



Thực trạng quản lý công tác xã hội hoá giáo dục ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh

Trần Ngọc Minh

Trường Tiểu học Nguyễn An Ninh, huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh

THÔNG TIN BÀI BÁO

Quá trình xử lý:

Ngày nhận bài: 06/8/2023

Ngày nhận bản chỉnh sửa: 26/9/2023

Ngày nhận đăng: 28/9/2023

Ngày xuất bản: 20/12/2025

Từ khóa:

Xã hội hoá giáo dục;

Công tác;

Cán bộ quản lý;

Giáo viên;

Trường tiểu học.

TÓM TẮT

Xã hội hóa giáo dục là một trong những giải pháp quan trọng nhằm huy động nguồn lực xã hội tham gia vào sự nghiệp giáo dục. Công tác quản lý xã hội hóa giáo dục tại các trường tiểu học huyện Hóc Môn, TP. Hồ Chí Minh đã được chú trọng triển khai và bước đầu đạt được những kết quả tích cực. Nghiên cứu được thực hiện nhằm đánh giá thực trạng quản lý công tác xã hội hóa giáo dục trong các nhà trường. Phương pháp khảo sát được sử dụng với sự tham gia của 134 giáo viên và 62 ctyuộc 7 trường tiểu học. Kết quả nghiên cứu cho thấy còn tồn tại một số hạn chế trong các khâu: xây dựng kế hoạch, tổ chức triển khai, chỉ đạo thực hiện và kiểm tra đánh giá. Trên cơ sở đó, nghiên cứu đề xuất các giải pháp quản lý nhằm huy động hiệu quả các lực lượng xã hội tham gia vào sự nghiệp phát triển giáo dục.

1. MỞ ĐẦU

Xã hội hoá giáo dục (XHHGD) là vận động, tổ chức sự tham gia của toàn xã hội vào sự nghiệp phát triển giáo dục nhằm từng bước nâng cao mức hưởng thụ về giáo dục. XHHGD không đồng nghĩa với việc xem nhẹ trách nhiệm và sự đầu tư của Nhà nước; ngược lại, Nhà nước luôn nỗ lực tìm kiếm thêm các nguồn lực để tăng tỷ lệ ngân sách chi cho các hoạt động giáo dục, đồng thời quản lý tốt để nâng cao hiệu quả sử dụng các nguồn kinh phí. Ở cấp tiểu học, XHHGD vừa là chủ trương, vừa là giải pháp để các trường tham mưu với địa phương trong việc huy động mọi nguồn lực phục vụ cho các hoạt động giảng dạy, tạo điều kiện cho nhà trường ngày càng phát triển và đi lên.

Văn kiện Đại X của Đảng nhấn mạnh: “Đổi mới cơ cấu tổ chức, nội dung, phương pháp dạy và học theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa. Phát huy trí sáng tạo, khả năng vận dụng, thực hành của người học. Đề cao trách nhiệm của gia đình, nhà trường và xã hội. Chuyển dần mô hình giáo dục hiện nay sang mô hình giáo dục mở - mô hình xã hội học tập với hệ thống học tập suốt đời” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2006). Văn kiện Đại hội XI của Đảng tiếp tục xác định rõ “Hoàn thiện cơ chế, chính sách XHHGD, đào tạo trên cả ba phương diện: động viên các nguồn lực trong xã hội; phát huy vai trò giám sát của cộng đồng; khuyến khích các hoạt động khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập, tạo điều kiện để người dân được học tập suốt đời” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2011). Nghị quyết TW6 khóa IX, Đảng ta chỉ rõ: “Đẩy mạnh XHHGD, xây dựng xã hội học tập, coi giáo dục là sự nghiệp của toàn dân và XHHGD là một giải pháp quan trọng để tiếp tục phát triển giáo dục” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2003). Tác phẩm “Xã hội hoá công tác giáo dục” do Viện Khoa học Giáo dục xuất bản (1999) nêu rõ: “Chức năng chủ yếu của giáo dục là hình thành và phát triển nhân cách thế hệ trẻ. Do đó, phát triển giáo dục không phải chỉ quan tâm đến quy mô, tốc độ, số lượng mà đặc trưng chủ yếu là tổ chức quá trình giáo dục ... Xã hội hoá công tác giáo dục là huy động và tổ chức toàn xã hội làm công tác giáo dục, nghĩa là thực hiện nội dung đặc trưng nói trên”.

Tiếp cận từ các định hướng chủ trương của Đảng và Nhà Nước về công tác XHHGD để làm căn cứ khảo sát đánh giá về thực trạng quản lý công tác XHHGD ở các trường tiểu học trên địa bàn huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh qua đó có thể giúp các trường tiểu học huy động được các nguồn lực từ cộng đồng cho phát triển sự nghiệp giáo dục tiểu học của địa phương.

Tác giả liên hệ: Trần Ngọc Minh;

Địa chỉ e-mail: minhnbng@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.26459/jse.192.2025>

2. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

- *Khách thể nghiên cứu*: Nghiên cứu đã tiến hành khảo sát ý kiến của 134 giáo viên (GV) và 62 Cán bộ quản lý (CBQL) của 7 trường tiểu học trên địa bàn huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh.

- *Phương pháp nghiên cứu*: Nghiên cứu đã sử dụng phương pháp chính là điều tra bằng bảng hỏi. Phiếu điều tra được thiết kế theo thang Likert 5 bậc, tương ứng với 5 mức độ, từ 1: Kém/ Hoàn toàn không thường xuyên đến 5: Tốt/ Rất thường xuyên. Dữ liệu thu thập được sử dụng để tính điểm trung bình, độ lệch chuẩn của mỗi nội dung. Phương pháp xử lý số liệu bằng thống kê toán học với phần mềm SPSS 18.00 nhằm xử lý, thống kê các thông tin, dữ liệu thu được từ các phương pháp nghiên cứu trên.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Các khái niệm cơ bản

- XHHGD: Theo Từ điển tiếng Việt: “XHHGD là chủ trương, biện pháp biến sự nghiệp giáo dục trong nhà trường thành công việc chung của toàn xã hội nhằm thu hút mọi thành phần, thành viên trong xã hội tích cực tham gia vào hoạt động giáo dục thể hệ trẻ theo chức năng, điều kiện của mình” (Viện Ngôn ngữ học, 2003). Theo tác giả Bùi Minh Hiền và đồng nghiệp trong giáo trình quản lý giáo dục đã bàn về khái niệm XHHGD như sau: “XHHGD trước hết phải được hiểu là một sự nghiệp rộng lớn, đầy trách nhiệm và sự quan tâm của Đảng, Nhà nước, các cơ quan, đoàn thể, các tổ chức kinh tế, xã hội và toàn dân chăm lo cho phát triển Giáo dục và Đào tạo không những chỉ đối với thể hệ trẻ mà tất cả mọi người công dân Việt Nam không phân biệt độ tuổi, giới tính, điều kiện kinh tế, dân tộc, vị trí xã hội và dù ở đâu (thành thị, nông thôn, vùng núi, hải đảo, các vùng khó khăn, xa xôi, hẻo lánh...) ai có nhu cầu học, lựa chọn nội dung, hình thức và phương thức học phù hợp với hoàn cảnh, năng lực của mình nhất, cũng tạo điều kiện tốt nhất có được để học” (Bùi et al., 2006).

- Quản lý công tác XHHGD là quản lý nguồn đầu tư từ ngân sách do nhà nước cấp và các nguồn kinh phí khác từ sự đóng góp tự nguyện của các tổ chức, cá nhân cho sự phát triển giáo dục; để đảm bảo tốt công tác XHHGD phải có sự tham gia của nhân dân và của cả hệ thống chính trị từ cơ sở, tham gia hoạch định công tác XHHGD. Quản lý công tác XHHGD ở trường tiểu học là quản lý nguồn đầu tư từ ngân sách của Nhà nước và các nguồn kinh phí khác. Trong quá trình tổ chức thực hiện, cấp ủy, chính quyền, các tổ chức chính trị - xã hội, các cơ sở giáo dục cần tham gia hoạch định công tác XHHGD.

3.2. Thực trạng quản lý công tác xã hội hoá giáo dục ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh

3.2.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch triển khai công tác xã hội hoá giáo dục ở các trường tiểu học

Bảng 1. Đánh giá của CBQL, GV xây dựng kế hoạch triển khai công tác XHHGD

STT	Xây dựng kế hoạch triển khai công tác XHHGD ở trường tiểu học	Mức độ thực hiện		Hiệu quả thực hiện	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Xây dựng kế hoạch chỉ rõ các nội dung cần tập trung triển khai cho công tác XHHGD	4.12	0.73	4.20	0.72
2	Xây dựng kế hoạch lựa chọn các nguồn lực cần huy động cho công tác XHHGD	4.13	0.69	4.15	0.76
3	Xây dựng kế hoạch xác định các lực lượng tham gia công tác XHHGD	3.39	0.76	3.50	0.83
4	Xây dựng kế hoạch chỉ rõ các điều kiện cần đảm bảo cho công tác XHHGD	4.14	0.69	4.11	0.83
5	Lập kế hoạch kiểm tra, giám sát các nguồn kinh phí đóng góp từ công tác XHHGD	4.21	0.75	4.22	0.82

**Ghi chú: $1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$; ĐTB: Điểm trung bình; ĐLC: Độ lệch chuẩn*

Kết quả khảo sát bảng 1 cho thấy về cơ bản thì CBQL, GV đều đánh giá cao mức độ thực hiện và hiệu quả thực hiện việc lập kế hoạch cho công tác XHHGD ở các trường tiểu học. Điểm trung bình trong đánh giá ở mức độ thực hiện lần lượt là (3.39; 4.12; 4.13; 4.14; 4.21 tương ứng từ Ít thường xuyên – Rất thường xuyên) và ở mức độ hiệu quả thực hiện thì điểm trung bình thấp nhất là (3.50 – mức Hiệu quả) và cao nhất là (4.22 – Rất hiệu quả). Trong đó nội dung được CBQL và GV đánh giá cao nhất về mức độ thực hiện là “Lập kế hoạch kiểm tra, giám sát các nguồn kinh phí đóng góp từ công tác XHHGD” đây cũng là nội dung được CBQL, GV đánh giá cao về hiệu quả thực hiện. Điều này cho thấy ban giám hiệu các trường tiểu học đặc biệt chú trọng đến khâu kiểm tra, giám sát các nguồn kinh phí đóng góp từ công tác XHHGD. Đây cũng là nhân tố quan trọng đảm bảo sự thành công trong công tác XHHGD hiện nay. Trong thực tế cũng đã cho thấy nếu khi các trường tiểu học chú trọng vào việc kiểm tra, giám sát các nguồn kinh phí thu được một cách bài bản, chặt chẽ sẽ tạo được niềm tin cho các lực lượng khi tham gia đóng góp cho công tác xã hội hoá hiện nay ở các trường tiểu học.

“Xây dựng kế hoạch chỉ rõ các nội dung cần tập trung triển khai cho công tác XHHGD” cũng được CBQL và GV đánh giá cao về mức độ thực hiện và hiệu quả thực hiện với điểm trung bình lần lượt là (4.12 – thường

xuyên thực hiện và 4.20- đạt mức hiệu quả). Đây cũng là một nội dung được xem là mấu chốt giúp quá trình quản lý công tác XHHGD được diễn ra một cách thuận lợi và hiệu quả khi BGH các trường tiểu học đã chú trọng trong xây dựng kế hoạch là tập trung vào các nội dung cần triển khai. Nếu chỉ rõ được các nội dung này thì sẽ nắm bắt được các vấn đề cụ thể, phù hợp nhất với bối cảnh hiện trạng của các trường tiểu học hiện nay trong công tác XHHGD.

Nội dung có kết quả đánh giá thấp nhất về mức độ thực hiện và hiệu quả thực hiện trong lập kế hoạch cho công tác XHHGD chính là “Xây dựng kế hoạch xác định các lực lượng tham gia công tác XHHGD” với điểm trung bình (3.39 và 3.50). Đây cũng là một khó khăn hiện nay đối với các trường tiểu học khi triển khai công tác XHHGD. Nếu không xác định được các lực lượng chính, lực lượng trọng tâm trong triển khai công tác XHHGD thì sẽ gặp khó khăn trong việc xác định chức năng, nhiệm vụ cho các lực lượng tham gia công tác XHHGD. Do vậy, BGH các trường tiểu học cần phải quan tâm hơn nữa trong xây dựng kế hoạch triển khai công tác XHHGD cần phải xác định rõ ràng được các lực lượng tham gia. Từ đó, sẽ phát huy được thế mạnh và lợi thế của từng lực lượng đối với công tác này.

3.2.2. Thực trạng tổ chức công tác xã hội hoá giáo dục ở các trường tiểu học

Bảng 2. Đánh giá của CBQL, GV tổ chức công tác XHHGD

STT	Tổ chức công tác XHHGD ở trường tiểu học	Mức độ thực hiện		Hiệu quả thực hiện	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Tổ chức tuyên truyền, vận động, phổ biến đến tất cả các lực lượng trong và ngoài nhà trường thấy được trách nhiệm của mình đối với công tác XHHGD	4.14	0.77	4.14	0.80
2	Tổ chức phân công nhiệm vụ cụ thể cho các cá nhân, tập thể phụ trách công tác XHHGD	4.26	0.63	4.19	0.75
3	Tổ chức điều phối các nguồn lực huy động từ công tác XHHGD đúng mục đích	3.58	0.80	3.31	1.03
4	Tổ chức công khai các khoản thu chi đóng góp cho công tác xã hội hoá của trường	4.28	0.76	4.30	0.78
5	Tổ chức đánh giá lại hiệu quả, chỉ rõ những ưu điểm, bất cập trong quá trình triển khai công tác XHHGD	4.20	0.72	4.20	0.71

**Ghi chú: $1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$; ĐTB: Điểm trung bình; ĐLC: Độ lệch chuẩn*

Kết quả khảo sát bảng 2 đã chỉ rõ trong quá trình tổ chức triển khai công tác XHHGD hiện nay ở các trường tiểu học nghiên cứu khảo sát ý kiến đánh giá của CBQL, GV về 5 nội dung như: “Tổ chức tuyên truyền, vận động, phổ biến đến tất cả các lực lượng trong và ngoài nhà trường thấy được trách nhiệm của mình đối với công tác XHHGD; Tổ chức phân công nhiệm vụ cụ thể cho các cá nhân, tập thể phụ trách công tác XHHGD; Tổ chức điều phối các nguồn lực huy động từ công tác XHHGD đúng mục đích; Tổ chức công khai các khoản thu chi đóng góp cho công tác xã hội hoá của trường; Tổ chức đánh giá lại hiệu quả, chỉ rõ những ưu điểm, bất cập trong quá trình triển khai công tác XHHGD.

Điểm trung bình trong đánh giá cao nhất ở mức thực hiện là (4.28 – rất thường xuyên) và ở mức độ hiệu quả thực hiện là (4.30 – rất hiệu quả). Điểm trung bình thấp nhất trong các đánh giá ở hai mức này lần lượt là (3.58 và 3.31). Với kết quả này đã cho thấy về cơ bản CBQL và GV cũng đã đánh giá cao về quá trình tổ chức công tác XHHGD hiện nay ở các trường tiểu học.

Đặc biệt khi triển khai tổ chức công tác XHHGD thì việc điều phối các nguồn lực huy động từ công tác XHHGD cần phải được chú trọng quan tâm triển khai. Bởi nếu các trường tiểu học chưa có cơ chế điều phối các nguồn lực này thì sẽ dẫn đến tình trạng hao hụt các nguồn lực, các nguồn lực không được đầu tư vào đúng mục đích, từ đó gây lãng phí, đặc biệt là tình trạng nghỉ ngơi từ các lực lượng khi tham gia đóng góp cho công tác XHHGD.

Vấn đề “Tổ chức tuyên truyền, vận động, phổ biến đến tất cả các lực lượng trong và ngoài nhà trường thấy được trách nhiệm của mình đối với công tác XHHGD” cũng là một trong các nội dung được quan tâm triển khai trong quá trình tổ chức công tác XHHGD hiện nay ở các trường tiểu học. Nếu các trường tiểu học làm tốt công tác này thì sẽ huy động được nhiều lực lượng tham gia vào công tác này. Nâng cao nhận thức, sẽ góp phần tăng trách nhiệm của lực lượng tham gia đối với công tác XHHGD hiện nay ở các trường tiểu học.

3.2.3. Thực trạng chỉ đạo công tác xã hội hoá giáo dục ở các trường tiểu học

Chỉ đạo công tác XHHGD là một trong 4 chức năng quan trọng của nhà quản lý, đặc biệt lại được BGH các trường tiểu học quan tâm triển khai trong công tác XHHGD. Công tác này hiện nay đã và đang được quan tâm trong triển khai công tác XHHGD ở các trường tiểu học. Từ kết quả bảng 3, với điểm số trung bình trong đánh giá của CBQL, GV ở mức độ thực hiện và hiệu quả thực hiện đã cho thấy công tác này đang được thực hiện khá tốt ở các trường tiểu học. Điểm trung bình đều trên (4.0). Trong đó nội dung chỉ đạo được đánh giá cao nhất về mức độ thực hiện là “Chỉ đạo các bộ phận phụ trách không được vận dụng sai các quy định dẫn đến tình trạng

lạm thu, sai mục đích của công tác XHHGD” điểm trung bình (4.29). Qua đây đã cho thấy mức độ quan tâm khá lớn của BGH các trường tiểu học cho công tác XHHGD. Rất kịp thời trong chỉ đạo để công tác XHHGD tránh được tình trạng thu chi sai dẫn đến tình trạng tạo ra dư luận không tốt đối với công tác XHHGD.

Bảng 3. Đánh giá của CBQL, GV chỉ đạo công tác XHHGD

STT	Chỉ đạo công tác XHHGD ở trường tiểu học	Mức độ thực hiện		Hiệu quả thực hiện	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Chỉ đạo các bộ phận phụ trách nắm rõ các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn về việc thực hiện công tác XHHGD	4.17	0.69	4.13	0.82
2	Chỉ đạo các bộ phận phụ trách rà soát lại những nội dung cần phải huy động từ cộng đồng cho hoạt động giáo dục của nhà trường	4.08	0.79	4.08	0.84
3	Chỉ đạo các bộ phận phụ trách đảm bảo tuân thủ đúng các quy định của nhà nước về công tác XHHGD	4.15	0.76	4.14	0.80
4	Chỉ đạo các bộ phận phụ trách huy động đúng các nguồn lực về vật chất, tinh thần, sự ủng hộ của các lực lượng trong và ngoài nhà trường	4.21	0.71	4.20	0.78
5	Chỉ đạo các bộ phận phụ trách không được vận dụng sai các quy định dẫn đến tình trạng lạm thu, sai mục đích của công tác XHHGD	4.29	0.77	4.16	0.83

**Ghi chú: $1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$; ĐTB: Điểm trung bình; ĐLC: Độ lệch chuẩn*

“Chỉ đạo các bộ phận phụ trách huy động đúng các nguồn lực về vật chất, tinh thần và sự ủng hộ của các lực lượng trong và ngoài nhà trường” là nội dung được CBQL, GV đánh giá cao về hiệu quả thực hiện với điểm trung bình (4.20). Việc huy động đúng các nguồn lực là khá quan trọng, đặc biệt không chỉ xác định đúng các nguồn lực về tài chính, cơ sở vật chất mà quan trọng hơn đó là các nguồn lực về tinh thần, sự ủng hộ của các lực lượng giáo dục, cha mẹ học sinh... từ đó, giúp các trường tiểu học tạo ra được một môi trường giáo dục thống nhất trong toàn bộ hệ thống giáo dục, qua đó phát huy được sức mạnh trong phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục hiện nay.

3.2.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá công tác xã hội hoá giáo dục ở các trường tiểu học

Bảng 4. Đánh giá của CBQL, GV kiểm tra, đánh giá công tác XHHGD

STT	Kiểm tra, đánh giá công tác XHHGD ở trường tiểu học	Mức độ thực hiện		Hiệu quả thực hiện	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch công tác XHHGD	4.22	0.71	4.17	0.76
2	Kiểm tra, đánh giá hiệu quả về sự phối hợp các lực lượng tham gia công tác XHHGD	4.12	0.75	3.97	0.84
3	Kiểm tra, đánh giá hiệu quả công tác XHHGD đối với sự phát triển trường tiểu học	4.16	0.70	4.02	0.87
4	Kiểm tra, đánh giá quá trình phân bổ các nguồn lực của công tác XHHGD	4.13	0.76	3.95	0.78
5	Kiểm tra, đánh giá tổng kết, rút kinh nghiệm cho công tác XHHGD	2.99	1.05	3.29	0.99

**Ghi chú: $1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$; ĐTB: Điểm trung bình; ĐLC: Độ lệch chuẩn*

Kiểm tra, đánh giá là khâu cuối cùng trong chu trình quản lý nhưng lại là khâu rất quan trọng. Đặc biệt khâu này lại được triển khai trong quá trình thực hiện công tác XHHGD ở các trường tiểu học hiện nay. Nghiên cứu này chú trọng kiểm tra, đánh giá công tác XHHGD. Kết quả khảo sát tại bảng 4 cũng đã cho thấy công tác này đã được quan tâm triển khai với điểm trung bình từ đánh giá của CBQL, GV ở mức độ thực hiện dao động từ (2.99 đến 4.22) và ở mức độ hiệu quả là (3.29 đến 4.17). Trong đó, nội dung được CBQL, GV đánh giá cao nhất về mức độ thực hiện là “Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch công tác XHHGD” với điểm trung bình là (4.22) và nội dung được đánh giá thấp nhất lại là “Kiểm tra, đánh giá tổng kết, rút kinh nghiệm cho công tác XHHGD” có điểm trung bình thực hiện là (2.99). Việc kiểm tra đánh giá khi bắt đầu thực hiện triển khai và khi kết thúc quá trình chưa có được sự thống nhất trong cách tiếp cận khi triển khai công tác kiểm tra, đánh giá ở các trường tiểu học. Chính vì vậy, BGH các trường tiểu học cần phải quan tâm hơn nữa đến việc tổng kết, đánh giá rút kinh nghiệm trong công tác XHHGD hiện nay ở các trường tiểu học. Đặc biệt là sự thống nhất trong toàn bộ quy trình từ lập kế hoạch đến tổng kết và rút kinh nghiệm.

Bên cạnh đó 3 nội dung trả lời này cũng có sự tương đồng ở phần đánh giá về mức độ hiệu quả điểm trung bình cao nhất là nội dung “Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch công tác XHHGD” và điểm thấp nhất

vẫn là “Kiểm tra, đánh giá tổng kết, rút kinh nghiệm cho công tác XHHGD”. Điều này cũng đã thể hiện sự nhất quán trong đánh giá của CBQL và GV.

Từ kết quả đánh giá này cho thấy để mang lại hiệu quả cao cho quản lý công tác XHHGD thì BGH các trường tiểu học cần phải chủ động hơn nữa trong triển khai kiểm tra, đánh giá công tác XHHGD để kịp thời phát hiện, ngăn chặn những tình huống phát sinh, tạo ra sự công bằng, khách quan trong triển khai công tác XHHGD hiện nay ở các trường tiểu học.

4. KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu thực trạng cho thấy, công tác quản lý XHHGD đã được quan tâm triển khai ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh. Về cơ bản CBQL và GV đã đánh giá rõ về mức độ thực hiện và hiệu quả thực hiện của quá trình xây dựng kế hoạch; tổ chức triển khai; chỉ đạo thực hiện và kiểm tra, đánh giá công tác xã hội hoá hiện nay ở các trường tiểu học. Tuy nhiên, trong quá trình triển khai các trường tiểu học vẫn còn gặp nhiều khó khăn và bất cập. Chính vì vậy, để nâng cao hiệu quả cho quản lý công tác XHHGD thì các trường tiểu học huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh cần tập trung vào các biện pháp sau: Tổ chức nâng cao nhận thức cho các lực lượng trong và ngoài nhà trường về trách nhiệm đối với công tác XHHGD ở trường tiểu học; Chỉ đạo xây dựng quy chế triển khai công tác XHHGD phù hợp với đặc thù trường tiểu học; Chỉ đạo huy động và sử dụng hợp lý các nguồn lực từ công tác XHHGD vào phát triển trường tiểu học; Tăng cường tập huấn, bồi dưỡng về kỹ năng triển khai công tác XHHGD cho các lực lượng tham gia; phát huy vai trò nòng cốt của các trường tiểu học trong công tác XHHGD; Kiểm tra, giám sát hiệu quả sử dụng các nguồn lực từ công tác XHHGD.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bùi, M. H., Vũ, N. H., & Đặng, Q. B. (2006). *Quản lý giáo dục*. Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2003). *Nghị quyết Hội nghị lần thứ sáu Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa IX*. Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia.
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2006). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ X*. Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia.
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2011). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI*. Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia – Sự thật.
- Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam. (1999). *Xã hội hóa công tác giáo dục: Nhận thức và hành động*.
- Viện Ngôn ngữ học. (2003). *Từ điển tiếng Việt*. Nhà xuất bản Đà Nẵng & Trung tâm Từ điển học.

Current status of educational socialization management in primary schools in Hoc Mon district, Ho Chi Minh City

Tran Ngọc Minh

Nguyen An Ninh Primary School, Hoc Mon District, Ho Chi Minh City

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 06 August 2023

Received in revised form: 26 September 2023

Accepted: 28 September 2023

Published: 20 December 2025

Keywords:

Socialization of education;

Work;

Managers;

Teachers;

Primary schools.

Corresponding author:

Tran Ngọc Minh

E-mail address:

minhnb@gmail.com

ABSTRACT

Management of socialization of education has been implemented in primary schools in Hoc Mon district, Ho Chi Minh City, and initially achieved certain results. However, there are still some shortcomings and shortcomings in the process of planning, organizing, implementing, directing, inspecting, and evaluating. Under such circumstances, we conducted research on the current situation from responses of 134 teachers and 62 administrators at 7 primary schools. The study results help managers reassess the effectiveness of managing educational socialization and provide solutions to mobilize the participation of forces in the process of building and developing education quality for primary schools in Hoc Mon district, Ho Chi Minh City.