



Thực trạng quản lý hoạt động dạy học hai buổi trên ngày ở các trường tiểu học thành phố Hà Tĩnh, tỉnh Hà Tĩnh

Trịnh Thị Ánh Tuyết

Trường Tiểu học Bắc Hà, thành phố Hà Tĩnh, tỉnh Hà Tĩnh

THÔNG TIN BÀI BÁO

Quá trình xử lý:

Ngày nhận bài: 20/10/2023

Ngày nhận bản chỉnh sửa: 15/11/2023

Ngày nhận đăng: 02/12/2023

Ngày xuất bản: 20/12/2025

Từ khóa:

Quản lý giáo dục;

Dạy học 2 buổi trên ngày;

Tiểu học.

TÓM TẮT

Tổ chức dạy học 2 buổi trên ngày trong chương trình giáo dục tiểu học có vai trò quan trọng trong việc đảm bảo giáo dục toàn diện, kết hợp hài hòa giữa học tập trên lớp và các hoạt động trải nghiệm, vui chơi. Nghiên cứu này nhằm khảo sát thực trạng công tác quản lý hoạt động dạy học 2 buổi trên ngày tại các trường tiểu học thành phố Hà Tĩnh, tỉnh Hà Tĩnh. Phương pháp khảo sát được sử dụng với 13 cán bộ quản lý và 174 giáo viên ở 05 trường tiểu học trong địa bàn. Kết quả khảo sát cho thấy còn tồn tại nhiều hạn chế trong quá trình tổ chức và quản lý. Từ đó, nghiên cứu đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động dạy học 2 buổi trên ngày trong bối cảnh hiện nay.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hoạt động dạy học ở nhà trường phổ thông giữ vị trí trung tâm bởi nó chiếm hầu hết thời gian, khối lượng công việc của thầy và trò trong một năm học; nó làm nền tảng quan trọng để thực hiện thành công mục tiêu giáo dục toàn diện của nhà trường phổ thông; đồng thời, nó quyết định kết quả đào tạo của nhà trường. Hoạt động dạy học cũng quy định tính đặc thù của công tác quản lý nhà trường nói chung và quản lý hoạt động dạy học nói riêng. Quản lý hoạt động dạy học thực chất là những tác động của chủ thể quản lý vào quá trình dạy học (được tiến hành bởi tập thể giáo viên (GV) và học sinh (HS), với sự hỗ trợ đắc lực của các lực lượng xã hội) nhằm góp phần hình thành và phát triển toàn diện nhân cách HS theo mục tiêu đào tạo của nhà trường. Công tác quản lý hoạt động dạy học giữ vị trí quan trọng trong công tác quản lý nhà trường. Mục tiêu quản lý chất lượng đào tạo là cơ sở để nhà quản lý xác định các mục tiêu quản lý khác trong hệ thống mục tiêu quản lý của nhà trường.

Giáo dục tiểu học (TH) là bậc học nền tảng (Quốc hội, 1991), mục tiêu của chương trình giáo dục TH nhằm giúp HS hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản để HS tiếp tục học tốt ở bậc Trung học cơ sở. Thực hiện chủ trương đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục phổ thông của Đảng, ngày 26 tháng 12 năm 2018 Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) đã ban hành chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT. Theo đó, từ năm học 2020 - 2021, tất cả các trường TH trên cả nước triển khai thực hiện chương trình và sách giáo khoa (SGK) lớp 1 theo CT GDPT 2018. Một trong những vấn đề quan trọng đặt ra là các trường TH phải thực hiện dạy học 2 buổi trên ngày hoặc trên 6 buổi/tuần (gọi chung là dạy học 2 buổi trên ngày). Dạy học 2 buổi trên ngày là hình thức tổ chức cho HS được giáo dục và học tập trong nhà trường cả buổi sáng và buổi chiều tạo điều kiện giáo dục toàn diện, đảm bảo sự hài hòa cân đối giữa học tập có chất lượng ngay trên lớp với các hoạt động vui chơi lành mạnh (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018).

Quản lý hoạt động dạy học 2 buổi trên ngày ở trường TH có phạm vi rộng hơn so với quản lý một buổi/ngày, do thời gian HS ở trường tăng gấp đôi. Lượng kiến thức và nội dung các môn học cũng tăng thêm nên việc quản lý chuyên môn cũng tăng thêm về mặt thời gian và nội dung. Công tác quản lý hoạt động dạy học 2 buổi trên ngày bao gồm các nội dung: 1) Quản lý việc thực hiện nội dung chương trình, kế hoạch dạy học 2 buổi trên ngày; 2) Quản lý hoạt động giảng dạy 2 buổi trên ngày của GV; 3) Quản lý hoạt động học tập 2 buổi trên ngày của HS; 4) Quản lý công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động tổ chức dạy học 2 buổi trên ngày; 5) Quản lý

Tác giả liên hệ: Trịnh Thị Ánh Tuyết;

Địa chỉ e-mail: anhtuyet141175@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.26459/jse.195.2025>

sự phối hợp giữa các lực lượng trong việc tổ chức hoạt động dạy học 2 buổi trên ngày; 6) Quản lý các điều kiện đảm bảo cho tổ chức hoạt động dạy học 2 buổi trên ngày. Trong giai đoạn phát triển của đất nước ta hiện nay, tổ chức dạy học 2 buổi trên ngày có vai trò quan trọng; nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, phát triển toàn diện cho HS trong môi trường học tập thân thiện. Chính vì vậy đòi hỏi các nhà quản lý giáo dục phải biết vận dụng các biện pháp quản lý giáo dục phù hợp, linh hoạt sáng tạo sẽ phát huy được nội lực và ngoại lực đạt hiệu quả mục tiêu giáo dục.

Thành phố Hà Tĩnh là trung tâm kinh tế, văn hóa, giáo dục và đào tạo, y tế, dịch vụ của tỉnh Hà Tĩnh. Hàng năm, sự nghiệp giáo dục thành phố Hà Tĩnh luôn nhận được sự quan tâm, chỉ đạo của Thành ủy, Hội đồng nhân dân, UBND thành phố đầu tư về, đội ngũ và các điều kiện khác để đảm bảo tốt công tác dạy và học trong các nhà trường. Trong thực tế, bên cạnh những thuận lợi, công tác quản lý dạy học 2 buổi trên ngày ở các trường TH vẫn còn gặp một số khó khăn: cơ sở vật chất, phòng học chức năng và thiết bị dạy học chưa đồng bộ; sĩ số HS/lớp ở một số trường còn cao; đội ngũ GV mặc dù đạt chuẩn nhưng chưa thật sự đồng đều về năng lực chuyên môn và kỹ năng tổ chức hoạt động 2 buổi trên ngày; sự phối hợp giữa gia đình, nhà trường và các lực lượng xã hội đôi khi còn mang tính hình thức. Những hạn chế này đã ảnh hưởng đến chất lượng và hiệu quả của việc tổ chức dạy học 2 buổi trên ngày tại các trường TH. Trên cơ sở lý luận và thực tiễn đó, nhóm tác giả tiến hành khảo sát, phân tích thực trạng quản lý hoạt động dạy học 2 buổi trên ngày ở các trường TH thành phố Hà Tĩnh, từ đó đề xuất các biện pháp quản lý khả thi nhằm nâng cao chất lượng giáo dục trong giai đoạn tới.

2. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

- *Khách thể nghiên cứu*: Để khảo sát thực trạng quản lý hoạt động dạy học 2 buổi trên ngày ở các trường TH thành phố Hà Tĩnh, tôi đã tiến hành trưng cầu ý kiến 2 đối tượng: cán bộ quản lý (CBQL) và GV ở 05 trường TH (TH Bắc Hà, TH Trần Phú, TH Nguyễn Du, TH Thạch Quý, TH Hà Huy Tập). Số lượng người được trưng cầu ý kiến: 187 người (13 CBQL và 174 GV).

- *Phương pháp nghiên cứu*: Nghiên cứu đã sử dụng phương pháp chính là điều tra bằng bảng hỏi nhằm tìm hiểu thực trạng. Phiếu điều tra được thiết kế theo thang 4 bậc, tương ứng với 4 mức độ, từ 1 đến 4. Tương ứng 1: Kém/ Hoàn toàn không thường xuyên đến 4: Tốt/ Rất thường xuyên.

Dữ liệu thu thập được xử lý theo tỷ lệ % và điểm trung bình (ĐTB), độ lệch chuẩn (ĐLC) bằng phần mềm SPSS 22.0.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Thực trạng quản lý việc thực hiện chương trình, kế hoạch dạy học 2 buổi trên ngày

Thời gian qua, các trường TH dạy học 2 buổi trên ngày trên địa bàn thành phố Hà Tĩnh đã tổ chức thực hiện đúng quy chế chuyên môn của Bộ GD&ĐT quy định. Công tác quản lý đối với việc thực hiện chương trình, kế hoạch dạy học một cách nghiêm túc. Kết quả này được thể hiện qua bảng 1.

Bảng 1. Đánh giá của CBQL, GV về việc thực hiện chương trình, kế hoạch dạy học 2 buổi trên ngày ở các trường TH thành phố Hà Tĩnh

STT	Nội dung	Mức độ thực hiện		Hiệu quả thực hiện	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Tổ chức cho CBQL và GV nghiên cứu, nắm vững mục tiêu dạy học, phân phối chương trình cho 2 buổi trên ngày	2,60	0,90	2,60	1,00
2	Kiểm tra việc lập kế hoạch giảng dạy của tổ chuyên môn và GV 2 buổi trên ngày	3,14	0,77	3,02	0,89
3	Chỉ đạo tổ chuyên môn tổ chức thảo luận về cách thức thực hiện đủ đúng chương trình	3,28	0,70	2,78	0,78
4	Tổ chức dạy đủ các môn học, kiểm tra việc GV thực hiện đủ, đúng chương trình	3,14	0,72	2,74	0,90
5	Nghiêm túc xử lý trường hợp GV thực hiện sai chương trình, kế hoạch dạy học	2,53	0,94	2,44	0,97
6	Tổ chức rút kinh nghiệm, đánh giá việc thực hiện chương trình, kế hoạch dạy học	3,45	0,64	2,81	0,94

**Ghi chú: $1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$; ĐTB: Điểm trung bình; ĐLC: Độ lệch chuẩn*

Kết quả khảo sát ở bảng 1 cho thấy CBQL, GV đánh giá nội dung “Tổ chức rút kinh nghiệm, đánh giá việc thực hiện chương trình, kế hoạch dạy học” được thực hiện ở mức rất thường xuyên, với ĐTB là 3,45 xếp thứ nhất và hiệu quả thực hiện đạt mức khá với ĐTB là 2,81 xếp thứ 2; tiếp đến nội dung “Chỉ đạo hiệu quả tổ chuyên môn tổ chức thảo luận về cách thức thực hiện đủ, đúng chương trình dạy học 2 buổi trên ngày” được thực hiện rất thường xuyên, với ĐTB là 3,28 xếp thứ 2 và hiệu quả thực hiện đạt mức khá với ĐTB là 2,78 xếp thứ 3; nội dung “Kiểm tra việc lập kế hoạch giảng dạy của tổ chuyên môn và GV 2 buổi trên ngày” được thực hiện ở mức

thường xuyên, với ĐTB là 3,14 xếp thứ 3 nhưng hiệu quả thực hiện đạt mức khá với ĐTB là 3,02 xếp thứ nhất.

Thế nhưng, việc xử lý trường hợp GV thực hiện sai chương trình, kế hoạch dạy học và việc tổ chức rút kinh nghiệm, đánh giá việc thực hiện chương trình, kế hoạch dạy học chưa được hiệu trưởng thực hiện triệt để, và có một số ý kiến đánh giá hiệu trưởng thực hiện chưa đạt yêu cầu về công tác này. Như vậy, xét về hiệu quả thực hiện giảng dạy 2 buổi trên ngày cho thấy còn khá nhiều CBQL nhà trường chưa chỉ đạo tổ chức dạy đủ các môn học, chưa thực hiện đủ, đúng chương trình trong khi việc thực hiện nội dung này rất cần thiết. Những bất cập chỉ có thể được bộc lộ khi thực hiện chương trình mà người GV là lực lượng đầu tiên phát hiện bất cập này.

3.2. Thực trạng quản lý hoạt động giảng dạy 2 buổi trên ngày của giáo viên

Quản lý hoạt động dạy học của GV trên lớp nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở bậc TH, trước hết GV phải dạy đủ, đúng các môn học bắt buộc ở buổi học thứ nhất, buổi thứ 2 dành thời gian để bổ sung chương trình, tổ chức ôn luyện kiến thức đã học và nâng cao dần kiến thức cho mỗi HS, tăng cường nội dung môn Nghệ thuật nhằm phát triển năng khiếu cho HS, tổ chức dạy các môn tự chọn và các hoạt động tập thể. Với yêu cầu trên đòi hỏi GV phải có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ vững vàng, phương pháp dạy học tốt, có khả năng sư phạm tốt và đảm bảo sức khỏe để dạy học 2 buổi trên ngày đạt hiệu quả. Kết quả khảo sát được thể hiện qua bảng 2, đánh giá kết quả công tác quản lý hoạt động dạy 2 buổi trên ngày.

Bảng 2. Đánh giá của CBQL, GV về quản lý hoạt động dạy 2 buổi trên ngày của GV ở các trường TH thành phố Hà Tĩnh

STT	Nội dung	Mức độ thực hiện		Hiệu quả thực hiện	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Thường xuyên dự giờ, thăm lớp và hướng dẫn GV đổi mới phương pháp	3,26	0,74	3,23	0,69
2	Tổ chức chuyên đề về đổi mới phương pháp và sử dụng thiết bị dạy học	3,22	0,63	3,17	0,64
3	Tổ chức hội thi GV dạy giỏi, đánh giá rút kinh nghiệm	3,12	0,69	2,66	0,95
4	Phân công GV có tay nghề cao giúp đỡ GV có tay nghề còn non	2,58	0,72	3,07	0,74
5	Tạo điều kiện để GV thực hiện đổi mới phương pháp	3,21	0,73	3,18	0,66
6	Kiểm tra đánh giá rút kinh nghiệm việc thực hiện đổi mới phương pháp dạy học	3,13	0,65	3,30	0,64

*Ghi chú: $1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$; ĐTB: Điểm trung bình; ĐLC: Độ lệch chuẩn

Kết quả khảo sát trên cho thấy hiệu trưởng các trường TH đã quản lý khá tốt hoạt động giảng dạy của GV trên lớp. Nhất là hiệu trưởng đã coi trọng công tác dự giờ, thăm lớp và hướng dẫn GV đổi mới phương pháp, với mức độ thực hiện rất thường xuyên (ĐTB= 3,26) và hiệu quả thực hiện đạt mức khá (ĐTB= 3,23). Việc hiệu trưởng thường xuyên dự giờ, thăm lớp và hướng dẫn GV đổi mới phương pháp dạy học đã một phần nào động viên tinh thần cho cả GV và HS, thúc đẩy việc dạy và học ngày càng tiến lên. Hiệu trưởng cũng được GV đánh giá cao trong việc thường xuyên tổ chức các buổi thảo luận chuyên đề, thao giảng chuyên đề về đổi mới phương pháp dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, với mức độ thực hiện thường xuyên (ĐTB= 3,22) và hiệu quả thực hiện đạt mức khá (ĐTB= 3,17); tập huấn sử dụng thiết bị dạy học có hiệu quả; tổ chức tốt phong trào GV dạy giỏi và đánh giá, rút kinh nghiệm cho từng GV, hiệu trưởng đã đánh giá khách quan, đúng năng lực của mỗi GV. Điều này thể hiện qua kết quả khảo sát trên có đa số ý kiến đánh giá hiệu trưởng làm khá tốt. Từ đó đã nâng cao được ý thức trách nhiệm của GV trong giảng dạy và công tác, tăng cường thực hiện nề nếp dạy học ở mỗi GV; đồng thời khích lệ GV tự bồi dưỡng, tự nghiên cứu, tự học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, thực hiện tốt chất lượng giảng dạy 2 buổi trên ngày. Đồng thời hiệu trưởng cũng đã coi trọng việc kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm việc thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, với mức thực hiện thường xuyên (ĐTB= 3,13) và hiệu quả thực hiện đạt mức tốt (ĐTB= 3,30).

Bên cạnh những ưu điểm đã nêu trên, vẫn còn những hạn chế trong công tác quản lý hoạt động dạy của GV. Việc GV có tay nghề cao giúp đỡ GV có tay nghề thấp, GV mới ra trường, GV chuyển khối, ... mới dừng lại ở mặt phân công (với mức độ thực hiện thường xuyên (ĐTB= 2,58), hiệu quả thực hiện đạt mức khá (ĐTB= 3,07). Việc tổ chức hội thi GV dạy giỏi mặc dù được chú trọng nhưng kết quả chưa cao. Điều này đặt ra một vấn đề CBQL cần tăng cường bồi dưỡng chất lượng đội ngũ, phương pháp giảng dạy của GV nòng cốt tại các nhà trường để có chất lượng GV tốt.

3.3. Thực trạng quản lý hoạt động học tập 2 buổi trên ngày của học sinh

Quản lý hoạt động học là một nội dung hết sức quan trọng trong nhà trường TH dạy học 2 buổi trên ngày. Nếu công tác này không được chú trọng thì hiệu quả giáo dục mang lại sẽ không cao. Nội dung này được khảo sát và được đa số CBQL và GV đánh giá hiệu trưởng trong các trường TH thành phố Hà Tĩnh có quan tâm đến công tác quản lý hoạt động học của HS nhưng chưa sát sao, mới dừng ở khâu triển khai còn các khâu khác còn lơ là và xem đây là công việc chính của tổ trưởng và GV. Kết quả khảo sát được trình bày ở bảng 3.

Bảng 3. Đánh giá của CBQL, GV về quản lý hoạt động học 2 buổi trên ngày của HS ở các trường TH thành phố Hà Tĩnh

STT	Nội dung	Mức độ thực hiện		Hiệu quả thực hiện	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Xây dựng nội quy nề nếp, kỷ cương về học tập, rèn luyện của HS	3,24	0,65	3,01	0,71
2	Bồi dưỡng, nâng cao năng lực và phương pháp học tập của HS	3,16	0,75	3,30	0,62
3	Theo dõi việc tham gia phụ đạo, bồi dưỡng HS giỏi của các lớp	3,18	0,58	2,99	0,77
4	Phối hợp với Ban đại diện cha mẹ HS, với gia đình HS trong giáo dục HS	3,26	0,63	2,50	0,96
5	Theo dõi chất lượng học tập, rèn luyện và tu dưỡng của HS	2,74	0,87	2,83	0,84
6	Tổ chức việc kiểm tra thực hiện nội quy trường lớp của HS	2,39	0,77	3,07	0,73

*Ghi chú: $1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$; ĐTB: Điểm trung bình; ĐLC: Độ lệch chuẩn

Qua số liệu thu được ở bảng 3 cho thấy, đa số CBQL và GV đã đánh giá nội dung “Xây dựng tốt nội quy nề nếp, kỷ cương về học tập, rèn luyện của HS” thực hiện ở mức thường xuyên (ĐTB= 3,24, xếp thứ 2) và hiệu quả đạt được ở mức khá (ĐTB= 3,01, xếp thứ 3). Tiếp theo, nội dung “Phối hợp với Ban đại diện cha mẹ HS, với gia đình HS trong giáo dục HS” được đánh giá thực hiện ở mức rất thường xuyên (ĐTB= 3,26, xếp thứ nhất) và hiệu quả đạt được ở mức khá (ĐTB= 2,50, xếp thứ 6). Trái lại nội dung “Bồi dưỡng, nâng cao năng lực và phương pháp học tập của HS” CBQL, GV đánh giá thực hiện ở mức thường xuyên (ĐTB= 3,16, xếp thứ 4) thế nhưng hiệu quả đạt được ở mức tốt (ĐTB= 3,30, xếp thứ nhất). Qua trao đổi ý kiến, có 6 ý kiến GV cho rằng hiệu trưởng tổ chức quản lý nội dung bồi dưỡng, nâng cao năng lực và PP học tập của HS chủ yếu phó thác cho các tổ trưởng và GV ít đôn đốc, kiểm tra, giám sát nên chưa có biện pháp khắc phục các hạn chế.

Các nội dung còn lại được đánh giá thực hiện ở mức thường xuyên và hiệu quả đạt được ở mức khá. Điều đó chứng tỏ rằng, việc tổ chức thực hiện các nội dung trên của hiệu trưởng chưa chặt chẽ, còn mang tính hình thức, chưa phát huy hết vai trò của người hiệu trưởng trong công tác quản lý hoạt động học của HS.

3.4. Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động tổ chức dạy học 2 buổi trên ngày ở các trường tiểu học thành phố Hà Tĩnh

Công tác kiểm tra, đánh giá và nhận xét kết quả học tập của HSTH được Bộ GD&ĐT chú trọng cập nhật, thể hiện qua các văn bản Pháp quy: Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 8 năm 2014 với nhiều đổi mới về cách đánh giá, nhận xét HS, không chấm điểm hàng ngày mà chỉ ghi nhận xét bằng lời, mỗi năm HS chỉ được kiểm tra 2 lần: học kỳ I và cuối năm với những môn đánh giá bằng điểm số (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2014). Năm học 2016-2017, Bộ GD&ĐT đã ban hành Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 sửa đổi, bổ sung một số điều quy định đánh giá HS TH ban hành kèm theo thông tư 30/2014/TT- BGDĐT (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2016). Năm học 2020-2021, triển khai chương trình GDPT 2018 ở lớp 1, thông tư 27 về đánh giá HSTH được ban hành, có hiệu lực từ năm học 2020-2021 đối với lớp 1, năm học 2021-2022 đối với lớp 2 và năm học 2022-2023 trở đi đối với lớp 3, 4, 5 (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2020).

Việc đánh giá được thực hiện trên nguyên tắc không so sánh HS này với HS khác, không tạo áp lực cho HS, GV và cha mẹ HS. Đối với đánh giá về học tập, quy định mới đã bãi bỏ việc dùng điểm số để đánh giá thường xuyên, đồng thời bãi bỏ việc xếp loại học tập theo thang Giỏi - Khá - Trung bình -Yếu như trước đây. Đánh giá hạnh kiểm được thay thế bằng việc đánh giá về năng lực và phẩm chất của HS như khả năng tự phục vụ, tự quản; giao tiếp và hợp tác; tính chăm chỉ, tự chịu trách nhiệm.

Bảng 4. Đánh giá của CBQL, GV về công tác kiểm tra, đánh giá và nhận xét kết quả học tập của HS ở các trường TH thành phố Hà Tĩnh

STT	Nội dung	Mức độ thực hiện		Hiệu quả thực hiện	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Tổ chức cho CBQL và GV nắm vững các quy định về kiểm tra, đánh giá, nhận xét HS	2,38	0,90	3,37	0,73
2	Xây dựng các chỉ tiêu đánh giá, nhận xét kết quả học tập của HS	2,60	0,68	2,79	0,47
3	Chỉ đạo GV đổi mới cách đánh giá, nhận xét HS	3,22	0,68	3,28	0,69
4	Kiểm tra việc đánh giá, nhận xét thường xuyên của GV đối với kết quả học tập hằng ngày của HS	2,47	0,72	3,12	0,73
5	Đánh giá rút kinh nghiệm công tác nhận xét, đánh giá HS của GV	3,28	0,69	3,06	0,73

*Ghi chú: $1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$; ĐTB: Điểm trung bình; ĐLC: Độ lệch chuẩn

Kiểm tra, đánh giá và nhận xét kết quả học tập của HS là một công việc hết sức quan trọng trong quá trình quản lý hoạt động dạy học. Thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá và nhận xét của GV đối với kết quả học tập của HS được trình bày ở bảng 4.

Từ kết quả số liệu khảo sát ở bảng 4 cho thấy công tác kiểm tra, đánh giá và nhận xét kết quả học tập của HS đã được các trường TH quan tâm chú trọng, đưa ra nhiều biện pháp thiết thực bám sát hoạt động chuyên môn của nhà trường. Đa số các hiệu trưởng thực hiện rất thường xuyên việc đánh giá, rút kinh nghiệm công tác nhận xét, đánh giá HS của GV (ĐTB= 3,28) và hiệu quả đạt được ở mức khá (ĐTB= 3,06). Hiệu trưởng cũng đã chỉ đạo thường xuyên đổi mới cách đánh giá, nhận xét HS (ĐTB= 3,22), đồng thời đánh giá hiệu quả đạt được ở mức tốt (ĐTB= 3,28).

Điều đáng nói ở đây, hai nội dung “Tổ chức cho CBQL và GV nắm vững các quy định về kiểm tra, đánh giá, nhận xét HS” và “Kiểm tra việc đánh giá, nhận xét thường xuyên của GV đối với kết quả học tập hằng ngày của HS” thì CBQL, GV đánh giá thực hiện ở mức ít thường xuyên (ĐTB=2,38 và 2,47) và đánh giá hiệu quả đạt được ở mức khá (ĐTB = 3,37 và 3,12).

Tuy nhiên, việc thực hiện một số nội dung vẫn chưa đạt kết quả như mong muốn. Điều này cho thấy, hiệu trưởng một số trường cần làm tốt hơn công tác kiểm tra việc đánh giá, nhận xét thường xuyên của GV đối với kết quả học tập hằng ngày của HS. Cần quan tâm tổ chức cho CBQL và GV nắm vững các quy định về kiểm tra, đánh giá, nhận xét HS. Có coi trọng hoạt động đánh giá, nhận xét kết quả học tập của HS với các nội dung như Bảng trên thì mới góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

3.5. Thực trạng quản lý sự phối hợp giữa các lực lượng trong việc tổ chức hoạt động dạy học 2 buổi trên ngày ở các trường tiểu học thành phố Hà Tĩnh

Có thể thấy rằng, quản lý sự phối hợp giữa các lực lượng trong việc tổ chức hoạt động dạy học 2 buổi trên ngày là cần thiết và quan trọng. Để có được một môi trường học tập lành mạnh, xây dựng được cho HS các kỹ năng cơ bản để tự phục vụ bản thân khi tham gia học 2 buổi trên ngày thì sự phối hợp giữa nhà trường - gia đình, nhà trường - xã hội là không thể thiếu. Các hiệu trưởng rất quan tâm đến việc phối hợp, hỗ trợ các hoạt động ngoại khóa của nhà trường. Huy động mọi nguồn lực: cấp ủy, chính quyền địa phương, ban Đại diện cha mẹ HS, các mạnh thường quân, những người tâm huyết với giáo dục,... nhằm hỗ trợ hoạt động dạy học của nhà trường, tạo mọi điều kiện tốt nhất để hoạt động dạy học 2 buổi trên ngày đạt chất lượng cao. Việc phối hợp xây dựng điều kiện ngủ trưa, giám sát về chất lượng thực phẩm, xây dựng nề nếp ăn, ngủ, học cho HS.

Bảng 5. Đánh giá của CBQL, GV về QL sự phối hợp giữa các lực lượng trong việc tổ chức hoạt động dạy học 2 buổi trên ngày ở các trường TH thành phố Hà Tĩnh

STT	Nội dung	Mức độ thực hiện		Hiệu quả thực hiện	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Xây dựng nề nếp ăn, ngủ, học cho HS	2,64	1,00	2,75	0,66
2	Phối hợp xây dựng điều kiện ngủ trưa cho HS	2,80	1,01	3,16	0,79
3	Giám sát về chất lượng thực phẩm	2,79	0,95	3,25	0,64
4	Phối hợp, hỗ trợ các hoạt động ngoại khóa của nhà trường	2,82	0,88	3,17	0,63

*Ghi chú: $1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$; ĐTB: Điểm trung bình; ĐLC: Độ lệch chuẩn

Qua kết quả khảo sát ở bảng 5 cho thấy nội dung “Phối hợp, hỗ trợ các hoạt động ngoại khóa của nhà trường” được CBQL và GV đánh giá thực hiện ở mức thường xuyên (ĐTB= 2,82, xếp thứ nhất) và hiệu quả đạt được ở mức khá (ĐTB= 3,17, xếp thứ 2); nội dung “Phối hợp xây dựng điều kiện ngủ trưa cho HS” được CBQL và GV đánh giá thực hiện ở mức thường xuyên (ĐTB= 2,80, xếp thứ 2) và hiệu quả đạt được ở mức khá (ĐTB= 3,16, xếp thứ 3); nội dung “Giám sát về chất lượng thực phẩm” được CBQL và GV đánh giá thực hiện ở mức ít thường xuyên hơn (ĐTB= 2,79, xếp thứ 3) và thế nhưng hiệu quả đạt được ở mức tốt (ĐTB= 3,25, xếp thứ nhất).

Như vậy, công tác quản lý sự phối hợp giữa các lực lượng trong việc tổ chức hoạt động dạy học 2 buổi trên ngày ở các trường TH thành phố Hà Tĩnh đã được hiệu trưởng các trường quan tâm và kết quả đạt được rất khả quan.

3.6. Thực trạng quản lý các điều kiện đảm bảo cho tổ chức hoạt động dạy học 2 buổi trên ngày ở các trường tiểu học thành phố Hà Tĩnh

Ở trường TH, phương tiện, điều kiện hỗ trợ cho hoạt động dạy học giữ một vai trò hết sức quan trọng đối với chất lượng dạy học trong nhà trường. Để chất lượng giáo dục đạt chất lượng cao, người hiệu trưởng phải có biện pháp quản lý tốt nội dung này.

Bảng 6. Đánh giá của CBQL, GV về quản lý phương tiện, điều kiện hỗ trợ hoạt động dạy học 2 buổi trên ngày ở các trường TH thành phố Hà Tĩnh

STT	Nội dung	Mức độ thực hiện		Hiệu quả thực hiện	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Có kế hoạch mua sắm, đầu tư trang thiết bị dạy học hàng năm	3,29	0,67	2,50	1,01
2	Xây dựng, sửa chữa các phòng học, phòng ăn, khu vực nghỉ trưa phục vụ dạy 2 buổi trên ngày	2,41	0,95	3,21	0,69
3	Kiểm tra nguồn gốc cung cấp thực phẩm, nước uống phục vụ cho việc bán trú và dạy học 2 buổi trên ngày	2,67	0,88	2,62	0,98
4	Huy động mọi nguồn lực phục vụ, hỗ trợ hoạt động dạy học của nhà trường	3,20	0,75	3,28	0,69
5	Tổ chức các phong trào thi đua dạy học trong nhà trường	3,17	0,67	2,96	0,85
6	Xây dựng môi trường sư phạm và bầu không khí tâm lý tập thể	2,95	0,79	3,32	0,66
7	Khai thác, bảo quản, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất thiết bị dạy học	2,71	0,89	3,42	0,58
8	Kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm việc GV làm và sử dụng thiết bị dạy học	2,34	0,82	3,06	0,90

**Ghi chú: $1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$; ĐTB: Điểm trung bình; ĐLC: Độ lệch chuẩn*

Từ kết quả số liệu khảo sát ở bảng 6 cho thấy, hàng năm hiệu trưởng các trường TH đã có kế hoạch mua sắm, đầu tư trang thiết bị dạy học; huy động mọi nguồn lực phục vụ, hỗ trợ hoạt động dạy học của nhà trường. Các hiệu trưởng rất quan tâm đến việc huy động mọi nguồn lực như: tham mưu cấp ủy, chính quyền các cấp, tuyên truyền Ban đại diện cha mẹ HS trường, các mạnh thường quân ủng hộ công tác xã hội hóa nhằm hỗ trợ hoạt động dạy học của nhà trường. Việc tổ chức các phong trào thi đua dạy học trong nhà trường; xây dựng môi trường sư phạm và bầu không khí tâm lý tập thể cũng được các nhà trường coi trọng.

Tuy nhiên, một vấn đề còn tồn tại là: ngân sách đầu tư cho trang bị thiết bị dạy học khá lớn song chất lượng chưa cao và chưa đồng bộ, có những thiết bị không phù hợp với nội dung và nhanh hư hỏng, có những thiết bị không sử dụng được. Bên cạnh đó phương pháp và kỹ năng sử dụng thiết bị dạy học của một số GV còn có hạn chế nên hiệu quả sử dụng chưa cao. Việc tổ chức quản lý còn nhiều bất cập, chưa đáp ứng được yêu cầu đổi mới nội dung, chương trình và phương pháp dạy học hiện nay ở trường TH.

Vấn đề này có nhiều nguyên nhân khác nhau như: công tác chỉ đạo của CBQL nhà trường thiếu thường xuyên; việc kiểm tra đôn đốc chủ yếu giao khoán cho cán bộ thiết bị, hồ sơ sổ sách chưa khoa học, rõ ràng; CBQL chưa tích cực tham mưu xây dựng, sửa chữa các phòng học, phòng ăn, khu vực nghỉ trưa phục vụ dạy 2 buổi trên ngày (mức độ thực hiện với ĐTB: 2,41), trong khi đó hiệu quả thực hiện của nội dung này được đánh giá khá cao (ĐTB: 3,21). Hiệu trưởng chưa thường xuyên kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm việc GV làm và sử dụng thiết bị dạy học (ĐTB= 2,34), trong khi đó hiệu quả thực hiện của nội dung này được đánh giá khá cao (ĐTB= 3,06).

4. KẾT LUẬN

Trong công cuộc công nghiệp hóa - hiện đại hóa đất nước, giáo dục có tầm quan trọng đặc biệt. Đối với sự nghiệp phát triển giáo dục và đào tạo thì công tác quản lý luôn đóng vai trò hết sức quan trọng, đội ngũ CBQL trường học là một trong những nhân tố cơ bản, quyết định đến chất lượng giáo dục toàn diện, chất lượng dạy học của trường.

Trong điều kiện đổi mới giáo dục TH để đáp ứng yêu cầu xã hội, quá trình dạy học phải được đổi mới. Do đó, trong giai đoạn hiện nay, việc quản lý hoạt động của trường, hiệu trưởng các trường TH nên đặt trọng tâm vào quản lý đổi mới hoạt động dạy học, nâng cao chất lượng dạy học. Đây là vấn đề có tính thời sự và cấp thiết đối với mọi loại hình nhà trường nói chung và trường TH nói riêng. Để nâng cao chất lượng dạy học cần phải có sự đổi mới trong công tác quản lý của hiệu trưởng, tạo điều kiện để các thầy giáo cô giáo thực hiện tốt chương trình sách giáo khoa và phương pháp dạy học hiện đại mà việc thực hiện chương trình dạy học 2 buổi trên ngày đáp ứng yêu cầu đó.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2014). *Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 8 năm 2014 ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học.*
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2016). *Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 9 năm 2016 sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 8 năm 2014.*

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 ban hành Chương trình giáo dục phổ thông*.

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020). *Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học*.

Quốc hội. (1991). *Luật Phổ cập giáo dục tiểu học số 56-LCT/HĐNN8 ngày 12 tháng 8 năm 1991*.

Current status of management of teaching two sessions a day in primary schools of Ha Tinh city, Ha Tinh province

Trình Thị Anh Tuyết

Bac Ha Primary School, Ha Tinh City, Ha Tinh Province

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 20 October 2023

Received in revised form: 15 November 2023

Accepted: 02 December 2023

Published: 20 December 2025

Keywords:

Education management;

Teaching two sessions a day;

Primary school.

Corresponding author:

Trình Thị Anh Tuyết

E-mail address:

anhtuyet141175@gmail.com

ABSTRACT

Organizing two-session teaching in the primary education program plays an important role in ensuring comprehensive education, harmoniously combining classroom learning with experiential and recreational activities. This study aims to survey the current status of management of two-session teaching in primary schools in Ha Tinh city, Ha Tinh province. The survey method was used with 13 managers and 174 teachers in 5 primary schools in the area. The survey results show that there are still many limitations in the organization and management process. From there, the study proposes appropriate management measures to improve the effectiveness of two-session teaching in the current context.