lý số liệu bằng thống kê toán học với phần mềm SPSS 18.00 nhằm xử lý, thống kê các thông tin, dữ liệu thu được từ các phương pháp nghiên cứu trên.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Quản lý mục tiêu hoạt động giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường cho học sinh ở các trường tiểu học

Bảng 1. Đánh giá của CBQL và GV về quản lý mục tiêu hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ

STT	Quản lý mục tiêu giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh tiểu học	Hiệu quả thực hiện (%)					ĐTB	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	Tổ chức lựa chọn, đánh giá mức độ phù hợp của các mục tiêu giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh tiểu học	0,0	10,6	26,5	41,8	21,2	3,74	0,91
2	Chỉ đạo các tổ chuyên môn phổ biến các mục tiêu giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho mọi thành viên trong tổ	0,0	5,3	11,8	21,2	61,8	4,39	0,89
3	Giao nhiệm vụ cho GV chủ nhiệm trong bám sát vào mục tiêu để tổ chức các hoạt động giáo dục BLHĐ cho học sinh tiểu học	0,0	10,6	25,3	37,1	27,1	3,81	0,95
4	Thống nhất trong toàn trường về mục tiêu giáo dục phòng ngừa BLHĐ phù hợp với thực tế khi triển khai	0,0	10,6	25,3	39,4	24,7	3,78	0,94
5	Kiểm tra, đánh giá và điều chỉnh mục tiêu giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh tiểu học	0,0	34,7	20,6	31,2	13,5	3,24	1,07

*Ghi chú: 1: Hoàn toàn không hiệu quả; 2: Không hiệu quả; 3: Tương đối hiệu quả; 4: Hiệu quả; 5: Rất hiệu quả;
 $1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$; ĐTB: Điểm trung bình; ĐLC: Độ lệch chuẩn

Kết quả khảo sát bảng 1 cho thấy về cơ bản CBQL và GV đều đánh giá cao hiệu quả thực hiện trong quản lý các mục tiêu hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh ở các trường tiểu học. Điểm trung bình trong đánh giá dao động từ (3,24 đến 4,29). Tuy nhiên, nếu tính theo tỉ lệ % của từng mức độ đánh giá thì vẫn còn khá nhiều ý kiến của CBQL, GV lựa chọn ở mức không hiệu quả, tương đối hiệu quả. Tỉ lệ % trong đánh giá ở mức “Không hiệu quả” dao động từ (5,3%) trở lên. Đặc biệt ở nội dung “Kiểm tra, đánh giá và điều chỉnh mục tiêu giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh tiểu học” có tới (34,7%, 20,6%) ý kiến đánh giá ở mức “Không hiệu quả” và “Tương đối hiệu quả”. Qua đây cho thấy, BGH các trường tiểu học cần quan tâm hơn nữa trong việc triển khai quản lý mục tiêu hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh. Ngoài việc giúp GV xác định đúng đắn các mục tiêu, thì còn phải kịp thời điều chỉnh các mục tiêu giáo dục phòng ngừa BLHĐ phù hợp với đặc thù của nhà trường tiểu học và học sinh tiểu học.

Tuy nhiên, nhìn một cách tổng quan thì trong các nội dung thì “Chỉ đạo các tổ chuyên môn phổ biến các mục tiêu giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho mọi thành viên trong tổ” được đánh giá cao nhất về hiệu quả thực hiện với điểm trung bình (4,39) và có (21,2% và 61,8%) ý kiến đánh giá ở mức “Hiệu quả” và “Rất hiệu quả”. “Giao nhiệm vụ cho GV chủ nhiệm trong bám sát vào mục tiêu để tổ chức các hoạt động giáo dục BLHĐ cho học sinh tiểu học” cũng được CBQL và GV đánh giá tốt về mức độ hiệu quả. Có thể nói nếu quản lý có hiệu quả về các mục tiêu thì hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh tiểu học sẽ mang lại những thành công, hướng đến hạn chế tình trạng BLHĐ có thể diễn ra ở các trường tiểu học.

3.2. Quản lý nội dung hoạt động giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường cho học sinh ở các trường tiểu học

Bảng 2. Đánh giá của CBQL và GV về quản lý nội dung giáo dục phòng ngừa BLHĐ

STT	Quản lý nội dung hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh tiểu học	Hiệu quả thực hiện (%)					ĐTB	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	Tổ chức lựa chọn nội dung giáo dục phòng ngừa BLHĐ phù hợp đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học	0,0	9,4	22,9	46,5	21,2	3,79	0,88
2	Chỉ đạo thống nhất nội dung lồng ghép trong các môn học và hoạt động giáo dục về BLHĐ.	0,0	4,1	17,6	31,2	47,1	4,21	0,88
3	Chỉ đạo các tổ chuyên môn cung cấp đầy đủ các tài liệu về các nội dung giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho GV.	0,0	8,8	24,1	31,2	35,9	3,94	0,97
4	Chỉ đạo GV các khối trao đổi các nội dung giáo dục phòng ngừa BLHĐ trong sinh hoạt chuyên môn tổ.	0,0	27,1	28,2	34,1	10,6	3,28	0,98
5	Dự giờ, góp ý về nội dung giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho đội ngũ GV.	0,0	12,9	20,0	44,7	22,4	3,76	0,94

**Ghi chú: 1: Hoàn toàn không hiệu quả; 2: Không hiệu quả; 3: Tương đối hiệu quả; 4: Hiệu quả; 5: Rất hiệu quả; 1 ≤ ĐTB ≤ 5; ĐTB: Điểm trung bình; ĐLC: Độ lệch chuẩn*

Kết quả khảo sát bảng 2 cho thấy với 5 nội dung đánh giá thì CBQL, GV đã chỉ ra mức độ hiệu quả với điểm trung bình thấp nhất là (3,28, tương đối hiệu quả) và cao nhất là (4,21 rất hiệu quả). Tuy nhiên, xét về tổng thể thì vẫn còn khá nhiều ý kiến đánh giá của CBQL, GV về các mức độ “Không hiệu quả” với tỉ lệ % dao động từ (4,1% đến 27,1%) và ở mức “Tương đối hiệu quả” có tỉ lệ % dao động từ (17,6% đến 28,2%). Trong đó nội dung được CBQL, GV đánh giá ở mức hiệu quả nhất trong 5 nội dung khảo sát là “Chỉ đạo thống nhất nội dung lồng ghép trong các môn học và hoạt động giáo dục về BLHĐ” với điểm trung bình (4,27) và (78,3%) ý kiến đánh giá ở mức “Hiệu quả và rất hiệu quả”. Như vậy, việc thống nhất được các nội dung quản lý hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh ở các trường tiểu học là vô cùng quan trọng. Việc các trường tiểu học thống nhất được hệ thống nội dung giáo dục sẽ tạo ra sự đồng nhất trong triển khai các hoạt động này ở thực tế các trường tiểu học.

Nội dung “Chỉ đạo GV các khối trao đổi các nội dung giáo dục phòng ngừa BLHĐ trong sinh hoạt chuyên môn tổ” được CBQL và GV đánh giá ở mức hiệu quả thấp nhất trong 5 nội dung khảo sát. Điểm trung bình cho đánh giá này là (3,28) và có tới (27,1%) ý kiến đánh giá ở mức “Không hiệu quả”, (28,2%) ý kiến đánh giá ở mức “Tương đối hiệu quả” và chỉ có (10,6%) đánh giá ở mức “Rất hiệu quả”. “Dự giờ, góp ý về nội dung giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho đội ngũ GV” lại được CBQL và GV đánh giá với mức hiệu quả thấp thứ 2 trong 5 nội dung khảo sát, có tới (12,9%) ý kiến đánh giá ở mức “Không hiệu quả”, (20,0%) đánh giá ở mức “Tương đối hiệu quả” và chỉ có (22,4%) ý kiến đánh giá ở mức “Rất hiệu quả”. Với kết quả đánh giá này phần nào cho thấy, BGH các trường tiểu học cần phải kịp thời chỉ đạo các tổ chuyên môn khi triển khai hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh tiểu học cần phải có sự thống nhất giữa các khối lớp, triển khai góp ý, dự giờ đánh giá về mức độ phù hợp của các nội dung giáo dục phòng ngừa BLHĐ.

3.3. Quản lý phương pháp và hình thức hoạt động giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường cho học sinh ở các trường tiểu học

Bảng 3. Đánh giá của CBQL và GV về quản lý phương pháp và hình thức giáo dục phòng ngừa BLHĐ

STT	Quản lý phương pháp và hình thức hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh tiểu học	Hiệu quả thực hiện (%)					ĐTB	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	Tổ chức lựa chọn các phương pháp và hình thức giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh tiểu học	0,0	7,1	12,4	22,9	57,6	4,31	0,94
2	Chuẩn bị các điều kiện về cơ sở vật chất, đồ dùng, trang thiết bị hỗ trợ cho việc sử dụng phương pháp và hình thức giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh tiểu học	0,0	12,9	21,8	44,1	21,2	3,74	0,94
3	Tổ chức dự giờ, trao đổi rút kinh nghiệm cho GV về phương pháp và hình thức GD phòng ngừa BLHĐ	0,0	12,4	21,8	46,5	19,4	3,73	0,91
4	Tổ chức tập huấn cho GV và các lực lượng tham gia về phương pháp và hình thức giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh tiểu học	0,0	9,4	27,6	41,2	21,8	3,75	0,90
5	Đánh giá về mức độ phù hợp của các phương pháp và hình thức giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh tiểu học	0,0	10,6	31,8	35,9	21,8	3,69	0,93

*Ghi chú: 1: Hoàn toàn không hiệu quả; 2: Không hiệu quả; 3: Tương đối hiệu quả; 4: Hiệu quả; 5: Rất hiệu quả;
 $1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$; ĐTB: Điểm trung bình; ĐLC: Độ lệch chuẩn

Để đánh giá về mức độ hiệu quả của quản lý phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh ở các trường tiểu học chúng tôi đã đưa ra 5 nội dung khảo sát. Kết quả khảo sát tại bảng 3 từ CBQL, GV đã cho thấy về cơ bản công tác quản lý này bước đầu đã đạt được những kết quả đáng khích lệ. Điểm trung bình từ các đánh giá của CBQL, GV thấp nhất là (3,69) và cao nhất là (4,31). Trong đó nội dung được CBQL, GV đánh giá ở mức độ hiệu quả nhất là “Tổ chức lựa chọn các phương pháp và hình thức giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh tiểu học” với điểm trung bình (4,31) và (57,6%) đánh giá ở mức “Rất hiệu quả”. “Tổ chức tập huấn cho GV và các lực lượng tham gia về phương pháp và hình thức giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh tiểu học” cũng được CBQL, GV đánh giá về mức độ hiệu quả xếp ở vị trí thứ 2 trong 5 nội dung khảo sát với điểm trung bình là (3,75) và (41,2%) ý kiến đánh giá ở mức “Hiệu quả”.

“Đánh giá về mức độ phù hợp của các phương pháp và hình thức giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh tiểu học” là nội dung được CBQL, GV đánh giá về mức độ hiệu quả thấp nhất trong các nội dung lựa chọn với điểm trung bình (3,69) và có tới (10,6%) ý kiến đánh giá ở mức “Không hiệu quả”. Đặc biệt, có tới (31,8%) đánh giá ở mức “Tương đối hiệu quả”. Với kết quả này cho thấy BGH các trường tiểu học trong triển khai cần chỉ đạo kịp thời các tổ chuyên môn và GV khi lựa chọn các phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ cần phải chú trọng đánh giá về mức độ phù hợp của các phương pháp và hình thức. Bởi nếu có được hệ thống các phương pháp và hình thức phù hợp thì sẽ phát huy được hiệu quả của hoạt động giáo dục này trong thực tế ở các trường tiểu học.

3.4. Quản lý phối hợp các lực lượng tham gia hoạt động giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường cho học sinh ở các trường tiểu học

Bảng 4. Đánh giá của CBQL và GV về quản lý phối hợp các lực lượng tham gia hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ

STT	Quản lý phối hợp các lực lượng tham gia hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh tiểu học	Hiệu quả thực hiện (%)					ĐTB	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	Tổ chức lựa chọn các lực lượng phối hợp trong giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh tiểu học	0,0	30,6	17,6	31,8	20,0	3,41	1,12
2	Chỉ đạo lựa chọn nội dung phối hợp các lực lượng tham gia giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh tiểu học	0,0	15,3	19,4	41,8	23,5	3,74	0,99
3	Tổ chức lựa chọn các hình thức phối hợp các lực lượng tham gia giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh tiểu học	0,0	2,4	13,5	25,3	58,8	4,41	0,81
4	Xây dựng quy chế phối hợp các lực lượng tham gia giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh tiểu học	0,0	10,6	26,5	40,6	22,4	3,75	0,92
5	Kiểm tra, đánh giá hiệu quả phối hợp các lực lượng tham gia giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh tiểu học	0,0	12,4	22,9	38,8	25,9	3,78	0,97

*Ghi chú: 1: Hoàn toàn không hiệu quả; 2: Không hiệu quả; 3: Tương đối hiệu quả; 4: Hiệu quả; 5: Rất hiệu quả;
 $1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$; ĐTB: Điểm trung bình; ĐLC: Độ lệch chuẩn

Một trong những hiệu quả thành công của hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh ở các trường tiểu học chính là việc các trường tiểu học phối hợp được các lực lượng tham gia. Từ đó, tạo ra sự thống nhất, tạo môi trường và sự ủng hộ của các lực lượng, để các em học sinh được giáo dục về phòng ngừa BLHĐ ở mọi thời gian và địa điểm khác nhau. Kết quả khảo sát tại bảng 4 cũng đã cho thấy CBQL và GV đã đưa ra các đánh giá về mức độ hiệu quả của các hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ với điểm trung bình dao động từ (3,41 đến 4,41). Trong đó nội dung được đánh giá cao nhất về mức độ phù hợp là “Tổ chức lựa chọn các hình thức phối hợp các lực lượng tham gia giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh tiểu học” có điểm trung bình cao nhất là (4,41) và có tới (58,8%) ý kiến đánh giá ở mức “Rất hiệu quả”. Có thể nói, các trường tiểu học đã thông qua khá nhiều hình thức phối hợp các lực lượng tham gia hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh tiểu học. Tuy nhiên, trong các nội dung trên thì “Tổ chức lựa chọn các lực lượng phối hợp trong giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh tiểu học” lại được CBQL, GV đánh giá ở mức hiệu quả thấp nhất trong các nội dung khảo sát, có tới (30,6%) ý kiến đánh giá ở mức “Không hiệu quả”, (17,6%) đánh giá ở mức “Tương đối hiệu quả” và chỉ có (20,0%) ý kiến đánh giá ở mức “Rất hiệu quả”. Có thể nói với kết quả này thì BGH các trường tiểu học cần quan tâm chỉ đạo để thống nhất lựa chọn được các lực lượng tham gia vào hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh ở các trường tiểu học.

3.5. Quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường cho học sinh ở các trường tiểu học

Bảng 5. Đánh giá của CBQL và GV về quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ

STT	Quản lý các điều kiện hỗ trợ	Hiệu quả thực hiện (%)					ĐTB	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	Xây dựng nội quy khai thác và sử dụng cơ sở vật chất và trang thiết bị phục vụ cho giáo dục phòng ngừa BLHĐ	0,0	10,6	26,5	40,0	22,9	3,75	0,93
2	Khai thác có hiệu quả các điều kiện hiện có của các trường tiểu học hỗ trợ cho giáo dục phòng ngừa BLHĐ	0,0	9,4	29,4	43,5	17,6	3,69	0,87
3	Tổ chức tập huấn bồi dưỡng về kỹ năng giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho đội ngũ GV	0,0	4,1	16,5	27,1	52,4	4,28	0,88
4	Phát huy vai trò của phòng tư vấn tâm lý tại các trường tiểu học	0,0	9,4	19,4	34,7	36,5	3,98	0,97
5	Kiểm tra, giám sát việc khai thác và sử dụng các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh tiểu học	0,0	11,8	25,9	33,5	28,8	3,79	0,99

*Ghi chú: $1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$; ĐTB: Điểm trung bình; ĐLC: Độ lệch chuẩn

Quản lý hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ cần có được các điều kiện hỗ trợ như các trường tiểu học cần phải “Xây dựng nội quy khai thác và sử dụng cơ sở vật chất và trang thiết bị phục vụ cho giáo dục phòng ngừa BLHĐ; Khai thác có hiệu quả các điều kiện hiện có của các trường tiểu học hỗ trợ cho giáo dục phòng ngừa BLHĐ”; Tổ chức tập huấn bồi dưỡng về kỹ năng giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho đội ngũ GV; Phát huy vai trò của phòng tư vấn tâm lý tại các trường tiểu học; Kiểm tra, giám sát việc khai thác và sử dụng các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh tiểu học. Từ kết quả bảng 5, về cơ bản CBQL và GV đều đánh giá cao về mức độ hiệu quả trong quản lý các điều kiện hỗ trợ này. Điểm trung bình dao động từ (3,69 đến 4,28). Tuy nhiên, vẫn còn khá nhiều ý kiến của CBQL, GV cho rằng có nhiều nội dung vẫn chưa thực sự hiệu quả và các đánh giá này phân bố đều ở cả năm nội dung khảo sát. Ở mức không hiệu quả vẫn có tỉ lệ % (4,1% đến 11,8%), ở mức “Tương đối hiệu quả” có tỉ lệ % dao động từ (16,5% đến 29,4%). Với kết quả này cho thấy BGH các trường tiểu học cần phải quan tâm hơn nữa trong việc khai thác, sử dụng tốt các điều kiện hỗ trợ cho hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh tiểu học. Các nguồn lực này chỉ được phát huy khi công tác quản lý được triển khai một cách bài bản từ việc xác định rõ các nguồn lực đến quá trình khai thác và sử dụng các nguồn lực này trong thực tế ở các trường tiểu học.

3.6. Quản lý kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục phòng ngừa bạo lực học đường cho học sinh ở các trường tiểu học

Kết quả khảo sát bảng 6 cho thấy CBQL và GV đánh giá về quản lý kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh ở các trường tiểu học với điểm trung bình từ (3,26 đến 4,44) và có tới (60%) ý kiến đánh giá ở mức “Hiệu quả và rất hiệu quả”. Trong đó nội dung được CBQL và GV đánh giá cao nhất về mức độ hiệu quả là “Hiệu trưởng lên kế hoạch chỉ đạo triển khai và trực tiếp kiểm tra, đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ của tập thể sư phạm về hoạt động GD phòng ngừa BLHĐ cho học sinh” và có tới (64,1%) ý kiến đánh giá về mức độ “Rất hiệu quả”. Tuy nhiên, nội dung “Kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ thông qua hoạt động các môn học” có điểm trung bình thấp nhất trong 5 nội dung lựa chọn khảo sát. Theo tỉ lệ % thì có tới (34,7%) ý kiến đánh giá ở mức “Không hiệu quả”, (21,8%) đánh giá ở mức “Tương đối hiệu quả”.

Qua đây có thể nói về cơ bản công tác này đã được chú trọng triển khai nhưng hiệu quả thực hiện vẫn chưa được cao, vẫn còn khá nhiều ý kiến đánh giá ở mức “Tương đối hiệu quả” hoặc “Không hiệu quả”.

Bảng 6. Đánh giá của CBQL và GV về quản lý kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ

STT	Quản lý kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh	Hiệu quả thực hiện					ĐTB	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	Hiệu trưởng lên kế hoạch chỉ đạo triển khai và trực tiếp kiểm tra, đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ của tập thể sư phạm về hoạt động GD phòng ngừa BLHĐ cho học sinh	0,0	4,1	12,4	19,4	64,1	4,44	0,86
2	Hiệu trưởng bám sát kế hoạch, nhiệm vụ, mục tiêu của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT, kế hoạch của nhà trường ngay từ đầu năm học trong quá trình kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ	0,0	11,8	20,0	41,2	27,1	3,84	0,96
3	Kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ thông qua dự giờ, theo dõi quan sát trực tiếp	0,0	9,4	27,6	35,9	27,1	3,81	0,94
4	Kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ thông qua tỷ lệ các vụ BLHĐ diễn ra	0,0	9,4	29,4	40,0	21,2	3,73	0,90
5	Kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ thông qua hoạt động các môn học	0,0	34,7	21,8	25,9	17,6	3,26	1,11

*Ghi chú: 1: Hoàn toàn không hiệu quả; 2: Không hiệu quả; 3: Tương đối hiệu quả; 4: Hiệu quả; 5: Rất hiệu quả; $1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$; ĐTB: Điểm trung bình; ĐLC: Độ lệch chuẩn

Từ kết quả này cho thấy để có thể có những căn cứ triển khai tốt hơn hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ thì BGH các trường tiểu học phải chủ động hơn nữa trong kiểm tra, đánh giá hoạt động này bằng nhiều nội dung, hình thức linh hoạt.

4. KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu thực trạng cho thấy, công tác quản lý hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh đã được quan tâm triển khai ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, thành phố Hồ Chí Minh. Về cơ bản CBQL và GV đã đánh giá rõ về hiệu quả thực hiện của quản lý mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức, phối hợp các lực lượng và kiểm tra, đánh giá. Tuy nhiên, trong quá trình triển khai quản lý hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh ở các trường tiểu học vẫn còn gặp nhiều khó khăn và bất cập. Chính vì vậy, để nâng cao hiệu quả cho quản lý xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia thì các trường tiểu học trên địa bàn huyện Hóc Môn, thành phố Hồ Chí Minh cần tập trung vào các biện pháp sau: Tổ chức nâng cao nhận thức cho GV, học sinh và các lực lượng giáo dục về tầm quan trọng của hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ ở trường tiểu học; Chỉ đạo lựa chọn nội dung giáo dục phòng ngừa BLHĐ ở trường tiểu học theo hướng tích hợp trong các môn học và hoạt động giáo dục; Tăng cường phối hợp linh hoạt, sáng tạo các hình thức giáo dục phòng ngừa BLHĐ ở trường tiểu học; Xây dựng cơ chế phối hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường tham gia giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh phù hợp điều kiện của các trường tiểu học; Tăng cường công tác tập huấn, bồi dưỡng về kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho đội ngũ GV và các lực lượng tham gia; Quản lý các điều kiện hỗ trợ cho hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ ở trường tiểu học; Đẩy mạnh công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục phòng ngừa BLHĐ cho học sinh các trường tiểu học.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Đỗ, T. N. (2014). Bạo lực học đường và hậu quả đối với nạn nhân bị bạo lực học đường. *Tạp chí Tâm lý học*, (11).
- Glew, G. M., Fan, M. Y., Katon, W., Rivara, F. P., & Kernic, M. A. (2005). Bullying, psychosocial adjustment, and academic performance in elementary school. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 159(11), 1026–1031. <https://doi.org/10.1001/archpedi.159.11.1026>
- Nguyễn, T. M. H. (2021). Một số biểu hiện ứng phó tiêu cực của học sinh bị bạo lực học đường tại các trường trung học cơ sở ở thành phố Hà Nội. *Tạp chí Giáo dục*, (491).
- Nguyễn, T. M. H., & Nguyễn, T. H. (2019). Một số nghiên cứu về mối quan hệ giữa các yếu tố môi trường xã hội với bạo lực học đường. *Tạp chí Giáo dục*, (448), 26–31.
- Nguyễn, T. T. (2017). Một số biện pháp giáo dục nhận thức về vấn đề bạo lực học đường cho học sinh tại Trường Trung học phổ thông Tân Kỳ 3, huyện Tân Kỳ, tỉnh Nghệ An. *Tạp chí Giáo dục*, (409).
- Trần, T. T. A. (2012). Hành vi bạo lực học đường của học sinh trung học cơ sở Thành phố Huế. Trong *Kỷ yếu Hội thảo Khoa học Quốc tế Tâm lý học đường lần thứ 3: Phát triển mô hình và kỹ năng hoạt động tâm lý học đường*. Nhà xuất bản Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh.

Current status of managing school violence prevention activities for students in primary schools in Hoc Mon district, Ho Chi Minh City

Hoac Tuan Hung

Tay Bac Lan Primary School, Hoc Mon District, Ho Chi Minh City

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 16 August 2023

Received in revised form: 05 September 2023

Accepted: 15 September 2023

Published: 20 December 2025

Keywords:

School violence;

Educational activities;

Prevention.

Corresponding author:

Hoac Tuan Hung

E-mail address:

hoactuanhung@gmail.com

ABSTRACT

School violence prevention education is an important task to build a safe and healthy educational environment for primary school students. This activity has been implemented by primary schools in Hoc Mon district, Ho Chi Minh City and achieved some positive results. The study was conducted to assess the current status of management of school violence prevention education activities in the locality. The survey method was used, collecting opinions from 123 teachers and 45 managers of 5 primary schools. The survey results showed that the management effectiveness is still inadequate, showing the unevenness between the contents and between schools. On that basis, the study proposed a number of appropriate management measures to improve the effectiveness of school violence prevention in primary schools today.