



Thực trạng hoạt động xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường mầm non thành phố Hà Tĩnh, tỉnh Hà Tĩnh

Ngô Thị Lam Hương

Trường Mầm non Thạch Quý, thành phố Hà Tĩnh, tỉnh Hà Tĩnh

THÔNG TIN BÀI BÁO

Quá trình xử lý:

Ngày nhận bài: 18/10/2023

Ngày nhận bản chỉnh sửa: 25/11/2023

Ngày nhận đăng: 02/12/2023

Ngày xuất bản: 20/12/2025

Từ khóa:

Tập thể sư phạm tích cực;

Tập thể sư phạm;

Mầm non.

TÓM TẮT

Xây dựng tập thể sư phạm tích cực giữ vai trò then chốt trong việc tạo dựng môi trường giáo dục thân thiện, hiệu quả và phát huy tối đa năng lực đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên tại các trường mầm non. Nghiên cứu này nhằm khảo sát thực trạng công tác quản lý hoạt động xây dựng tập thể sư phạm tích cực tại các trường mầm non thành phố Hà Tĩnh, tỉnh Hà Tĩnh. Phương pháp khảo sát bằng bảng hỏi với 30 cán bộ quản lý, 138 giáo viên, nhân viên tại 10 trường mầm non trên địa bàn. Kết quả nghiên cứu cho thấy hoạt động này còn tồn tại nhiều hạn chế, đặc biệt trong nhận thức và tổ chức thực hiện. Trên cơ sở đó, nghiên cứu đề xuất các biện pháp nhằm nâng cao nhận thức và năng lực thực hiện hoạt động xây dựng tập thể sư phạm tích cực trong các cơ sở giáo dục mầm non.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Tập thể sư phạm (TTSP) có một vai trò vô cùng quan trọng, vì đó là nhân tố quyết định thành, bại trong các hoạt động giáo dục của nhà trường. TTSP nghiên cứu chỉ ra rằng: “mỗi khi nhà trường có văn hóa lành mạnh và TTSP tích cực thì hiệu suất lao động của đội ngũ giáo viên được cải thiện, động cơ và kết quả học tập của học sinh được thúc đẩy và ngược lại” (Nguyễn, 2006).

Việc xây dựng TTSP tích cực trong các trường mầm non hiện nay không chỉ là một yêu cầu mang tính thời sự, mà còn là một trong những điều kiện tiên quyết để thực hiện thắng lợi Nghị quyết 29-NQ/TW của Đảng về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo”, hướng tới mục tiêu nâng cao chất lượng nguồn nhân lực trong thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2011). Đồng thời, việc xây dựng TTSP tích cực còn là một tiêu chí quan trọng góp phần hiện thực hoá mô hình “Trường học hạnh phúc”, trong đó lấy con người làm trung tâm của sự phát triển bền vững.

Nhiều nhà nghiên cứu đã quan tâm đến vấn đề này ở các góc độ khác nhau. Theo các tác giả Nguyễn Quốc Chí và Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2010) “tập thể là một nhóm có cấu trúc nhất định, những con người hoạt động vì một mục đích chung nào đó, một con người riêng lẻ không thể nào đạt đến”. Tác giả Hà Thế Ngữ (2001) cũng nhấn mạnh: “Tập thể chân chính tuyệt nhiên không chèn ép, không xoá bỏ cá nhân mà phát triển cá nhân. Trong tập thể, mỗi cá nhân sẽ tìm được những phương tiện và điều kiện để phát triển toàn diện và hài hòa nhân cách của mình”. Quan điểm này tương đồng với tư tưởng giáo dục của A.X. Macarenco (1985) cho rằng “một nền giáo dục đúng đắn được tổ chức bằng phương thức là tạo được tập thể thống nhất mạnh mẽ, có nhiều ảnh hưởng”, bởi “tập thể là một cơ thể xã hội sinh động thể hiện sức mạnh tổng hợp các thành viên của nó”. Từ trải nghiệm thực tiễn, Xukhomlinxki (1985) cũng từng nhận định: “TTSP chúng tôi là một khối đoàn kết, nhất trí, đầy sáng tạo của những người cùng tư tưởng, trong đó mỗi người đều có góp phần riêng vào sự sáng tạo chung”. Theo C. Mác và Ph. Ăngghen (1993) “chỉ trong tập thể, con người mới có được những phương tiện cho phép phát triển toàn diện tư chất của mình, và khi đó mới có tự do cá nhân”.

Có thể khẳng định rằng, TTSP tích cực là môi trường thuận lợi để mỗi thành viên phát triển nhân cách, phẩm chất và năng lực một cách hài hòa. Khi các cá nhân phát triển toàn diện, họ sẽ góp phần nâng cao chất lượng của tập thể, từ đó tạo nên một TTSP mạnh, có sức lan tỏa, thúc đẩy sự nghiệp giáo dục phát triển. TTSP

Tác giả liên hệ: Ngô Thị Lam Hương;

Địa chỉ e-mail: ngothilamhuonght@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.26459/jse.201.2025>

tích cực còn là nơi khơi dậy, đánh thức những tiềm năng bên trong mỗi thành viên, tạo điều kiện để mọi người cùng hợp lực, vượt qua khó khăn, đổi mới sáng tạo trong thực hiện nhiệm vụ.

Tuy nhiên, việc xây dựng TTSP tích cực không phải là điều dễ dàng, nhất là trong bối cảnh đội ngũ giáo viên hiện nay có sự đa dạng về độ tuổi, trình độ chuyên môn và đặc điểm cá nhân. Trên địa bàn thành phố Hà Tĩnh, tỉnh Hà Tĩnh hiện có 26 trường mầm non với đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên đông đảo. Đây là một thuận lợi, song cũng đặt ra nhiều thách thức trong công tác xây dựng tập thể. Đặc biệt, với đặc thù là tập thể giáo viên mầm non gần như hoàn toàn là nữ giới, nên dễ phát sinh tâm lý nhạy cảm, dễ va chạm, khó dung hòa. Thực tế cho thấy, đội ngũ giáo viên tại một số trường vẫn chưa đồng đều về trình độ chuyên môn và năng lực nghề nghiệp, một bộ phận giáo viên còn bảo thủ, thiếu tinh thần cầu thị, chưa thực sự cởi mở trong tiếp nhận góp ý hay phê bình. Tình trạng né tránh việc khó, thiếu tinh thần trách nhiệm, đổ kỵ giữa đồng nghiệp, đánh giá thiếu khách quan, cả nể trong tập thể vẫn còn tồn tại ở một số nhà trường, ảnh hưởng không nhỏ đến sự đoàn kết nội bộ và hiệu quả công tác thi đua – khen thưởng.

Bên cạnh đó, mặc dù ngành Giáo dục – Đào tạo thành phố Hà Tĩnh đã có nhiều nỗ lực đổi mới, đạt được những thành tựu quan trọng trong việc phát triển mạng lưới trường lớp, bồi dưỡng đội ngũ và nâng cao chất lượng giáo dục, nhưng thực tế cho thấy vẫn còn khoảng cách giữa “phần cứng” và “phần mềm” trong xây dựng TTSP tích cực. Nếu như về cơ cấu đội ngũ, trình độ đào tạo, cơ sở vật chất... phần lớn các nhà trường đã đảm bảo tương đối đầy đủ, thì việc tạo dựng văn hóa đồng thuận, sự nhất quán về tư tưởng và hành động trong nội bộ vẫn còn là “nút thắt” cần tháo gỡ.

Xuất phát từ yêu cầu thực tiễn nêu trên, việc nghiên cứu, đánh giá đúng thực trạng hoạt động xây dựng TTSP tích cực ở các trường mầm non thành phố Hà Tĩnh là hết sức cần thiết. Từ đó, đề xuất các biện pháp quản lý khả thi, phù hợp với điều kiện thực tế, góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ, tăng cường đoàn kết nội bộ, nâng cao hiệu quả giáo dục và tạo tiền đề để các nhà trường phát triển bền vững trong giai đoạn đổi mới hiện nay.

2. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

- Khách thể nghiên cứu:

Để đánh giá thực trạng hoạt động xây dựng TTSP tích cực ở các trường mầm non thành phố Hà Tĩnh, tỉnh Hà Tĩnh. Chúng tôi tiến hành khảo sát phiếu hỏi với 30 cán bộ quản lý, 138 giáo viên, nhân viên tại 10 trường, bao gồm: Trường Mầm non Thạch Quý, Trường Mầm non Trần Phú, Trường Mầm non Thạch Linh, Trường Mầm non Tân Giang, Trường Mầm non Thạch Hạ, Trường Mầm non Bắc Hà, Trường Mầm non Thạch Trung, Trường Mầm non Đồng Môn, Trường Mầm non Đại Nài, Trường Mầm non Thạch Hưng.

- Phương pháp nghiên cứu:

Chúng tôi sử dụng phương pháp chính là điều tra bằng bảng hỏi để khảo sát thực trạng hoạt động xây dựng TTSP tích cực, gồm các bộ phiếu điều tra dành cho giáo viên, nhân viên và cán bộ quản lý các trường. Phiếu điều tra được thiết kế theo thang Likert 5 bậc, tương ứng với 5 mức độ, từ 1 đến 5 (được quy ước cụ thể tại các bảng số liệu). Dữ liệu thu thập được xử lý theo tỉ lệ %, điểm trung bình (ĐTB) và độ lệch chuẩn (ĐLC) của mỗi nội dung. Phương pháp xử lý số liệu bằng thống kê toán học với phần mềm SPSS 21.0 và phần mềm Excel nhằm xử lý, thống kê các thông tin, dữ liệu thu được từ các phương pháp nghiên cứu trên. ĐTB của các nội dung khảo sát được chia các mức độ: Từ 1.00-1,8 điểm: Kém/ Hoàn toàn không đồng ý; 1,81-2,6 điểm: Yếu/ Không đồng ý; 2,61- 3,40 điểm: Trung bình/ Tương đối đồng ý; 3,41-4,20 điểm: Khá/ Đồng ý; 4,21-5,0 điểm: Tốt/ Rất đồng ý.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về vai trò của hoạt động xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường mầm non thành phố Hà Tĩnh, tỉnh Hà Tĩnh

Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên ở các trường mầm non thành phố Hà Tĩnh về vai trò của xây dựng TTSP tích cực, được đánh giá qua 7 vai trò và kết quả khảo sát như sau:

Từ bảng 1 có thể thấy, theo các cán bộ và giáo viên nhà trường có nhận thức tương đối tốt và đồng đều về các vai trò của hoạt động xây dựng TTSP tích cực (điểm trung bình dao động từ 3,70 – 4,07).

Xây dựng TTSP tích cực trước hết nhằm đảm bảo cho nhà trường và mọi thành viên luôn hợp tác, sáng tạo, học hỏi thích nghi với những biến đổi liên tục của xã hội, của giáo dục. Nội dung này được đánh giá cao nhất với ĐTB = 4,07 ở mức cao, với hơn 79% chọn mức đồng ý và rất đồng ý. Xây dựng TTSP tích cực còn nhằm giúp các trường mầm non xây dựng được khối đoàn kết nội bộ, nhất trí trong TTSP và các mối quan hệ TTSP. Các nội dung này cũng nhận được các đánh giá cao chiếm 78,5 % đánh giá ở mức đồng ý và rất đồng ý với ĐTB = 4,02.

Bảng 1. Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về vai trò của hoạt động xây dựng tập thể tích cực ở các trường mầm non

STT	Vai trò của hoạt động xây dựng tập thể tích cực	Mức độ đánh giá (%)					ĐTB	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	Giúp các trường mầm non xây dựng được khối đoàn kết nội bộ, nhất trí trong TTSP và các mối quan hệ TTSP.	0,0	8,9	7,1	57,1	26,8	4,02	0,83
2	Tạo môi trường làm việc tích cực, thân thiện, gắn kết với nhau nhằm phát huy được sức mạnh trí tuệ tập thể trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ.	0,0	14,3	26,2	34,5	25,0	3,70	1,00
3	Giúp các trường mầm non xây dựng kỷ cương, nề nếp lối sống có văn hoá trong TTSP phù hợp với đặc điểm của TTSP trong trường học.	0,0	9,5	28,6	38,7	23,2	3,76	0,92
4	Xây dựng được cơ cấu tổ chức hợp lý, khoa học, phân công, phân nhiệm cụ thể rõ ràng, lực lượng chuyên môn tốt và đáng tin cậy.	0,0	14,9	19,0	28,0	38,1	3,89	1,07
5	Nâng cao nhận thức về vai trò, trách nhiệm của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong việc xây dựng TTSP tích cực.	0,0	13,7	12,5	35,1	38,7	3,99	1,03
6	Đảm bảo cho nhà trường và mọi thành viên luôn hợp tác, sáng tạo, học hỏi thích nghi với những biến đổi liên tục của xã hội, của giáo dục.	0,0	14,3	6,0	38,1	41,7	4,07	1,02
7	Hỗ trợ đắc lực cho việc đổi mới phương thức lãnh đạo, góp phần đổi mới giáo dục đào tạo trong các trường mầm non hiện nay.	0,0	0,0	33,3	39,3	27,4	3,94	0,78

*Ghi chú: 1. Hoàn toàn không đồng ý; 2. Không đồng ý; 3. Tương đối đồng ý; 4. Đồng ý; 5. Rất đồng ý;
ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$); ĐLC: Độ lệch chuẩn

Trong một TTSP tích cực, môi trường dạy và học thuận lợi tạo sự hưng phấn cho giáo viên và học sinh nên việc xây dựng TTSP tích cực sẽ hướng đến nâng cao chất lượng dạy và học. Nhận định này được đánh giá với ĐTB = 3,70 và ý kiến đánh giá ở mức đồng ý và rất đồng ý là trên 80%. Quá trình xây dựng TTSP tích cực còn là quá trình quảng bá hình ảnh, xây dựng thương hiệu cho nhà trường. Ý kiến đánh giá ở mức đồng ý và rất đồng ý cho nhận định này cũng trên 80%.

Tuy vậy, để xây dựng TTSP tích cực nhà trường cũng như các ban ngành ở thành phố Hà Tĩnh, tỉnh Hà Tĩnh cần có các chính sách thu hút và chế độ đãi ngộ tốt đối với đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, qua đó tạo động lực cho giáo viên, nhân viên yên tâm công tác, xây dựng TTSP tích cực. Các biện pháp quản lý thích hợp cho công tác này và kết hợp với các ban ngành để tranh thủ các nguồn chính sách cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong thời gian tới của các trường tiểu học và mầm non trên địa bàn nghiên cứu là rất đáng quan tâm.

3.2. Thực trạng về mục tiêu hoạt động xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường mầm non

Thông qua bảng hỏi các cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên về nội dung mức độ thực hiện các mục tiêu hoạt động xây dựng TTSP tích cực, kết quả được xử lý và trình bày trong bảng 2.

Dựa vào bảng dữ liệu thực trạng thực hiện mục tiêu xây dựng TTSP tích cực ở các trường mầm non thành phố Hà Tĩnh, ta thấy điểm trung bình cao nhất là 4,18 và điểm trung bình thấp nhất là 3,78. Mục tiêu được đánh giá cao nhất là “Luôn có ý thức học tập và nắm vững đường lối, quan điểm giáo dục và có tinh thần tìm tòi để thực hiện nhiệm vụ chính trị của mình, hết lòng vì mục tiêu giáo dục”, với ĐTB = 4,18 và hơn 76% chọn mức đồng ý và rất đồng ý. Mục tiêu này tập trung vào việc tuyên truyền ý thức học tập và nắm vững đường lối, quan điểm giáo dục và có tinh thần tìm tòi để thực hiện nhiệm vụ chính trị của mình, hết lòng vì mục tiêu giáo dục. Mục tiêu này được đánh giá cao, cho thấy cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên đã thấy được tầm quan trọng của sự đoàn kết, sáng tạo và trách nhiệm của đội ngũ giáo viên.

Mục tiêu xây dựng TTSP tích cực ở trường mầm non được đánh giá thấp nhất là “Tạo ra một tập thể tích cực giúp đẩy mạnh sự học tập và phát triển của học sinh”, với ĐTB = 3,78 và gần 70% tỷ lệ chọn mức đồng ý và rất đồng ý. Mục tiêu này được đánh giá thấp, do khá chung chung và khó hiểu. Mục tiêu này cũng không nhấn mạnh tầm quan trọng của sự học tập và phát triển của học sinh.

Các trường mầm non ở Hà Tĩnh, cần thực hiện một số biện pháp trong xây dựng TTSP tích cực ở trường mầm non: Tạo ra một môi trường giáo dục tích cực và thân thiện, nơi học sinh cảm thấy an toàn và được tôn trọng; Khuyến khích sự sáng tạo và đổi mới trong giảng dạy và học tập; Tạo điều kiện cho giáo viên học tập và phát triển chuyên môn; Tăng cường sự đoàn kết và hợp tác giữa giáo viên, nhân viên và phụ huynh; Xây dựng một môi trường giáo dục công bằng và bình đẳng cho tất cả học sinh.

Bảng 2. Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên về mức độ thực hiện mục tiêu hoạt động xây dựng TTSP tích cực

STT	Mục tiêu xây dựng TTSP tích cực ở trường mầm non	Mức độ đánh giá (%)					ĐTB	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	Tạo môi trường thuận lợi thân thiện cho các hoạt động giáo dục trong nhà trường, vận động mọi thành viên cùng tham gia tích cực vào công tác giáo dục.	0,0	10,1	20,8	39,3	29,8	3,89	0,95
2	Nhằm giúp các trường mầm non xây dựng được môi trường làm việc lành mạnh, nâng cao hiệu quả lao động của cán bộ, giáo viên, nhân viên trong quá trình thực hiện nhiệm vụ.	0,0	8,9	17,9	40,5	32,7	3,97	0,93
3	Tạo ra một tập thể tích cực giúp đẩy mạnh sự học tập và phát triển của học sinh.	0,0	14,9	22,0	33,3	29,8	3,78	1,03
4	Tôn trọng sự đoàn kết, sáng tạo, sự đam mê, khả năng tự học tự bồi dưỡng và trách nhiệm của mỗi cá nhân.	0,0	2,4	29,2	36,9	31,5	3,98	0,84
5	Luôn có ý thức học tập và nắm vững đường lối, quan điểm giáo dục và có tinh thần tìm tòi để thực hiện nhiệm vụ chính trị của mình, hết lòng vì mục tiêu giáo dục.	0,0	2,4	21,4	32,1	44,0	4,18	0,85

**Ghi chú: 1. Hoàn toàn không đồng ý; 2. Không đồng ý; 3. Tương đối đồng ý; 4. Đồng ý; 5. Rất đồng ý; ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$); ĐLC: Độ lệch chuẩn*

Việc xây dựng TTSP tích cực là một quá trình lâu dài và cần sự nỗ lực của tất cả các bên liên quan. Tuy nhiên, nếu chúng ta cùng nhau chung tay, chúng ta có thể tạo ra một môi trường giáo dục tốt đẹp hơn cho tất cả học sinh.

3.3. Thực trạng nội dung hoạt động xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường mầm non thành phố Hà Tĩnh, tỉnh Hà Tĩnh

3.3.1. Thực trạng hoạt động xây dựng bầu không khí tâm lý tích cực ở các trường mầm non thành phố Hà Tĩnh, tỉnh Hà Tĩnh

Xây dựng TTSP tích cực trước hết cần tạo nên bầu không khí tâm lý tích cực chan hoà ấm áp tình yêu thương. Thực trạng xây dựng bầu không khí tâm lý ở các trường mầm non trên địa bàn nghiên cứu được thể hiện qua kết quả bảng 3 khảo sát với 5 nội dung sau:

Bảng 3. Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về mức độ thực hiện xây dựng bầu không khí tâm lý tích cực ở các trường mầm non

STT	Xây dựng bầu không khí tâm lý tích cực	Mức độ đánh giá (%)					ĐTB	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	Trạng thái lạc quan, tin tưởng vào công việc của các thành viên	0,0	14,3	9,5	39,3	36,9	3,99	1,02
2	Mức độ tự nguyện, nhất trí, tự giác gắn kết trong tập thể của các thành viên	0,0	2,4	29,2	30,4	38,1	4,04	0,88
3	Mọi người đoàn kết, thân ái, giúp đỡ nhau trong công tác và cuộc sống	0,0	0,0	35,1	15,5	49,4	4,14	0,91
4	Tập thể có dư luận lành mạnh, kịp thời điều chỉnh hành vi và ý thức mọi thành viên	0,0	11,9	25,0	39,9	23,2	3,74	0,94
5	Những người mới đến nhanh chóng hoà nhập, người chuyển đi không phải vì bất mãn.	0,0	8,3	16,1	33,9	41,7	4,09	0,95

**Ghi chú: 1. Hoàn toàn không đồng ý; 2. Không đồng ý; 3. Tương đối đồng ý; 4. Đồng ý; 5. Rất đồng ý; ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$); ĐLC: Độ lệch chuẩn*

Qua kết quả khảo sát có thể thấy, hầu hết cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên ở các trường mầm non đều cho rằng bầu không khí tâm lý tại trường mình lành mạnh, trong sáng, có sự thống nhất với nhau vì nhiệm vụ chung, mục tiêu chung, có tinh thần đoàn kết, thân ái, mọi người phấn khởi làm việc, yên tâm công tác và làm tròn trách nhiệm của mình. Các giáo viên có ý thức phấn đấu vươn lên tự học, tự nghiên cứu để nâng cao trình độ nhằm nâng cao hiệu quả trong hoạt động dạy và học, giáo viên tự nhận thấy vai trò quan trọng của mình đối với TTSP với sự phát triển của nhà trường. Trước hết bầu không khí tâm lý tích cực của một TTSP được đánh giá cao là mọi người đoàn kết, thân ái, giúp đỡ nhau trong công tác và cuộc sống (ĐTB = 4,14 – đồng ý).

Trong một TTSP tích cực mọi người đoàn kết, thân ái, giúp đỡ nhau trong công tác và cuộc sống. Tập thể có dư luận lành mạnh, kịp thời điều chỉnh hành vi và ý thức mọi thành viên. Mọi người xác định trách nhiệm

cá nhân đứng đầu. Các nội dung này cũng được các đối tượng khảo sát cho rằng các trường mầm non trên địa bàn nghiên cứu đã bước đầu xây dựng được các tiêu chí này cho bầu không khí tâm lý tích cực. Điểm trung bình đánh giá đều dao động từ 4,04 đến 4,09 ở mức đồng ý.

Bên cạnh đó, các thành viên cần có trạng thái lạc quan, tin tưởng vào công việc, tham gia công việc ở mức độ tự nguyện, nhất trí, tự giác gắn kết trong tập thể của các thành viên. Các nội dung này nhận được đánh giá chưa cao (ĐTB = 3,74). Bầu không khí tâm lý tích cực, sự nhận xét, phê bình thường mang tính xây dựng và tạo cho những người mới đến nhanh chóng hòa nhập và người chuyển đi không phải vì bất mãn.

Xây dựng bầu không khí tâm lý tích cực, dân chủ lành mạnh là mục tiêu hướng đến của các biện pháp quản lý cần được đặt ra cho các trường mầm non thành phố Hà Tĩnh.

3.3.2. Thực trạng hoạt động xây dựng hệ thống các giá trị chuẩn mực cho xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường mầm non thành phố Hà Tĩnh

Xây dựng hệ thống các giá trị chuẩn mực cho TTSP tích cực ở trường mầm non là một quá trình quan trọng hàng đầu để xây dựng TTSP tích cực. Thực trạng này ở các trường được đánh giá qua bảng 4 thống kê với 5 nội dung đánh giá sau:

Bảng 4. Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về mức độ thực hiện hoạt động xây dựng hệ thống các giá trị chuẩn mực cho xây dựng TTSP tích cực ở các trường mầm non

STT	Xây dựng hệ thống các giá trị chuẩn mực cho xây dựng TTSP tích cực	Mức độ đánh giá (%)					ĐTB	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	Lựa chọn hệ thống các giá trị chuẩn mực phù hợp với các giá trị cốt lõi của nhà trường	0,0	0,0	44,6	17,9	37,5	3,93	0,90
2	Xây dựng hệ thống các giá trị chuẩn mực về bầu không khí tâm lý lành mạnh	0,0	0,0	39,3	20,8	39,9	4,01	0,89
3	Xây dựng hệ thống giá trị chuẩn mực về văn hoá ứng xử cho nhà trường	0,0	8,3	27,4	23,2	41,1	3,97	1,01
4	Xây dựng hệ thống giá trị chuẩn mực về tinh thần dân chủ kỷ cương - tình thương - trách nhiệm	0,0	8,9	42,9	14,9	33,3	3,73	1,02
5	Xây dựng hệ thống các chuẩn mực về viễn cảnh cho tập thể nhà trường	0,0	0,0	28,6	26,8	44,6	4,16	0,84

*Ghi chú: 1. Yếu; 2. Kém; 3. Trung bình; 4. Khá; 5. Tốt; ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$); ĐLC: Độ lệch chuẩn

Hệ thống các giá trị chuẩn mực cho TTSP tích cực là thước đo và mục tiêu hướng tới của TTSP tích cực. Qua bảng khảo sát trên cho thấy hệ thống các giá trị chuẩn mực ở các trường mầm non trên địa bàn nghiên cứu được thực hiện ở mức khá, với ĐTB từ 3,73 đến 4,16. Công tác Xây dựng hệ thống các chuẩn mực về viễn cảnh cho TT nhà trường, được đánh giá ở mức cao nhất, với ĐTB = 4,16 tuy nhiên vẫn còn hơn 18% người khảo sát đánh giá ở mức kém và trung bình, cho thấy mức độ đồng thuận chưa thật sự cao. Việc xây dựng hệ thống các giá trị chuẩn mực về bầu không khí tâm lý lành mạnh, được đánh giá ở mức khá với ĐTB đều là 4,01.

Xây dựng hệ thống giá trị chuẩn mực về tinh thần dân chủ kỷ cương - tình thương - trách nhiệm, được đánh giá thấp nhất. Các trường mầm non thành phố Hà Tĩnh cần có các biện pháp quản lý phù hợp để xây dựng hệ thống các giá trị chuẩn mực cho TTSP tích cực trong thời gian sắp đến nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ và chất lượng giáo dục đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục của xã hội hiện nay.

3.3.3. Thực trạng hoạt động xây dựng viễn cảnh và chiến lược phát triển cho tập thể sư phạm tích cực ở các trường mầm non thành phố Hà Tĩnh, tỉnh Hà Tĩnh

Viễn cảnh của nhà trường chính là cái đích để mọi người cùng vươn tới, tạo nên sức mạnh tinh thần và động lực cho từng cá nhân trong tập thể, làm cho mọi người yên tâm, cố gắng, tích cực và toàn tâm, toàn ý với công việc. Thực trạng xây dựng viễn cảnh và chiến lược phát triển cho TTSP tích cực ở trường mầm non, Hà Tĩnh được đánh giá qua bảng dưới đây.

Kết quả khảo sát tại bảng 5 cho thấy, việc thực hiện các nội dung liên quan đến xây dựng viễn cảnh và kế hoạch chiến lược phát triển cho TTSP tích cực ở các trường mầm non trên địa bàn nghiên cứu nhìn chung đạt mức khá, thể hiện qua mức điểm trung bình của các tiêu chí đều dao động từ 3,53 đến 4,20.

Trong đó, tiêu chí “Có sự thống nhất về tư tưởng và hành động của các thành viên trong tập thể” được đánh giá cao nhất với ĐTB = 4,20. Điều này cho thấy các trường mầm non bước đầu đã hình thành được sự đồng thuận nội bộ là yếu tố nền tảng trong việc phát triển TTSP tích cực. Cùng với đó, tiêu chí “Xác lập các mục tiêu, chỉ tiêu cụ thể của nhà trường trong xây dựng kế hoạch chiến lược” cũng có mức điểm cao (ĐTB = 4,19),

phản ánh nỗ lực của các nhà trường trong việc cụ thể hóa các mục tiêu chiến lược bằng hệ thống chỉ tiêu rõ ràng, tạo cơ sở cho các kế hoạch hành động tiếp theo.

Bảng 5. Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về mức độ thực hiện hoạt động xây dựng văn cảnh và chiến lược phát triển cho TTSP tích cực ở các trường mầm non

STT	Xây dựng văn cảnh và kế hoạch chiến lược phát triển cho TTSP tích cực	Mức độ đánh giá (%)					ĐTB	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	Tạo dựng hình ảnh, thương hiệu về chất lượng giáo dục cho nhà trường	0,0	16,7	37,5	22,0	23,8	3,53	1,03
2	Có sự thống nhất về tư tưởng và hành động của các thành viên trong tập thể	0,0	8,3	16,7	21,4	53,6	4,20	1,00
3	Xây dựng tầm nhìn, sứ mệnh và giá trị cốt lõi của nhà trường	0,0	9,5	47,0	22,6	20,8	3,55	0,92
4	Xác lập các mục tiêu, chỉ tiêu cụ thể của nhà trường trong xây dựng kế hoạch chiến lược	0,0	0,6	22,6	33,9	42,9	4,19	0,80
5	Xác định các giải pháp, chương trình hành động cụ thể để đạt được mục tiêu trong kế hoạch chiến lược	0,0	9,5	25,0	27,4	38,1	3,94	1,00

*Ghi chú: 1. Yếu; 2. Kém; 3. Trung bình; 4. Khá; 5. Tốt; ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$); ĐLC: Độ lệch chuẩn

Bên cạnh đó, việc “Xác định các giải pháp, chương trình hành động cụ thể để đạt được mục tiêu trong kế hoạch chiến lược” đạt mức ĐTB = 3,94. Kết quả này thể hiện sự quan tâm của các nhà trường đến yếu tố tổ chức thực hiện chiến lược – một bước quan trọng để đảm bảo tính khả thi và hiệu quả trong xây dựng TTSP tích cực. Như vậy, các trường mầm non đã bắt đầu chú trọng triển khai các chương trình hành động cụ thể nhằm hiện thực hóa tầm nhìn, sứ mệnh và mục tiêu đã đề ra trong kế hoạch phát triển của nhà trường.

Tuy nhiên, một số nội dung vẫn được đánh giá ở mức thấp hơn, như: “Tạo dựng hình ảnh, thương hiệu về chất lượng giáo dục của nhà trường” (ĐTB = 3,53) và “Xây dựng tầm nhìn, sứ mệnh và giá trị cốt lõi của nhà trường” (ĐTB = 3,55). Mức điểm này phản ánh thực tế rằng nhiều trường vẫn chưa thực sự chú trọng đến việc khẳng định bản sắc và định vị thương hiệu giáo dục – một yêu cầu quan trọng trong bối cảnh cạnh tranh và hội nhập hiện nay. Đồng thời, việc thiết lập hệ thống giá trị cốt lõi còn thiếu tính đồng bộ, chưa được lan tỏa sâu rộng trong nội bộ TTSP.

Như vậy, việc xây dựng văn cảnh và chiến lược phát triển cho TTSP tích cực đã được các trường mầm non quan tâm thực hiện ở mức độ khá. Tuy nhiên, để hoạt động này thực sự phát huy vai trò là kim chỉ nam cho sự phát triển bền vững của nhà trường, cần tăng cường hơn nữa công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên về tầm quan trọng của xây dựng tầm nhìn, sứ mệnh, thương hiệu, cũng như giá trị cốt lõi của TTSP tích cực

3.4. Thực trạng các lực lượng tham gia xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường mầm non thành phố Hà Tĩnh, tỉnh Hà Tĩnh

Kết quả khảo sát thực trạng các lực lượng tham gia xây dựng TTSP tích cực ở trường mầm non Hà Tĩnh, được thể hiện qua bảng sau:

Bảng 6. Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về các lực lượng tham gia xây dựng TTSP tích cực ở trường mầm non

STT	Các lực lượng tham gia xây dựng TTSP tích cực	Mức độ đánh giá (%)					ĐTB	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	Cấp ủy chi bộ trường mầm non.	0,0	5,4	9,5	39,3	45,8	4,26	0,84
2	Ban giám hiệu, giáo viên, nhân viên trường mầm non.	0,0	0,6	13,7	54,2	31,5	4,17	0,67
3	Tổ chức chính trị - xã hội tại địa phương.	0,0	1,2	26,2	31,0	41,7	4,13	0,84
4	Các đoàn thể trong nhà trường.	0,0	12,5	34,5	30,4	22,6	3,63	0,97
6	Cha mẹ học sinh.	0,0	0,0	28,6	39,3	32,1	4,04	0,78
7	Học sinh.	0,0	16,7	32,7	32,7	17,9	3,52	0,97

*Ghi chú: 1. Yếu; 2. Kém; 3. Trung bình; 4. Khá; 5. Tốt; ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 5$); ĐLC: Độ lệch chuẩn

Dữ liệu tại bảng 6 cho thấy, các trường mầm non trên địa bàn thành phố Hà Tĩnh bước đầu đã chú trọng phát huy vai trò của các lực lượng giáo dục trong việc tham gia xây dựng TTSP tích cực. Các lực lượng như: cấp ủy chi bộ, Ban giám hiệu – giáo viên – nhân viên nhà trường và các tổ chức chính trị – xã hội tại địa phương đều được đánh giá ở mức tốt, với điểm trung bình lần lượt là 4,26; 4,17 và 4,13. Đây là những lực lượng đóng vai trò nòng cốt, thường xuyên đồng hành với hoạt động chuyên môn và quản lý của nhà trường,

góp phần tạo nên sự thống nhất trong nhận thức và hành động.

Lực lượng cha mẹ học sinh cũng được ghi nhận là có mức độ tham gia tương đối tích cực ($\text{ĐTB} = 4,04$). Đây là tín hiệu tích cực bởi phụ huynh không chỉ là người giám sát quá trình giáo dục mà còn là đối tác quan trọng trong xây dựng môi trường học đường thân thiện, hỗ trợ hiệu quả cho hoạt động chăm sóc – giáo dục trẻ. Tuy nhiên, sự tham gia của phụ huynh vẫn cần tiếp tục được nâng cao về chất lượng và chiều sâu, tránh mang tính hình thức.

Ngược lại, kết quả khảo sát cũng cho thấy một số lực lượng vẫn chưa phát huy hết vai trò trong việc tham gia xây dựng TTSP tích cực. Cụ thể, học sinh – dù là chủ thể trung tâm của hoạt động giáo dục – lại được đánh giá ở mức thấp nhất ($\text{ĐTB} = 3,52$). Điều này phản ánh thực tế rằng vai trò chủ động của học sinh mầm non trong xây dựng văn hóa tập thể vẫn chưa được chú trọng đúng mức, dù ở cấp học này, học sinh có thể tham gia gián tiếp thông qua thái độ học tập, hành vi giao tiếp, tinh thần hợp tác với giáo viên và bạn bè. Tương tự, các đoàn thể trong nhà trường cũng được đánh giá chưa cao ($\text{ĐTB} = 3,63$), cho thấy sự phối hợp nội bộ giữa các tổ chức vẫn còn hạn chế, thiếu sự gắn kết trong mục tiêu chung xây dựng môi trường sư phạm tích cực.

Từ kết quả khảo sát trên, có thể khẳng định rằng các lực lượng tham gia xây dựng TTSP tích cực ở các trường mầm non trên địa bàn thành phố Hà Tĩnh nhìn chung đã thể hiện vai trò tích cực, nhất là các lực lượng bên trong nhà trường và chính quyền địa phương. Tuy nhiên, để xây dựng được TTSP thực sự tích cực, bền vững và lan tỏa, cần tăng cường hơn nữa sự phối hợp đồng bộ giữa các lực lượng, đặc biệt là khơi dậy vai trò chủ động, sáng tạo của học sinh và phát huy vai trò tích cực của phụ huynh và các đoàn thể trong nhà trường.

4. KẾT LUẬN

Qua tìm hiểu và khảo sát về thực trạng quản lý hoạt động xây dựng TTSP tích cực của các trường mầm non thành phố Hà Tĩnh, tỉnh Hà Tĩnh, có thể thấy, cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên đã có những nhận thức đúng đắn về hoạt động trên. Lãnh đạo các trường mầm non luôn quan tâm đến việc nâng cao chất lượng các hoạt động trong nhà trường, phát huy tinh thần dân chủ, trí tuệ tập thể trong mọi hoạt động, đa số các trường đều có đầy đủ kế hoạch, có triển khai thực hiện, có chỉ đạo, giám sát - kiểm tra, đánh giá việc thực hiện xây dựng và phát triển TTSP. Các TTSP có tính ổn định về số lượng và cơ cấu, có ý thức kỷ luật, có bầu không khí tâm lý lành mạnh; Phần lớn các thành viên chấp hành tốt chính sách pháp luật của nhà nước, nội quy của nhà trường.

Tuy nhiên vấn đề quản lý xây dựng TTSP phát triển thành TTSP tích cực là một công việc khó khăn, phức tạp đòi hỏi có nhiều thời gian, công sức. Thực tế còn một số tập thể chưa thể hiện được tính tích cực, chưa có sự phấn đấu cao của các thành viên, nội bộ còn nhiều mâu thuẫn. Các chuẩn mực, giá trị cốt lõi của tập thể đặt ra chưa tác động mạnh đến nhận thức và hành vi của tất cả mọi người.

Kết quả khảo sát cũng cho thấy các hiệu trưởng đều có sự quan tâm và từng bước thực hiện các biện pháp xây dựng TTSP tích cực, tuy nhiên công tác này chưa trở thành hoạt động thường xuyên, thiếu các hoạt động cụ thể. Việc kiểm tra đánh giá, rút kinh nghiệm chưa thực hiện tốt. Hiệu trưởng ở một số nhà trường chưa thực hiện đầy đủ chức năng, chưa đầu tư công sức và trí tuệ cho công tác xây dựng TTSP tích cực. Những tồn tại và thiếu sót đó cần được xem xét nghiên cứu, đưa ra các biện pháp quản lý phù hợp để hoàn thành mục tiêu của xây dựng TTSP tích cực.

Trên cơ sở kết quả khảo sát và đánh giá thực trạng trên, chúng tôi đề xuất một số biện pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả xây dựng TTSP tích cực ở các trường mầm non thành phố Hà Tĩnh, tỉnh Hà Tĩnh: (1). Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về tầm quan trọng của xây dựng TTSP tích cực; (2). Xây dựng bầu không khí tâm lý tích cực, tạo dư luận lành mạnh, môi trường công tác gần gũi, thuận tiện; (3). Xây dựng hệ thống các chuẩn mực, giá trị cốt lõi của TTSP tích cực; (4). Hoàn thiện cơ cấu tổ chức, hệ thống quy chế hoạt động ở các trường mầm non; (5). Xây dựng phong cách quản lý của Hiệu trưởng đối với TTSP tích cực; (6). Đảm bảo điều kiện hoạt động cho TTSP; (7). Quản lý phối hợp các lực lượng tham gia hoạt động xây dựng TTSP tích cực.

Các biện pháp này cần phải được thực hiện đồng bộ và linh hoạt tùy vào điều kiện cụ thể của mỗi nhà trường để có thể mang lại hiệu quả giáo dục cao.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2011). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI*. Nhà xuất bản Chính trị quốc gia.
- Makarenko, A. S. (1985). *Giáo dục lao động*. Nhà xuất bản Giáo dục.
- Mác, C., & Ăngghen, Ph. (1993). *Toàn tập* (Tập 23). Nhà xuất bản Chính trị quốc gia.
- Nguyễn, N. B. (2006). *Tâm lý nhận biết con người trong quản trị nhân sự*. Nhà xuất bản Đà Nẵng.
- Nguyễn, Q. C., & Nguyễn, T. M. L. (2010). *Đại cương khoa học quản lý*. Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội.

Hà, T. N. (2001). *Giáo dục học: Một số vấn đề lý luận và thực tiễn*. Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội.
 Sukhomlinsky, V. A. (1985). *Trường trung học Pavlysh*. Nhà xuất bản Giáo dục.

Current status of activities in building active teaching collectives in kindergartens in Ha Tinh city, Ha Tinh province

Ngô Thị Lam Hương

Thạch Quy Preschool, Ha Tinh City, Ha Tinh Province

ARTICLE INFO	ABSTRACT
<i>Article history:</i> <i>Received: 18 October 2023</i> <i>Received in revised form: 25 November 2023</i> <i>Accepted: 02 December 2023</i> <i>Published: 20 December 2025</i> <i>Keywords:</i> <i>Active pedagogical collective;</i> <i>Pedagogical collective;</i> <i>Preschool.</i> <i>Corresponding author:</i> <i>Ngô Thị Lam Hương</i> <i>E-mail address:</i> <i>ngothilamhuonght@gmail.com</i>	Building an active pedagogical collective plays a key role in creating a friendly and effective educational environment and maximizing the capacity of staff, teachers and employees in preschools. This study aims to survey the current status of management activities to build an active pedagogical collective at preschools in Ha Tinh city, Ha Tinh province. The survey method is by questionnaire with 30 managers, 138 teachers and employees at 10 preschools in the area. The research results show that this activity still has many limitations, especially in awareness and implementation. On that basis, the study proposes measures to improve awareness and capacity to implement activities to build an active pedagogical collective in preschools.