



Thực trạng quản lý xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia trên địa bàn huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh

Nguyễn Thị Lựu

Trường Tiểu học Hoàng Hoa Thám, huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh

THÔNG TIN BÀI BÁO

Quá trình xử lý:

Ngày nhận bài: 16/9/2023

Ngày nhận bản chỉnh sửa: 06/10/2023

Ngày nhận đăng: 15/10/2023

Ngày xuất bản: 20/12/2025

Từ khóa:

Chuẩn quốc gia;

Trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia;

Quản lý xây dựng.

TÓM TẮT

Nghiên cứu này được thực hiện nhằm đánh giá thực trạng quản lý xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia tại huyện Hóc Môn, TP. Hồ Chí Minh. Phương pháp khảo sát được sử dụng với sự tham gia của 143 giáo viên và 51 cán bộ quản lý tại 7 trường tiểu học. Kết quả nghiên cứu cho thấy công tác quản lý xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia đã được quan tâm và đạt được một số kết quả nhất định. Tuy nhiên, vẫn còn tồn tại nhiều hạn chế trong các khâu như: xây dựng kế hoạch, tổ chức triển khai, chỉ đạo thực hiện và kiểm tra, đánh giá. Trên cơ sở đó, nghiên cứu đề xuất các biện pháp giúp các trường tiểu học hoàn thiện các tiêu chuẩn để đạt chuẩn quốc gia theo quy định.

1. MỞ ĐẦU

Xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia là chủ trương lớn đã có từ lâu và mang tính chiến lược của ngành giáo dục và đào tạo, nhằm chuẩn hóa cơ sở vật chất cũng như đội ngũ giáo viên (GV), từng bước nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng yêu cầu đổi mới. Có thể nói, đây là thước đo chung để đánh giá chất lượng giáo dục của tất cả các ngôi trường trên cả nước. Việc xây dựng trường chuẩn nhằm tạo ra môi trường giáo dục toàn diện, hiện đại cho học sinh. Lợi ích của công tác xây dựng trường chuẩn đã được chứng minh rất rõ trong thực tế và là mục tiêu phấn đấu của các cơ sở giáo dục. Trong bối cảnh đất nước Việt Nam đang trong quá trình thực hiện đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo nước nhà, việc xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia càng được coi trọng (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2002).

Trên cơ sở định hướng của Đảng và Nhà nước, Bộ Giáo dục và Đào tạo sớm ban hành nhiều văn bản về xây dựng trường chuẩn quốc gia. Cụ thể, đó là Quyết định số 27/2001/QĐ-BGD&ĐT, Quy chế công nhận trường trung học đạt chuẩn quốc gia (giai đoạn từ năm 2001 đến năm 2010) (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2001). Quyết định số 08/2005/QĐ-BGD&ĐT, ngày 14 tháng 03 năm 2005 về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế Công nhận trường trung học chuẩn quốc gia (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2005). Thông tư 47/TT/BGD-ĐT ngày 07 tháng 12 năm 2012 về Quy chế công nhận trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học đạt chuẩn quốc gia (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2012). Những văn bản này là cơ sở pháp lý quan trọng, góp phần định hướng cho công tác quản lý và xây dựng trường đạt chuẩn ở các địa phương.

Trong bối cảnh huyện Hóc Môn, thành phố Hồ Chí Minh đang đẩy mạnh thực hiện mục tiêu phát triển giáo dục, việc nghiên cứu thực trạng quản lý xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia có ý nghĩa thiết thực. Đây không chỉ là yêu cầu cấp bách nhằm nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học tại địa phương, mà còn giúp xác định rõ vai trò, trách nhiệm của đội ngũ CBQL, GV và chính quyền trong việc thực hiện các tiêu chuẩn trường chuẩn. Trên cơ sở đó, cần đưa ra những giải pháp khả thi nhằm nâng cao hiệu quả quản lý, từng bước hoàn thiện các tiêu chí để các trường tiểu học trên địa bàn đạt chuẩn quốc gia theo quy định.

2. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

- *Khách thể nghiên cứu:* Nghiên cứu đã tiến hành khảo sát ý kiến của 143 GV và 51 Cán bộ quản lý (CBQL) của 7 trường tiểu học trên địa bàn huyện Hóc Môn, thành phố Hồ Chí Minh.

Tác giả liên hệ: Nguyễn Thị Lựu;

Địa chỉ e-mail: thanhluu1804@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.26459/jse.193.2025>

- *Phương pháp nghiên cứu*: Nghiên cứu đã sử dụng phương pháp chính là điều tra bằng bảng hỏi. Phiếu điều tra được thiết kế theo thang Likert 5 bậc, tương ứng với 5 mức độ, từ 1 đến 5. Tương ứng 1: Kém/ Hoàn toàn không thường xuyên đến mức 5: Tốt/ Rất thường xuyên. Dữ liệu thu thập được sử dụng để tính điểm trung bình, độ lệch chuẩn của mỗi nội dung. Phương pháp xử lý số liệu bằng thống kê toán học với phần mềm SPSS 18.00 nhằm xử lý, thống kê các thông tin, dữ liệu thu được từ các phương pháp nghiên cứu trên.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Các khái niệm cơ bản

Trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia: Trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia là cơ sở đạt được các tiêu chuẩn quy định hiện hành. Trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia mức độ 1 là trường đạt một số các tiêu chuẩn, tiêu chí được quy định để đảm bảo tổ chức các hoạt động giáo dục có chất lượng toàn diện phù hợp với mục tiêu giáo dục tiểu học. Trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 là trường đạt một số các tiêu chuẩn, tiêu chí được quy định để đảm bảo tổ chức các hoạt động giáo dục có chất lượng toàn diện mức độ cao hơn so với mức độ 1, tạo tiền đề tiếp cận với trình độ phát triển của trường tiểu học ở các nước tiên tiến trong khu vực và trên thế giới” (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2017). Theo Thông tư 17/2018/TT-BGDĐT, ngày 22/ 8/2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học tại Điều 37 có ghi: Công nhận trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia: “1. Điều kiện công nhận: Trường tiểu học được công nhận đạt chuẩn quốc gia khi đáp ứng quy định tại điểm a khoản 1 Điều 34 và có kết quả đánh giá ngoài đạt từ Mức 2 trở lên theo quy định tại khoản 1 Điều 6 của Quy định này. 2. Mức độ công nhận: a) Mức độ 1: Trường được đánh giá đạt Mức 2 theo quy định tại khoản 1 Điều 6 của Quy định này; b) Mức độ 2: Trường được đánh giá đạt Mức 3 trở lên theo quy định tại khoản 1 Điều 6 của Quy định này” (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018).

Xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia: Từ khái niệm trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia có thể hiểu “Xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia là một hoạt động phối hợp giữa chủ thể quản lý với các cá nhân, tổ chức liên quan; nhằm rà soát mức độ hiện tại, xác định sự thiếu hụt của các tiêu chí so với chuẩn quy định. Trên cơ sở đó, triển khai các biện pháp quản lý nhằm hoàn thiện các tiêu chí trong từng tiêu chuẩn để chuyển trường từ trạng thái hiện tại sang trạng thái mục tiêu mà nhà trường đã hoàn thiện được theo 5 tiêu chuẩn theo quy định. Trường được công nhận đạt chuẩn quốc gia khi được cơ quan quản lý nhà nước có thẩm quyền kiểm tra và ra quyết định công nhận”.

Quản lý xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia: Quản lý xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia là hoạt động tác động có mục đích của phòng GD&ĐT đến CBQL trường học nhằm xây dựng 5 tiêu chuẩn trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia do Bộ GD&ĐT ban hành nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của trường tiểu học, đáp ứng nhu cầu phát triển của xã hội trong thời kỳ công nghiệp hóa – hiện đại hóa đất nước. Thông qua các chức năng quản lý, chủ thể quản lý tác động có mục đích vào đối tượng khách thể nhằm đạt được mục tiêu nhất định.

3.2. Thực trạng quản lý xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia tại huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh

3.2.1. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động xây dựng trường Tiểu học đạt chuẩn quốc gia

Bảng 1. Đánh giá của CBQL và GV về mức độ thực hiện và hiệu quả thực hiện việc lập kế hoạch

STT	Lập kế hoạch xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia	Mức độ thực hiện		Hiệu quả thực hiện	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Lập kế hoạch chỉ rõ các nội dung cần tập trung để xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia	4.07	1.03	4.10	0.82
2	Lập kế hoạch phân công nhiệm vụ cụ thể cho các bộ phận triển khai xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia	3.57	0.83	3.79	0.83
3	Lập kế hoạch tổ chức tuyên truyền về tầm quan trọng của xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia cho mọi thành viên trong và ngoài nhà trường	3.63	0.77	3.71	0.77
4	Lập kế hoạch chỉ rõ các lực lượng tham gia xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia	3.23	0.55	3.74	0.77
5	Lập kế hoạch chỉ rõ các điều kiện cần đảm bảo theo đúng các tiêu chuẩn và tiêu chí của trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia	3.19	0.40	3.68	0.79

*Ghi chú: ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq ĐTB \leq 4$); ĐLC: Độ lệch chuẩn

Kết quả khảo sát bảng 1 cho thấy về cơ bản CBQL và GV đều đánh giá cao mức độ thực hiện và hiệu quả thực hiện của việc lập kế hoạch xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia. Với 5 nội dung khảo sát đều đạt ĐTB đánh giá của CBQL và GV ở mức độ thực hiện là 3.19 – ít thường xuyên đến 4.07 - thường xuyên và ở hiệu quả thực hiện dao động từ 3.68 đến 4.10, đều ở mức hiệu quả. Trong đó nội dung được CBQL và GV đánh giá ở mức độ thực hiện và hiệu quả thực hiện cao nhất là “Lập kế hoạch chỉ rõ các nội dung cần tập trung để xây dựng trường

tiểu học đạt chuẩn quốc gia” cả hai mức độ đánh giá đều có điểm trung bình trên 4.0. Điều này cho thấy việc lập kế hoạch chỉ rõ các nội dung cần triển khai xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia là vô cùng quan trọng. Mặc dù trong quá trình triển khai cần bám vào các tiêu chuẩn và tiêu chí, nhưng nếu các trường không xác định được các nội dung trọng tâm quy định trong các tiêu chuẩn và tiêu chí thì sẽ khó triển khai vào điều kiện thực tế ở các trường tiểu học khi xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia.

Lập kế hoạch chỉ rõ các điều kiện cần đảm bảo theo đúng các tiêu chuẩn và tiêu chí của trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia” là nội dung được CBQL và GV đánh giá ở mức độ thực hiện và hiệu quả thực hiện thấp nhất trong 5 nội dung khảo sát. Điểm trung bình là 3.19 và 3.68. Có thể nói sự thành công trong quá trình lập kế hoạch triển khai xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia rất cần phải chỉ rõ được các điều kiện đảm bảo theo các tiêu chuẩn quy định. Do vậy, BGH các trường tiểu học cần phải chú trọng hơn nữa trong việc xác định rõ các điều kiện theo các tiêu chí quy định để kịp thời bổ sung hoàn thiện khi triển khai xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia.

3.2.2. Thực trạng tổ chức xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia

Bảng 2. Đánh giá của CBQL và GV về tổ chức xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia

STT	Tổ chức xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia	Mức độ thực hiện		Hiệu quả thực hiện	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Thành lập ban chỉ đạo triển khai xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia	4.46	0.82	4.27	0.71
2	Tổ chức phân công nhiệm vụ cụ thể cho các bộ phận trong thành viên ban chỉ đạo xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia	3.53	0.76	3.88	0.79
3	Tổ chức triển khai rà soát, kiểm kê, thẩm định lại các tiêu chuẩn và các tiêu chí của trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia	3.57	0.76	3.63	0.65
4	Tổ chức triển khai phân tích đánh giá về mức độ đạt được của trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia ở các mức có thể đăng ký	4.41	0.77	3.70	0.66
5	Tổ chức kêu gọi sự hỗ trợ từ các nguồn lực trong và ngoài nhà trường hỗ trợ cho xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia	3.84	0.87	3.76	0.72

*Ghi chú: ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$); ĐLC: Độ lệch chuẩn

Kết quả khảo sát tại bảng 2 cho thấy CBQL và GV đánh giá cao về mức độ thực hiện và hiệu quả thực hiện trong tổ chức xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia. Điểm trung bình trong đánh giá ở mức thực hiện thấp nhất là 3.53 và cao nhất là 4.46 và ở hiệu quả thực hiện thì điểm trung bình dao động từ 3.63 đến 4.27. Trong đó nội dung được CBQL và GV đánh giá cao là “Thành lập ban chỉ đạo triển khai xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia” phương án này đều có mức điểm trung bình tương đồng nhau 4.46 và 4.27. Điều này cho thấy hiệu quả của quản lý xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia chỉ thành công khi các trường tiểu học chú trọng việc thành lập được ban chỉ đạo triển khai các hoạt động liên quan. Bởi nếu có được ban chỉ đạo tốt thì các công việc triển khai liên quan đến xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia sẽ thuận lợi và ngược lại.

Bên cạnh đó việc “Tổ chức triển khai phân tích đánh giá về mức độ đạt được của trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia ở các mức có thể đăng ký” cũng được CBQL và GV đánh giá cao về mức độ thực hiện và hiệu quả thực hiện. Điểm trung bình trong đánh giá là 4.41 và 3.70. Tuy nhiên, nội dung về “Tổ chức triển khai rà soát, kiểm kê, thẩm định lại các tiêu chuẩn và các tiêu chí của trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia” lại được CBQL và GV đánh giá ở mức độ thực hiện và hiệu quả thực hiện thấp nhất trong các nội dung lựa chọn khảo sát. Điều này cho thấy, khi tổ chức triển khai xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia một trong các vấn đề cần quan tâm tổ chức là rà soát, kiểm kê, thẩm định lại các tiêu chuẩn và tiêu chí của trường xem đạt được ở các mức độ mấy theo tiêu chuẩn và tiêu chí của trường đạt chuẩn quốc gia. Nội dung này là khá quan trọng bởi, nếu BGH các trường tiểu học không chú trọng vào vấn đề này thì sẽ khó đảm bảo được các điều kiện theo các quy định của trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia.

3.2.3. Thực trạng chỉ đạo xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia

Để làm rõ các nội dung chỉ đạo xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia chúng tôi đã tiến hành khảo sát ý kiến đánh giá của CBQL và GV về 5 nội dung cần triển khai công tác chỉ đạo. Kết quả khảo sát tại bảng 3 cho thấy cả 5 nội dung cũng được CBQL và GV đánh giá ở mức thực hiện và hiệu quả thực hiện với số điểm trung bình của mức độ thực hiện là 3.46 đến 4.25 và hiệu quả thực hiện từ 3.62 đến 4.23. Đặc biệt không có sự khác biệt nhiều theo điểm trung bình trong đánh giá ở mức thực hiện và hiệu quả thực hiện. Điều này cho thấy về cơ bản có sự tương đồng trong công tác chỉ đạo xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia.

Nội dung chỉ đạo được CBQL và GV đánh giá cao nhất ở mức độ thực hiện và hiệu quả thực hiện là “Chỉ đạo xác định đúng các nội dung trọng tâm bám sát mục tiêu xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia” với điểm trung bình là 4.25 – rất thường xuyên và 4.23 – rất hiệu quả. Có thể nói trong quá trình triển khai xây

dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia không thể không nhắc đến vấn đề lựa chọn đúng các nội dung và bám sát các mục tiêu của trường đạt chuẩn quốc gia. Nếu xác định rõ các tiêu chuẩn và tiêu chí thì BGH các trường tiểu học sẽ chỉ đạo các bộ phận liên quan tập trung vào các nội dung trọng tâm bám sát các mục tiêu để quá trình xây dựng trường chuẩn quốc gia sẽ đạt được các mức độ theo các tiêu chuẩn và tiêu chí.

Bảng 3. Đánh giá của CBQL và GV về chỉ đạo xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia

STT	Chỉ đạo xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia	Mức độ thực hiện		Hiệu quả thực hiện	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Chỉ đạo đảm bảo đạt được 5 tiêu chuẩn của trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia	3.55	0.77	3.73	0.70
2	Chỉ đạo xác định đúng các nội dung trọng tâm bám sát mục tiêu xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia	4.25	0.66	4.23	0.70
3	Chỉ đạo các bộ phận xác định rõ các nội dung xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia	3.56	0.71	3.74	0.75
4	Chỉ đạo phối hợp các lực lượng tham gia xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia	3.58	0.76	3.65	0.66
5	Chỉ đạo huy động đảm bảo được các nguồn lực hỗ trợ cho các tiêu chuẩn và tiêu chí của trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia	3.46	0.63	3.62	0.64

**Ghi chú: ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq ĐTB \leq 4$); ĐLC: Độ lệch chuẩn*

Nội dung “Chỉ đạo đảm bảo đạt được 5 tiêu chuẩn của trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia” là một trong 5 nội dung được CBQL và GV đánh giá ở mức độ thực hiện và hiệu quả thực hiện thấp nhất với điểm trung bình trong đánh giá 3.55 và 3.73. Có thể nói việc đảm bảo đạt được cả 5 tiêu chuẩn của trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia là vô cùng quan trọng, bởi đây là các chỉ số cứng. Do vậy, BGH các trường tiểu học cần phải chú trọng vào công tác chỉ đạo để làm sao đơn vị mình đạt được các mức độ quy định trong 5 tiêu chuẩn này. Nếu không chú trọng chỉ đạo kịp thời để có các giải pháp triển khai điều chỉnh, bổ sung thì rất khó để đảm bảo được các tiêu chuẩn trong xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia.

3.2.4. Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia

Bảng 4. Đánh giá của CBQL và GV về công tác kiểm tra, đánh giá xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia

STT	Kiểm tra, đánh giá xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia	Mức độ thực hiện		Hiệu quả thực hiện	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Kiểm tra, giám sát các bộ phận tham gia xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia	4.31	0.75	3.72	0.70
2	Kiểm tra, đánh giá việc phối hợp của các lực lượng tham gia xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia	3.44	0.64	3.59	0.77
3	Kiểm tra, đánh giá hiệu quả công tác huy động các nguồn lực hỗ trợ cho xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia	3.43	0.66	4.02	0.90
4	Kiểm tra, đánh giá mức độ đạt của các tiêu chuẩn và tiêu chí của trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia	3.92	0.82	3.74	0.57
5	Kiểm tra, đánh giá rút kinh nghiệm và điều chỉnh những vấn đề phát sinh trong xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia	3.49	0.68	3.55	0.67

**Ghi chú: ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq ĐTB \leq 4$); ĐLC: Độ lệch chuẩn*

Kết quả khảo sát bảng 4 cho thấy công tác kiểm tra, đánh giá xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia đã được quan tâm và bám vào các nội dung trọng tâm. Thông qua hoạt động này để BGH các trường tiểu học có thể nắm bắt rõ các vấn đề liên quan trong quá trình triển khai xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia. ĐTB trong đánh giá của CBQL và GV ở mức độ thực hiện dao động từ 3.31 đến 3.92 và ở mức độ hiệu quả thực hiện có điểm trung bình là 3.55 đến 4.02. Mặc dù có sự chênh lệch ở một vài nội dung giữa mức độ thực hiện và hiệu quả thực hiện. Nội dung kiểm tra, đánh giá được CBQL và GV đánh giá cao nhất ở mức độ thực hiện là “Kiểm tra, đánh giá mức độ đạt của các tiêu chuẩn và tiêu chí của trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia” với điểm trung bình 3.92. Còn nội dung được đánh giá với điểm trung bình cao nhất ở mức độ hiệu quả lại là “Kiểm tra, đánh giá hiệu quả công tác huy động các nguồn lực hỗ trợ cho xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia” 4.02.

Nội dung được CBQL và GV đánh giá thấp nhất ở mức độ thực hiện là “Kiểm tra, giám sát các bộ phận tham gia xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia” 3.31 và mức độ hiệu quả thực hiện thấp nhất trong đánh giá của CBQL và GV lại là nội dung “Kiểm tra, đánh giá rút kinh nghiệm và điều chỉnh những vấn đề phát sinh trong xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia” 3.55. Từ kết quả này cho thấy công tác kiểm tra, đánh giá xây dựng trường tiểu học đạt

chuẩn quốc gia là vô cùng quan trọng. Do vậy, trong quá trình triển khai BGH các trường tiểu học cần quan tâm để thực hiện một cách đồng bộ từ vấn đề giám sát các bộ phận phụ trách, đến việc phối hợp các lực lượng triển khai, đánh giá hiệu quả huy động các nguồn lực, cũng như đánh giá rõ mức độ đạt được của các tiêu chuẩn và tiêu chí, đặc biệt điều chỉnh rút kinh nghiệm những vấn đề phát sinh trong quá trình xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia.

4. KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu thực trạng cho thấy, công tác quản lý xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia đã được quan tâm triển khai ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, thành phố Hồ Chí Minh. Về cơ bản CBQL và GV đã đánh giá rõ về mức độ thực hiện và hiệu quả thực hiện của quá trình xây dựng kế hoạch; tổ chức triển khai; chỉ đạo thực hiện và kiểm tra, đánh giá xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia. Tuy nhiên, trong quá trình triển khai công tác quản lý các trường tiểu học vẫn còn gặp nhiều khó khăn và bất cập. Chính vì vậy, để nâng cao hiệu quả cho quản lý xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia thì các trường tiểu học trên địa bàn huyện Hóc Môn, thành phố Hồ Chí Minh cần tập trung vào các biện pháp sau: Tổ chức nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, nhân viên về tầm quan trọng của xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia; Chỉ đạo triển khai hoàn thiện các nội dung xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia theo các tiêu chuẩn và tiêu chí đã quy định; Chú trọng xây dựng đội ngũ CBQL, GV, nhân viên đáp ứng các tiêu chuẩn của trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia; Tăng cường phối hợp các lực lượng tham gia xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia; Tổ chức rà soát đánh giá lại mức độ đáp ứng của các điều kiện hỗ trợ xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia; Tổ chức huy động, kêu gọi sự đóng góp của các tổ chức chính trị - xã hội để đầu tư các nguồn lực cho xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia; Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát quá trình triển khai xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2001). *Quyết định số 27/2001/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 7 năm 2001 về việc ban hành Quy chế công nhận trường trung học đạt chuẩn quốc gia (giai đoạn từ năm 2001 đến năm 2010)*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2005). *Quyết định số 08/2005/QĐ-BGDĐT ngày 14 tháng 3 năm 2005 về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế công nhận trường trung học đạt chuẩn quốc gia ban hành kèm theo Quyết định số 27/2001/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 7 năm 2001*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2012). *Thông tư số 47/2012/TT-BGDĐT ngày 07 tháng 12 năm 2012 ban hành Quy chế công nhận trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học đạt chuẩn quốc gia*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2017). *Thông tư số 19/2017/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 7 năm 2017 ban hành Hệ thống chỉ tiêu thống kê ngành giáo dục*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học*.
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2002). *Kết luận Hội nghị lần thứ sáu Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa IX*.

The status of management of building national-standard primary schools in Hoc Mon district, Ho Chi Minh City

Nguyen Thi Luu

Hoang Hoa Tham Primary School, Hoc Mon District, Ho Chi Minh City

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 16 September 2023

Received in revised form: 06 October 2023

Accepted: 15 October 2023

Published: 20 December 2025

Keywords:

National standards;

National-standard primary schools;

Management.

Corresponding author:

Nguyen Thi Luu

E-mail address:

thanhluu1804@gmail.com

ABSTRACT

This study was conducted to assess the current status of management of construction of national standard primary schools in Hoc Mon district, Ho Chi Minh City. The survey method was used with the participation of 143 teachers and 51 managers at 7 primary schools. The research results show that the management of construction of national standard schools has been paid attention to and achieved certain results. However, there are still many limitations in stages such as: planning, organization, implementation, direction and inspection and evaluation. On that basis, the study proposes measures to help primary schools complete the standards to meet national standards according to regulations.