



Thực trạng công tác xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường trung học cơ sở thành phố Đông Hà, tỉnh Quảng Trị

Nguyễn Thanh Tuyền

Trường Trung học cơ sở Hiếu Giang, thành phố Đông Hà, tỉnh Quảng Trị

THÔNG TIN BÀI BÁO

Quá trình xử lý:

Ngày nhận bài: 12/10/2023

Ngày nhận bản chỉnh sửa: 27/10/2023

Ngày nhận đăng: 05/11/2023

Ngày xuất bản: 20/12/2025

Từ khóa:

Tập thể;

Tập thể sư phạm tích cực;

Công tác xây dựng tập thể sư phạm tích cực;

Trường trung học cơ sở.

TÓM TẮT

Bài báo nhằm đánh giá thực trạng công tác xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường trung học cơ sở, thành phố Đông Hà, tỉnh Quảng Trị. Chúng tôi tiến hành khảo sát lấy ý kiến của 11 cán bộ quản lý và 197 giáo viên và 27 nhân viên. Kết quả khảo sát cho thấy, công tác xây dựng tập thể sư phạm tích cực đã được các trường trung học cơ sở quan tâm triển khai thực hiện. Tuy nhiên, trong quá trình thực hiện vẫn còn một số bất cập về nội dung, cách thức tổ chức cũng như phối hợp các lực lượng tham gia và các điều kiện hỗ trợ chưa được đồng đều giữa các trường. Đây là cơ sở có ý nghĩa thực tiễn quan trọng đề xuất các biện pháp nhằm giúp các trường trung học cơ sở nâng cao hiệu quả cho công tác xây dựng tập thể sư phạm tích cực.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong các trường học, tập thể sư phạm (TTSP) là lực lượng chủ yếu và đóng vai trò quan trọng trong việc tổ chức các hoạt động trung tâm của nhà trường, nơi thực hiện đường lối, chủ trương của Đảng và Nhà nước về Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT). Trong đó, lao động của người thầy và của TTSP có ảnh hưởng đặc biệt to lớn. Makarenkô cho rằng “*Sự tồn tại của tập thể các nhà sư phạm phải lớn hơn tập thể học sinh, truyền thống của tập thể thầy giáo phải sâu sắc hơn, đẹp đẽ hơn của từng tập thể học sinh, đó là một nguyên tắc quan trọng trong giáo dục nếu muốn công tác giáo dục có hiệu quả*”. Vì vậy, công tác xây dựng và phát triển TTSP là một trong những nhiệm vụ quan trọng của mỗi nhà trường.

Khi nghiên cứu về tập thể và tập thể sư phạm tích cực (TTSPTC) thì C. Mác và Ph. Ăngghen đã khẳng định: “Chỉ trong tập thể, con người mới có được những phương tiện cho phép phát triển toàn diện tư chất của mình. Và khi đó, chỉ trong tập thể có tự do cá nhân” (Mác & Ăngghen, 1993). Tác giả Hà Thế Ngữ đã đề cập đến vai trò tập thể: Tập thể chân chính tuyệt nhiên không chèn ép, không xóa bỏ cá nhân mà phát triển cá nhân. Trong tập thể, mỗi cá nhân sẽ tìm được những phương tiện và điều kiện để phát triển toàn diện và hài hoà nhân cách của mình (Hà, 2001). Nhà giáo dục nổi tiếng A.s. Makarenko đã viết: “*Một nền giáo dục đúng đắn được tổ chức bằng phương thức là tạo được tập thể thống nhất mạnh mẽ, có nhiều ảnh hưởng...*” (Makarenko, 1985). Theo ông, tập thể là một cơ thể xã hội sinh động thể hiện sức mạnh tổng hợp của các thành viên của nó. Sức mạnh của các thành viên khi đã liên kết lại một cách có mục đích, có tổ chức thì sẽ tạo ra sức mạnh tổng hợp của cả tập thể mạnh hơn rất nhiều lần so với tổng số sức mạnh của các thành viên, và ông đã đề cao vai trò trung tâm của hiệu trưởng trong TTSP. Vấn đề TTSP cũng được nhiều nhà khoa học giáo dục quan tâm nghiên cứu và thực hiện. Trong đó có nhiều công trình nghiên cứu công phu, có giá trị thực tiễn lớn, như các tác giả Hà Thế Ngữ và Đặng Vũ Hoạt đã đề cập khá sâu sắc về giáo dục nhân cách trong tập thể: “*Tập thể chân chính tuyệt nhiên không chèn ép, không xóa bỏ cá nhân mà phát triển cá nhân. Trong tập thể mỗi cá nhân sẽ tìm được những phương tiện và điều kiện để phát triển toàn diện và hài hoà nhân cách của mình. Sự phát triển của tập thể và sự phát triển của cá nhân là hai quá trình quy định lẫn nhau*” (Hà & Đặng, 1988).

TTSPTC là hình thức phát triển ở trình độ cao của TTSP, trong đó mỗi thành viên đều tích cực, tự giác, đoàn kết, sáng tạo, có tinh thần trách nhiệm và cùng hướng đến mục tiêu chung của nhà trường. Việc xây dựng

Tác giả liên hệ: Nguyễn Thanh Tuyền;

Địa chỉ e-mail: tuyenn92@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.26459/jse.203.2025>

TTSPTC là yêu cầu tất yếu trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay, góp phần hình thành “trường học hạnh phúc”, nâng cao chất lượng dạy học và hiệu quả quản lý giáo dục.

Thực tế cho thấy, tại nhiều trường trung học cơ sở (THCS), công tác xây dựng TTSPTC đã được quan tâm nhưng mức độ triển khai chưa đồng đều; vẫn còn tồn tại những hạn chế về nội dung, cách thức tổ chức, sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục và các điều kiện hỗ trợ. Ở thành phố Đông Hà, tỉnh Quảng Trị, các trường THCS đang nỗ lực đổi mới quản lý và nâng cao chất lượng đội ngũ, song việc xây dựng TTSPTC chưa được nghiên cứu một cách hệ thống và toàn diện. Xuất phát từ yêu cầu thực tiễn đó, bài báo này nhằm đánh giá thực trạng công tác xây dựng TTSPTC ở các trường THCS thành phố Đông Hà, tỉnh Quảng Trị, qua đó chỉ ra những ưu điểm, hạn chế và là cơ sở để các nhà trường đề xuất một số định hướng góp phần nâng cao hiệu quả công tác này trong giai đoạn hiện nay.

2. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

- *Khách thể nghiên cứu*: Nghiên cứu đã tiến hành khảo sát ý kiến của 11 cán bộ quản lý (CBQL) và 197 giáo viên (GV) và 27 nhân viên (NV) của các trường THCS thành phố Đông Hà, tỉnh Quảng Trị.

- *Phương pháp nghiên cứu*: Nghiên cứu đã sử dụng phương pháp chính là điều tra bằng bảng hỏi nhằm tìm hiểu thực trạng công tác xây dựng TTSPTC. Phiếu điều tra được thiết kế theo thang Likert 5 bậc, tương ứng với 5 mức độ, từ 1 đến 5 (được quy ước cụ thể tại các bảng số liệu). Dữ liệu thu thập được sử dụng để tính điểm trung bình, độ lệch chuẩn và tỉ lệ % của mỗi nội dung. Phương pháp xử lý số liệu bằng thống kê toán học với phần mềm SPSS 18.00 nhằm xử lý, thống kê các thông tin, dữ liệu thu được từ các phương pháp nghiên cứu trên.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Các khái niệm cơ bản

- Tập thể: Tác giả Vũ Dũng và Phùng Đình Mẫn lại quan niệm: “Tập thể là một tập hợp người tạo thành một chỉnh thể có cấu tạo, cấu trúc và có chức năng nhất định” (Vũ & Phùng, 2007). Các tác giả Nguyễn Quốc Chí và Nguyễn Thị Mỹ Lộc cho rằng: “Tập thể là một nhóm có cấu trúc nhất định, những con người hoạt động vì một mục đích chung nào đó, một con người riêng lẻ không thể nào đạt đến” (Nguyễn & Nguyễn, 2010). Tác giả Phạm Minh Hạc thì cho rằng: “Mỗi tập thể đều là nhóm nhưng không phải nhóm nào cũng là tập thể. Tập thể là nhóm người (trẻ em hay người lớn), là một bộ phận của xã hội được thống nhất lại theo mục đích chung, phục tùng mục đích của xã hội” (Phạm, 1986). Từ các quan điểm trên, có thể đưa ra khái niệm: *Tập thể là một nhóm người có tổ chức chặt chẽ, thống nhất, có chung mục đích, có chung các hoạt động vì sự phát triển của cá nhân, của nhóm người và của xã hội.*

- TTSPTC: Nhà giáo dục học người Nga Sukhomlinsky đã xây dựng được một TTSPTC thực sự và ông nhận xét về TTSP của mình: “TTSP chúng tôi là một khối đoàn kết, nhất trí, đầy sáng tạo của những người cùng tư tưởng, trong đó mỗi người đều có góp phần riêng của cá nhân vào sự sáng tạo chung, mỗi người nhờ sự sáng tạo của tập thể mà giàu có thêm về tâm hồn của đồng chí mình” (Sukhomlinsky, 1985). TTSPTC là sự phát triển của TTSP ở giai đoạn cao. Trong đó, các thành viên đoàn kết, nhất trí về mặt tư tưởng cũng như hành động; tự giác, tích cực tham gia vào các hoạt động chung; đồng sức, đồng lòng hướng đến việc hoàn thành nhiệm vụ, mục tiêu của tổ chức. TTSPTC đạt đến sự thống nhất hài hòa giữa lợi ích của tập thể và lợi ích của các cá nhân. Bên cạnh việc đạt được mục đích như mong muốn của tổ chức, các cá nhân trong tập thể cảm thấy hài lòng, thỏa mãn với những gì tập thể mang lại. TTSPTC khác với TTSP bình thường ở chỗ nó có tính “tích cực”.

- Xây dựng TTSPTC: Xây dựng TTSPTC ở trường THCS là quá trình tạo ra một tập thể GV tích cực, năng động, sáng tạo trong công tác giảng dạy và quản lý giáo dục (QLGD). TTSPTC ở trường THCS bao gồm các GV, NV hỗ trợ và cán bộ quản lý (CBQL) trong trường, họ đồng lòng và cùng nhau làm việc để nâng cao chất lượng giáo dục, phát triển các phương pháp và công nghệ giảng dạy tiên tiến, tạo ra một môi trường học tập và làm việc tích cực cho HS và nhân viên trong trường.

3.2. Thực trạng công tác xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường trung học cơ sở

3.2.1. Mục tiêu xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường Trung học cơ sở

Bảng 1: Đánh giá của đội ngũ CBQL, GV và NV về mức độ phù hợp của mục tiêu xây dựng TTSPTC ở trường Trung học cơ sở

STT	Mục tiêu xây dựng TTSPTC ở trường Trung học cơ sở	Mức độ đánh giá (%)					ĐTB	ĐLC
1	Nâng cao năng lực chuyên môn của giáo viên	0.9	6.4	26.0	46.0	20.9	3.80	0.87
2	Tạo một môi trường làm việc tích cực	0.9	22.6	21.3	38.7	16.6	3.48	1.04
3	Tạo sự đoàn kết và sự gắn bó giữa các giáo viên	1.3	3.4	23.0	48.5	23.8	3.90	0.84
4	Khuyến khích GV tham gia các hoạt động nghiên cứu và đổi mới giáo dục	1.3	6.4	21.3	35.7	35.3	3.97	0.97

Với mục đích nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, các trường THCS thành phố Đông Hà nói chung đã xác định được các mục tiêu cơ bản để nhằm xây dựng TTSP nhà trường vững mạnh. Các trường đã coi trọng việc nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho CBQL, GV, NV, hiện nay có 4/6 trường THCS có 100% đội ngũ đạt chuẩn và trên chuẩn (theo Luật GD năm 2019). Bên cạnh đó, việc xây dựng khối đoàn kết, thống nhất, gắn bó trong tập thể ngày càng đi vào chiều sâu. Việc động viên khuyến khích CBQL, GV, NV tham gia vào các hoạt động nghiên cứu khoa học, phong trào các hội thi, đổi mới phương pháp dạy học nhằm thực hiện có hiệu quả chương trình GDPT 2018 luôn được lãnh đạo các nhà trường quan tâm và đầu tư.

Khảo sát thực trạng về nhận thức mức độ phù hợp của mục tiêu xây dựng TTSPTC ở trường THCS, kết quả tại bảng 1 cho thấy phần lớn GV đều cho rằng các mục tiêu *nâng cao năng lực chuyên môn của GV, tạo sự đoàn kết và sự gắn bó giữa các GV, khuyến khích GV tham gia các hoạt động nghiên cứu và đổi mới giáo dục* là rất quan trọng và phù hợp, có hơn 92% đồng ý với các quan điểm này, trong đó mục tiêu *tạo sự đoàn kết và sự gắn bó giữa các GV*, với ĐTB = 3.90, chiếm tỉ lệ đồng ý cao nhất với 95,3%; trong khi đó chỉ có 7% không đồng ý với các vấn đề này.

Về mục tiêu *tạo môi trường làm việc tích cực*: Chỉ có 76,5% đồng ý với quan điểm này, nhưng lại có 23,5% không đồng ý với qua điểm đó. Do vậy, các nhà trường cần coi trọng hơn nữa trách nhiệm của mình trong việc tạo môi trường làm việc thân thiện, đoàn kết, xây dựng trường học hạnh phúc để phát huy hết năng lực, sở trường của tập thể CBQL, GV, NV.

Vấn đề này cho thấy một số trường học chưa xác định đúng hướng mục tiêu xây dựng TTSPTC. Do đó, CBQL các nhà trường cần quan tâm công tác tuyên truyền, bồi dưỡng nhận thức cho đội ngũ về tầm quan trọng của việc xây dựng TTSPTC; chú trọng tạo môi trường làm việc tích cực để CBQL, GV, NV yên tâm công tác và cống hiến cho tập thể.

3.2.2. Nội dung xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường Trung học cơ sở

Bảng 2: Đánh giá của đội ngũ CBQL, GV và NV về mức độ thực hiện các nội dung của công tác xây dựng TTSPTC ở trường Trung học cơ sở

STT	Nội dung của công tác xây dựng TTSPTC ở trường Trung học cơ sở	Mức độ đánh giá (%)						ĐTB	ĐLC
1	Hoàn thiện cơ cấu, xây dựng hệ thống quy chế hoạt động trong TTSP	0.9	3.8	29.4	49.8	16.2	3.77	0.79	
2	Xây dựng bầu không khí tâm lý tích cực và định hướng dư luận lành mạnh	0.9	4.7	12.8	33.6	48.1	4.23	0.90	
3	Xây dựng ý thức, thái độ tích cực, trách nhiệm cao đối với bản thân và TTSP	3.8	3.4	22.6	49.4	20.9	3.80	0.94	
4	Xây dựng hệ thống các chuẩn mực, giá trị cốt lõi của tập thể	0.9	7.7	38.7	39.6	13.2	3.57	0.84	
5	Xây dựng viễn cảnh tương lai và kế hoạch chiến lược của nhà trường	4.7	8.5	21.3	46.4	19.1	3.67	1.03	
6	Hoàn thiện các điều kiện hỗ trợ cho hoạt động sư phạm của cán bộ, giáo viên, nhân viên	0.9	6.0	23.8	46.8	22.6	3.84	0.87	

Tìm hiểu thực trạng của vấn đề này, cho thấy các trường THCS thành phố Đông Hà đã xác định được các nội dung trọng tâm để xây dựng TTSPTC, đó là: hoàn thiện cơ cấu, xây dựng hệ thống quy chế hoạt động trong TTSP; xây dựng bầu không khí tâm lý tích cực và định hướng dư luận lành mạnh; xây dựng ý thức, thái độ tích cực, trách nhiệm cao đối với bản thân và TTSP; xây dựng hệ thống các chuẩn mực, giá trị cốt lõi của tập thể; xây dựng viễn cảnh tương lai và kế hoạch chiến lược của nhà trường; hoàn thiện các điều kiện hỗ trợ cho hoạt động sư phạm của CBQL, GV và NV. Kết quả khảo sát tại bảng 2 cho thấy:

Về nội dung *Xây dựng bầu không khí tâm lý tích cực và định hướng dư luận lành mạnh*: Kết quả khảo sát cho thấy mức độ đồng ý của đội ngũ là cao nhất với ĐTB là 4,23, phản ánh đúng thực trạng ở các nhà trường. Có đến 94,4% đồng ý với nội dung này, chiếm tỉ lệ cao, trong khi đó chỉ có 5,6% không đồng ý với vấn đề trên.

Về các nội dung: *Hoàn thiện cơ cấu, xây dựng hệ thống quy chế hoạt động trong TTSP, xây dựng viễn cảnh tương lai và kế hoạch chiến lược của nhà trường, xây dựng ý thức, thái độ tích cực, trách nhiệm cao đối với bản thân và TTSP, hoàn thiện các điều kiện hỗ trợ cho hoạt động sư phạm của CBQL, GV, NV* với ĐTB: 3,84. Có trên 92% đồng ý với các nội dung này, chiếm tỉ lệ khá cao, tuy nhiên cũng có hơn 7% không đồng ý với một số vấn đề đó.

Tuy vậy, về nội dung *xây dựng hệ thống các chuẩn mực, giá trị cốt lõi của tập thể* với ĐTB thống kê 3,57, tỉ lệ đồng ý chưa cao, trong đó 91,4% đồng tình với vấn đề này, nhưng có đến 8,6% CBQL, GV, NV không

đồng ý vì họ cho rằng việc xác định kế hoạch chiến lược của nhà trường chưa có hiệu quả và thiếu thường xuyên.

Thực trạng này làm ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng của công tác xây dựng TTSPCT. Do đó, CBQL các trường học cần thực hiện thường xuyên và quan tâm hơn nữa trong việc xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường trong tương lai có hiệu quả và phù hợp với xu thế đổi mới của GD&ĐT.

3.2.3. Cách thức xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường Trung học cơ sở

Bảng 3. Đánh giá của đội ngũ CBQL, GV và NV về mức độ hiệu quả của cách thức xây dựng TTSPCT ở trường Trung học cơ sở

STT	Cách thức xây dựng TTSPCT ở trường Trung học cơ sở	Mức độ đánh giá (%)					ĐTB	ĐLC
1	Tạo ra môi trường hỗ trợ	0.9	7.2	17.0	52.8	22.1	3.88	0.86
2	Tạo ra cơ hội giao lưu	1.3	3.8	11.9	49.4	33.6	4.10	0.84
3	Tạo ra các dự án chung	0.9	6.8	17.0	53.6	21.7	3.89	0.85
4	Phát triển chương trình đào tạo	1.3	3.4	13.6	50.2	31.5	4.07	0.83
5	Phát triển chuyên môn, nghiệp vụ	1.3	3.0	26.4	49.8	19.6	3.83	0.82
6	Thúc đẩy chia sẻ kinh nghiệm	0.9	28.1	16.6	42.1	12.3	3.37	1.05
7	Tạo ra các hoạt động thú vị và sáng tạo	1.7	4.3	24.3	47.2	22.6	3.85	0.88
8	Tạo ra các kế hoạch học tập chung	1.3	6.8	23.0	40.9	28.1	3.88	0.94
9	Khuyến khích sự đổi mới	0.9	4.3	23.8	51.5	19.6	3.85	0.81
10	Điều chỉnh và cải tiến	0.4	4.7	25.1	55.7	14.0	3.78	0.75

Kết quả khảo sát tại bảng 3 về hiệu quả của cách thức xây dựng TTSPCT ở các trường THCS thành phố Đông Hà cho thấy phần lớn CBQL, GV, NV đều cho rằng đa số nội dung của các cách thức này là phù hợp với tình hình giáo dục của địa phương và điều kiện thực tế của các nhà trường.

Về các cách thức: *tạo ra được môi trường hỗ trợ tích cực, tạo cơ hội giao lưu, phát triển chuyên môn nghiệp vụ, tạo ra các hoạt động thú vị và sáng tạo, khuyến khích sự đổi mới*: Có trên 94% đồng ý với các cách thức này, chiếm tỉ lệ cao, trong đó cách thức *tạo cơ hội giao lưu* đạt ĐTB là 4,10, chiếm tỉ lệ cao nhất với 94,9% đồng ý.

Về các cách thức: *Tạo ra môi trường hỗ trợ, tạo ra các dự án chung, tạo ra các kế hoạch học tập chung, điều chỉnh và cải tiến* đa số CBQL và GV đều đồng tình, với tỉ lệ trên 92%, tuy nhiên cũng có hơn 7% không đồng ý với các cách thức này. Tuy vậy, nhiều CBQL, GV, NV cho rằng về cách thức *thúc đẩy chia sẻ kinh nghiệm* trong các hoạt động giáo dục của nhà trường là chưa có hiệu quả: chỉ có 71% đồng ý, trong khi đó có đến 29% không đồng ý với quan điểm này.

Điều này cho thấy một số trường THCS trên địa bàn thành phố Đông Hà vẫn chưa làm tốt công tác tổ chức các hoạt động giao lưu, hội nghị chuyên môn, hội thảo, chuyên đề,... Do đó CBQL các trường cần quan tâm, tạo điều kiện cho CBQL, GV, NV có cơ hội chia sẻ kinh nghiệm, học hỏi lẫn nhau để từ đó họ thực hiện nhiệm vụ giáo dục trong nhà trường có hiệu quả cao hơn.

3.2.4. Các lực lượng tham gia xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường Trung học cơ sở

Bảng 4. Đánh giá của đội ngũ CBQL, GV và NV về sự tích cực của các lực lượng tham gia xây dựng TTSPCT ở trường Trung học cơ sở

STT	Các lực lượng tham gia xây dựng TTSPCT ở trường Trung học cơ sở	Mức độ đánh giá (%)					ĐTB	ĐLC
1	Ban giám hiệu	0.4	5.5	11.5	37.4	45.1	4.21	0.88
2	Các nhà quản lý giáo dục	0.9	6.4	25.5	43.8	23.4	3.83	0.89
3	Giáo viên, nhân viên	1.3	6.8	27.2	46.0	18.7	3.74	0.88
4	Học sinh	0.9	5.1	26.0	48.1	20.0	3.81	0.84
5	Cha mẹ học sinh	0.9	9.4	26.4	42.1	21.3	3.74	0.93
6	Cộng đồng địa phương	1.3	4.7	37.9	44.3	11.9	3.61	0.80
7	Chuyên gia giáo dục	0.9	7.7	18.3	46.4	26.8	3.91	0.91
8	Đoàn thể, các câu lạc bộ tại trường	0.9	3.4	26.4	41.7	27.7	3.92	0.86
9	Nhà tài trợ	0.9	9.8	23.8	43.8	21.7	3.76	0.93

Các lực lượng tham gia xây dựng TTSPCT ở các trường THCS thành phố Đông Hà có vai trò rất quan trọng. Các nhà QLGD quan tâm đến công tác chỉ đạo các nhà trường thực hiện nhiệm vụ giáo dục. BGH nhà

trường chú trọng xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường, quản lý chặt chẽ các tổ chức, cá nhân về việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục và công tác xây dựng TTSP vững mạnh, đoàn kết. Các lực lượng khác đa số ủng hộ nhà trường và đồng lòng trong công tác xây dựng TTSPTC.

Qua số liệu điều tra tại bảng 4 cho thấy phần lớn CBQL, GV, NV các trường THCS đều cho rằng các lực lượng như: *Các nhà quản lý, BGH, GVNV, HS, cộng đồng địa phương, các đoàn thể, các câu lạc bộ tại trường, chuyên gia giáo dục* đều tích cực và rất tích cực trong công tác xây dựng TTSPTC, có trên 93% đồng ý, trong đó lực lượng *BGH* có ĐTB là 4,21 với 94% CBQL, GV, NV đồng ý, chiếm tỉ lệ cao nhất. Về các lực lượng như: *Cha mẹ học sinh, nhà tài trợ* có không ít CBQL, GV, NV cho rằng họ còn thiếu tích cực trong việc đồng hành, phối hợp cùng nhà trường để xây dựng TTSP vững mạnh: có đến 10,7% không đồng ý với lực lượng *nhà tài trợ*, chiếm tỉ lệ không đồng tình cao nhất.

Thực trạng này cho thấy vẫn còn có trường chưa quan tâm đến công tác phối hợp với CMHS để xây dựng TTSP vững mạnh. CBQL cần tranh thủ được sự quan tâm, ủng hộ của các mạnh thường quân, các nhà tài trợ trong công tác giáo dục cũng như các hoạt động khác của nhà trường.

3.2.5. Điều kiện hỗ trợ xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường Trung học cơ sở

Bảng 5. Đánh giá của đội ngũ CBQL, GV và NV về điều kiện hỗ trợ công tác xây dựng TTSPTC ở trường Trung học cơ sở

STT	Các điều kiện hỗ trợ công tác xây dựng TTSPTC ở trường THCS	Mức độ đánh giá (%)					ĐTB	ĐLC
1	Sự cam kết của BGH và nhà quản lý giáo dục	0.9	9.4	30.6	48.1	11.1	3.59	0.84
2	Sự đồng thuận và chia sẻ từ các giáo viên	1.3	2.1	29.4	36.2	31.1	3.94	0.89
3	Sự tham gia chủ động của học sinh	0.9	11.5	32.8	45.5	9.4	3.51	0.85
4	Sự hỗ trợ từ cộng đồng địa phương	0.4	11.5	35.3	43.8	8.9	3.49	0.83
5	Ngân sách và nguồn lực	1.3	22.1	27.7	37.4	11.5	3.36	0.99
6	Đào tạo và phát triển năng lực cho giáo viên	0.9	9.4	36.6	40.9	12.3	3.54	0.86
7	Thực hiện đánh giá và định hướng	0.4	11.9	38.3	34.5	14.9	3.51	0.90
8	Sự phổ biến và quảng bá	0.9	10.6	28.5	50.2	9.8	3.57	0.84

Kết quả khảo sát tại bảng 5 về thực trạng các điều kiện hỗ trợ công tác xây dựng TTSPTC ở các trường THCS thành phố Đông Hà, đa số CBQL, GV, NV đều nhận thấy sự tích cực về: cam kết của BGH và nhà QLGD, sự đồng thuận và chia sẻ từ GV, đào tạo và phát triển năng lực cho GV, sự tham gia chủ động của HS và sự hỗ trợ từ cộng đồng địa phương.

Về điều kiện hỗ trợ từ *sự độ đồng thuận và chia sẻ từ các GV* được đánh giá ở mức cao nhất với ĐTB là 3,94. Có đến 96,6% CBQL, GV, NV đồng ý với quan điểm này, chiếm tỉ lệ cao trong khi đó chỉ có 3,4% không đồng ý với quan điểm đó. Điều này cho thấy sự đồng thuận và chia sẻ từ các GV là yếu tố quan trọng trong việc xây dựng TTSPTC. Về các điều kiện hỗ trợ công tác xây dựng TTSPTC như: *Sự cam kết của BGH và nhà QLGD, sự tham gia chủ động của HS, sự hỗ trợ từ cộng đồng địa phương, đào tạo và phát triển năng lực cho GV, thực hiện đánh giá và định hướng, sự phổ biến và quảng bá*: có trên 88% đồng ý với các nội dung này và có khoảng trên 11% không đồng ý với các nội dung đó. Điều này chứng tỏ các nhà trường vẫn chưa quan tâm nhiều đến một số điều kiện hỗ trợ như đã nói ở trên.

Bên cạnh đó, về điều kiện hỗ trợ *ngân sách và nguồn lực* cho công tác xây dựng TTSPTC thiếu tích cực với ĐTB là 3,36; có 76,6% đồng ý với điều kiện này, trong khi đó có đến 23,4% không đồng tình với vấn đề đó, chiếm tỉ lệ cao.

Điều này phản ánh đúng thực trạng về các điều kiện hỗ trợ cho công tác xây dựng TTSPTC ở các trường THCS thành phố Đông Hà. Trong những năm gần đây, mặc dù đã được UBND thành phố quan tâm đầu tư xây dựng cơ sở vật chất nhiều, bổ sung đội ngũ, quan tâm đến chế độ chính sách cho cán bộ viên chức nhưng hiện tại rất nhiều trường vẫn chưa đạt chuẩn về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học theo chương trình GDPT 2018 cấp về chưa kịp thời, thiếu đội ngũ nhân viên chuyên trách.

4. KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu thực trạng cho thấy, đội ngũ CBQL, GV và NV ở các trường THCS thành phố Đông Hà phần lớn đã nhận thức được rất rõ về các mục tiêu, nội dung, cách thức, các lực lượng tham gia và các điều kiện hỗ trợ cho công tác xây dựng TTSPTC ở trường THCS. Công tác xây dựng TTSPTC ở trường THCS có vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục cho các trường THCS, tạo ra một môi trường đoàn kết, phát huy được tài năng và sức mạnh của một TTSP. Từ đó, giúp cho các thành viên trong tập thể tự tin phát huy tài năng cũng như nhiệt tình hăng say cống hiến cho sự phát triển của TTSPTC... Tuy nhiên, trong

quá trình triển khai thì nhiều trường THCS vẫn còn gặp nhiều khó khăn trong tổ chức triển khai, đặc biệt là việc phối hợp các lực lượng tham gia cũng như sự khác biệt về các điều kiện hỗ trợ cho công tác xây dựng TTSPTC ở các trường THCS... Vì vậy, BGH các trường THCS cần phải quan tâm nhiều hơn trong chỉ đạo công tác xây dựng TTSPTC. Với mong muốn nâng cao hiệu quả của công tác xây dựng TTSPTC ở các trường THCS nói chung và các trường THCS thành phố Đông Hà nói riêng.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Hà, T. N. (2001). *Giáo dục học: Một số vấn đề lý luận và thực tiễn*. Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội.
- Hà, T. N., & Đặng, V. H. (1988). *Giáo dục học* (Tập 2). Nhà xuất bản Đại học Sư phạm Hà Nội.
- Makarenko, A. S. (1985). *Giáo dục lao động*. Nhà xuất bản Giáo dục.
- Mác, C., & Ăngghen, Ph. (1993). *Toàn tập* (Tập 23). Nhà xuất bản Chính trị quốc gia.
- Nguyễn, Q. C., & Nguyễn, T. M. L. (2010). *Đại cương khoa học quản lý*. Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội.
- Phạm, M. H. (1986). *Một số vấn đề giáo dục và khoa học giáo dục*. Nhà xuất bản Giáo dục.
- Sukhomlinsky, V. A. (1985). *Trường trung học Pavlysh*. Nhà xuất bản Giáo dục.
- Vũ, D., & Phùng, Đ. M. (2007). *Tâm lý học quản lý*. Nhà xuất bản Giáo dục.

Status of building active pedagogical collectives in secondary schools in Dong Ha city, Quang Tri province

Nguyen Thanh Tuyen

Hieu Giang Lower Secondary School, Dong Ha City, Quang Tri Province

ARTICLE INFO	ABSTRACT
<i>Article history:</i> <i>Received: 12 October 2023</i> <i>Received in revised form: 27 October 2023</i> <i>Accepted: 05 November 2023</i> <i>Published: 20 December 2025</i> <i>Keywords:</i> <i>Collective;</i> <i>Active pedagogical collective;</i> <i>Building a positive pedagogical collective;</i> <i>Secondary school;</i> <i>Corresponding author:</i> <i>Nguyen Thanh Tuyen</i> <i>E-mail address:</i> <i>tuyenn92@gmail.com</i>	The article aims to evaluate the current status of building positive pedagogical collectives in secondary schools in Dong Ha City, Quang Tri province. We conducted a survey to get opinions from 11 administrators and 197 teachers and 27 staff. Survey results show that activities to build positive pedagogical collectives have been implemented by secondary schools. However, during the implementation process, there are still some inadequacies in content, organizational methods as well as coordination of participating forces, and support conditions that are not uniform among schools. This is a basis with important practical significance to propose measures to help secondary schools improve the effectiveness of building a positive pedagogical collective.