



Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho đội ngũ giáo viên ở các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Triệu Phong, tỉnh Quảng Trị

Phan Đình Ngọc Vũ

Trường TH&THCS Triệu Sơn, huyện Triệu Phong, tỉnh Quảng Trị

THÔNG TIN BÀI BÁO

Quá trình xử lý:

Ngày nhận bài: 20/10/2023

Ngày nhận bản chỉnh sửa: 15/11/2023

Ngày nhận đăng: 02/12/2023

Ngày xuất bản: 20/12/2025

Từ khóa:

Bồi dưỡng

Năng lực dạy học

Đội ngũ giáo viên

Trường trung học cơ sở

TÓM TẮT

Hoạt động bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ giáo viên là một việc làm thường xuyên và rất quan trọng, không thể tách rời trong quá trình dạy học. Đây vừa là cơ hội cho đội ngũ giáo viên cập nhật kiến thức khoa học cũng như các phương pháp dạy học tích cực, vừa là nhân tố nâng cao chất lượng dạy học trong nhà trường. Bài viết trình bày thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho đội ngũ giáo viên ở các trường trung học cơ sở huyện Triệu Phong, Tỉnh Quảng Trị, làm cơ sở để đề xuất các biện pháp phù hợp, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, dạy học ở các trường THCS trên địa bàn.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học (NLDH) cho đội ngũ giáo viên là một việc làm thường xuyên và rất quan trọng, không thể tách rời trong quá trình dạy học (Ban Bí thư TW Đảng, 2004). Đây vừa là cơ hội cho đội ngũ giáo viên (GV) cập nhật kiến thức khoa học cũng như các phương pháp dạy học tích cực, vừa là nhân tố nâng cao chất lượng dạy học trong nhà trường. Hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho đội ngũ giáo viên giúp cán bộ quản lý (CBQL) nắm bắt được chất lượng của đội ngũ giáo viên trong nhà trường, từ đó điều hành, chỉ đạo, điều chỉnh nội dung, phương pháp và hình thức dạy học phù hợp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới của chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Nghị quyết số 29-NQ/TW Hội nghị lần thứ tám Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện về giáo dục và đào tạo nêu rõ: “*Đổi mới mạnh mẽ mục tiêu, nội dung, phương pháp đào tạo, đào tạo lại, bồi dưỡng và đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của nhà giáo theo yêu cầu nâng cao chất lượng, trách nhiệm, đạo đức và năng lực (NL) nghề nghiệp...*” (Ban Chấp Hành Trung Ương Đảng, 2013)

Trước những yêu cầu đổi mới Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), hoạt động bồi dưỡng NLDH cho đội ngũ GV ở các trường trung học cơ sở (THCS) huyện Triệu Phong, tỉnh Quảng Trị đã và đang được tổ chức thực hiện nghiêm túc, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục. Tuy nhiên, trong quá trình tổ chức thực hiện vẫn còn một số hạn chế và bất cập, đặc biệt là trong công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng NLDH cho đội ngũ GV. Đã có những nghiên cứu về QL hoạt động bồi dưỡng NLDH cho đội ngũ GV, tuy nhiên chưa có công trình nghiên cứu nào về hoạt động bồi dưỡng NLDH cho đội ngũ GV ở các trường THCS trên địa bàn huyện Triệu Phong, tỉnh Quảng Trị. Bài viết trình bày thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng NLDH cho đội ngũ GV ở các trường THCS huyện Triệu Phong, Tỉnh Quảng Trị, làm cơ sở để đề xuất các biện pháp phù hợp, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, dạy học ở các trường THCS trên địa bàn.

2. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Khách thể nghiên cứu: Nghiên cứu tiến hành khảo sát đối với 225 cán bộ quản lý, giáo viên của 18 trường có cấp học THCS huyện Triệu Phong, tỉnh Quảng Trị.

Phương pháp nghiên cứu: Phương pháp điều tra bằng bảng hỏi được sử dụng làm phương pháp chính để

Tác giả liên hệ: Phan Đình Ngọc Vũ;

Địa chỉ e-mail: vu78trieuthang@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.26459/jse.080.2025>

thu thập dữ liệu nghiên cứu. Các câu hỏi được thiết kế theo thang Likert 4 bậc, tương ứng với 4 mức điểm từ 1 đến 4. Dữ liệu thu được từ phiếu điều tra được xử lý bằng phần mềm SPSS, gồm các thông số: số lượng, tỷ lệ %, điểm trung bình (ĐTB), độ lệch chuẩn (ĐLC). ĐTB được đánh giá theo 4 mức theo quy ước như sau: $1,00 \leq \text{ĐTB} < 1,75$: Không có, Không hiệu quả; $1,75 \leq \text{ĐTB} < 2,50$: Thỉnh thoảng, Ít hiệu quả; $2,50 \leq \text{ĐTB} < 3,25$: Thường xuyên, Hiệu quả; $3,25 \leq \text{ĐTB} \leq 4,00$: Rất thường xuyên, Rất hiệu quả. Bên cạnh đó, phương pháp phỏng vấn cũng được sử dụng để thu thập các thông tin bổ sung cho phương pháp điều tra bằng bảng hỏi.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho đội ngũ giáo viên ở các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Triệu Phong

Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng NLDH cho đội ngũ GV các trường THCS là khâu rất quan trọng của hoạt động quản lý bồi dưỡng. Để tìm hiểu, đánh giá thực trạng việc xây dựng kế hoạch bồi dưỡng NLDH cho đội ngũ GV ở các trường THCS trên địa bàn huyện Triệu Phong, tỉnh Quảng Trị trong thời gian qua, chúng tôi đã nghiên cứu các hồ sơ, văn bản ở các Trường và tiến hành khảo sát thông qua bảng hỏi. Kết quả khảo sát được thể hiện qua bảng sau:

Bảng 1. Kết quả khảo sát về thực trạng xây dựng kế hoạch bồi dưỡng NLDH cho đội ngũ GV ở các trường THCS trên địa bàn huyện Triệu Phong

TT	Lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho đội ngũ giáo viên trung học cơ sở	Mức độ thực hiện		Hiệu quả thực hiện	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Lập thành bản kế hoạch riêng	2,91	0,49	2,84	0,50
2	Lồng ghép trong kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học của nhà trường	3,40	0,49	2,98	0,40
3	Kế hoạch QL, chỉ đạo công tác bồi dưỡng GV	2,93	0,48	2,93	0,56
4	Kế hoạch được sự tham gia của GV và hội đồng nhà trường	2,87	0,48	2,48	0,58
5	Kế hoạch có điều chỉnh để phù hợp với tình hình thực tiễn	2,58	0,53	2,88	0,48
ĐTB		2,94	0,49	2,82	0,50

Ghi chú: ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$); ĐLC: Độ lệch chuẩn

Kết quả khảo sát ở bảng 1 cho thấy CBQL và đội ngũ giáo viên THCS huyện Triệu Phong chú trọng đến xây dựng kế hoạch bồi dưỡng NLDH đạt mức độ thực hiện khá (ĐTB: 2,94), hiệu quả thực hiện ở mức khá (ĐTB: 2,82). Trong đó, việc xây dựng kế hoạch được đánh giá là thực hiện rất thường xuyên là “Lồng ghép trong kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học của nhà trường” với ĐTB = 3,40; nội dung “Kế hoạch quản lý, chỉ đạo công tác bồi dưỡng GV” được đánh giá mức độ khá, với ĐTB = 2,93; tiếp đến là nội dung “Lập thành bản kế hoạch riêng” được đánh giá ở mức thường xuyên, với ĐTB = 2,91; nội dung “Kế hoạch được sự tham gia của GV và hội đồng nhà trường” có ĐTB = 2,87 và nội dung “Kế hoạch có điều chỉnh để phù hợp với tình hình thực tiễn” có ĐTB = 2,59.

Về hiệu quả thực hiện xây dựng kế hoạch bồi dưỡng NLDH, tất cả các nội dung xây dựng kế hoạch đều đánh giá ở mức khá với ĐTB=2,82; nội dung “Lồng ghép trong kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học của nhà trường” được đánh giá thực hiện rất thường xuyên nhưng hiệu quả thực hiện chỉ ở mức khá (ĐTB = 2,98); có nhiều nội dung có sự đánh giá tương đồng giữa mức độ thực hiện và hiệu quả thực hiện (đều có ĐTB= 2,93)

Như vậy có thể thấy, công tác xây dựng kế hoạch bồi dưỡng NLDH cho GV THCS đã được quan tâm, các nhà trường đã thực hiện việc xây dựng kế hoạch hàng năm để triển khai bồi dưỡng cho đội ngũ đáp ứng với yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT. Tuy nhiên, hiệu trưởng các nhà trường cần có biện pháp quản lý, chỉ đạo mạnh mẽ hơn nữa trong việc xây dựng các kế hoạch bồi dưỡng NLDH cho GV phù hợp với điều kiện thực tế với đội ngũ giáo viên, điều kiện của nhà trường và quản lý triển khai thực hiện nhằm nâng cao và phát triển năng lực dạy học cho giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình GDPT mới hiện nay (Ban Bí thư TW Đảng, 2004).

3.2. Thực trạng tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học cho đội ngũ giáo viên ở các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Triệu Phong

Kết quả khảo sát về thực trạng tổ chức thực hiện bồi dưỡng năng lực DHTH cho đội ngũ GV ở các trường THCS trên địa bàn huyện Triệu Phong, tỉnh Quảng Trị trong thời gian qua được thể hiện ở bảng 2.

Bảng 2. Kết quả khảo sát về thực trạng tổ chức bồi dưỡng NLDH cho đội ngũ GV ở các trường THCS trên địa bàn huyện Triệu Phong

TT	Tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho đội ngũ giáo viên ở các trường trung học cơ sở	Mức độ thực hiện		Hiệu quả thực hiện	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Thành lập Ban chỉ đạo tổ chức BD	3,47	0,61	2,88	0,50
2	Xây dựng quy chế tổ chức hoạt động BD	2,98	0,52	3,45	0,61
3	Thiết kế chương trình Bồi dưỡng	2,94	0,37	2,89	0,57
4	Huy động các nguồn lực, cơ sở hạ tầng cho công tác BD	3,31	0,67	2,88	0,48
5	Xây dựng đội ngũ báo cáo viên	2,86	0,45	2,52	0,58
6	Biên soạn các tài liệu bồi dưỡng	3,32	0,65	2,86	0,47
7	Lựa chọn hình thức tổ chức BD	2,77	0,54	2,93	0,54
8	Xây dựng chuẩn đánh giá kết quả BD	3,09	0,63	2,95	0,51
9	Xây dựng cơ chế giám sát, đánh giá thực hiện kế hoạch BD	2,82	0,49	2,86	0,49
ĐTB		3,06	0,55	2,91	0,53

Ghi chú: ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$); ĐLC: Độ lệch chuẩn

Kết quả khảo sát ở bảng 2 cho thấy CBQL và đội ngũ giáo viên THCS huyện Triệu Phong chú trọng đến công tác tổ chức bồi dưỡng NLDH đạt mức khá, mức độ thực hiện (ĐTB: 3,06), hiệu quả thực hiện (ĐTB: 2,91), trong đó như: “thành lập BCĐ tổ chức BD” mức độ thực hiện đạt mức rất tốt (ĐTB: 3,47), hiệu quả thực hiện đạt mức khá (ĐTB: 2,88); “biên soạn các tài liệu BD” mức độ thực hiện đạt mức rất tốt (ĐTB: 3,32), hiệu quả thực hiện đạt mức khá (ĐTB: 2,86); “xây dựng quy chế tổ chức hoạt động BD” mức độ thực hiện đạt mức khá (ĐTB: 2,98), hiệu quả thực hiện đạt mức rất tốt (ĐTB: 3,45). Các nội dung khác như: “Thiết kế chương trình bồi dưỡng; xây dựng đội ngũ báo cáo viên; lựa chọn hình thức bồi dưỡng; tổ chức giám sát, đánh giá hoạt động bồi dưỡng” mức độ thực hiện và hiệu quả thực hiện cũng đạt mức khá.

Để nâng cao và phát triển hơn nữa NLDH cho giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình GDPT mới hiện nay, hiệu trưởng các nhà trường THCS cần xây dựng kế hoạch tổ chức bồi dưỡng NLDH cho đội ngũ GV phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và tăng cường công tác quản lý, chỉ đạo, kiểm tra, giám sát chặt chẽ nhằm đạt hiệu quả cao (Trần Đăng Khởi, 2018).

3.3. Thực trạng chỉ đạo triển khai bồi dưỡng năng lực dạy học cho đội ngũ giáo viên ở các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Triệu Phong

Nghiên cứu, đánh giá thực trạng chỉ đạo bồi dưỡng NLDH cho đội ngũ GV ở các trường THCS trên địa bàn huyện Triệu Phong, tỉnh Quảng Trị thông qua bảng 3 dưới đây.

Bảng 3. Kết quả khảo sát về thực trạng chỉ đạo triển khai bồi dưỡng NLDH cho đội ngũ GV ở các trường THCS trên địa bàn huyện Triệu Phong

TT	Công tác chỉ đạo triển khai bồi dưỡng năng lực dạy học cho đội ngũ giáo viên trung học cơ sở	Mức độ thực hiện		Hiệu quả thực hiện	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Chỉ đạo khảo sát đánh giá NLDH của GV	2,96	0,66	3,24	0,61
2	Chỉ đạo xác định nhu cầu BD	2,77	0,50	2,93	0,43
3	Chỉ đạo phát triển chương trình, nội dung BD	2,84	0,46	3,18	0,60
4	Chỉ đạo biên soạn tài liệu bồi dưỡng	3,13	0,69	2,57	0,59
5	Chỉ đạo, lựa chọn phương pháp hình thức BD	2,96	0,57	2,90	0,50
6	Chỉ đạo thực hiện nội dung chương trình BD đã phê duyệt	2,88	0,43	3,05	0,52
7	Chỉ đạo giám sát hoạt động BD	3,22	0,68	3,07	0,58
8	Chỉ đạo lựa chọn báo cáo viên, bồi dưỡng NL báo cáo viên	2,86	0,52	3,44	0,67
9	Đảm bảo các điều kiện cho hoạt động bồi dưỡng	2,89	0,51	3,11	0,65
10	Chỉ đạo thực hiện các chế độ chính sách cho GV tham gia bồi dưỡng	2,94	0,54	2,95	0,50
ĐTB		2,95	0,56	3,04	0,57

Ghi chú: ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$); ĐLC: Độ lệch chuẩn

Kết quả khảo sát ở bảng 3 cho thấy CBQL các trường THCS huyện Triệu Phong chú trọng đến công tác chỉ đạo triển khai bồi dưỡng NLDH cho đội ngũ GV nên mức độ thực hiện đạt mức khá (ĐTB: 2,95) và hiệu quả thực hiện đạt mức khá (ĐTB: 3,04). Trong đó: công tác “chỉ đạo lựa chọn báo cáo viên, bồi dưỡng NL báo

cáo viên” đạt hiệu quả thực hiện mức rất tốt (ĐTB: 3,44), tiếp theo là “chỉ đạo khảo sát đánh giá NLDH của GV” hiệu quả thực hiện đạt mức khá (ĐTB: 3,24), “Chỉ đạo phát triển chương trình, nội dung BD” hiệu quả thực hiện đạt mức khá (ĐTB: 3,18),...

Một CBQL trên địa bàn huyện Triệu Phong, tỉnh Quảng Trị chia sẻ: “Hoạt động BDGV luôn được Phòng GDDT huyện Triệu Phong luôn quan tâm chỉ đạo thực hiện; hàng năm Phòng GDDT huyện Triệu Phong đều có các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn triển khai thực hiện rất cụ thể đối với hoạt động này. Hoạt động bồi dưỡng NLDH cho đội ngũ GV các trường THCS trên địa bàn chỉ là một trong những nội dung cụ thể được Phòng GDDT chỉ đạo để đáp ứng với yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay. Tuy nhiên các văn bản chỉ đạo còn mang tính khái quát chứ không đi sâu chỉ đạo một nội dung cụ thể. Hoạt động chỉ đạo huy động các nguồn lực phục vụ cho hoạt động bồi dưỡng NLDH cho đội ngũ GV hoàn toàn tùy thuộc vào sự năng động, sáng tạo của Ban giám hiệu, nhất là của hiệu trưởng nên tần suất, cũng như hiệu quả của việc chỉ đạo chưa được như mong muốn”.

Theo đó, trong thời gian tới, hiệu trưởng các trường THCS trên địa bàn huyện Triệu Phong cần quan tâm chỉ đạo thực hiện tốt hơn nữa đối với nội dung này để nâng cao hơn nữa NLDH cho đội ngũ GV THCS, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình GDPT mới hiện nay, hiệu trưởng các trường THCS cần quan tâm hơn nữa, chỉ đạo mạnh hơn, tốt hơn nữa nhằm tổ chức bồi dưỡng NLDH cho GV, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường để đạt hiệu quả cao nhất.

3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho đội ngũ giáo viên ở các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Triệu Phong

Kết quả khảo sát thực trạng quản lý kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng NLDH cho đội ngũ GV ở các trường THCS huyện Triệu Phong, tỉnh Quảng Trị trong thời gian qua được thể hiện ở bảng 4.

Bảng 4. Kết quả khảo sát về thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng NLDH cho đội ngũ GV ở các trường THCS trên địa bàn huyện Triệu Phong

TT	Công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên ở các trường trung học cơ sở	Mức độ thực hiện		Hiệu quả thực hiện	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Kiểm tra, đánh giá công tác xây dựng kế hoạch BD	2,65	0,62	3,03	0,33
2	Kiểm tra, đánh giá việc tổ chức hoạt động BD	2,65	0,60	2,98	0,37
3	Kiểm tra, đánh giá công tác chỉ đạo thực hiện BD	2,94	0,44	3,22	0,63
4	Kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng	2,91	0,51	2,94	0,54
5	Sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh kế hoạch BD	2,84	0,58	2,92	0,57
ĐTB		2,80	0,55	3,02	0,49

Ghi chú: ĐTB: Điểm trung bình ($1 \leq ĐTB \leq 4$); ĐLC: Độ lệch chuẩn

Kết quả khảo sát ở bảng 4 cho thấy CBQL các trường THCS huyện Triệu Phong chú trọng đến công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng NLDH cho đội ngũ GV ở các trường THCS huyện Triệu Phong đạt mức khá, mức độ thực hiện (ĐTB: 2,80), hiệu quả thực hiện (ĐTB: 3,02). Để hoạt động bồi dưỡng NLDH cho đội ngũ GV ở các trường THCS huyện Triệu Phong đạt kết quả cao hơn nữa, hiệu trưởng các trường THCS huyện Triệu Phong cần quan tâm xây dựng kế hoạch, lộ trình phù hợp hơn nữa nhằm tổ chức kiểm tra, đánh giá đội ngũ GV sau khi thực hiện bồi dưỡng NLDH nhằm đạt hiệu quả cao nhất đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình GDPT mới hiện nay (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2019).

4. KẾT LUẬN

Từ kết quả khảo sát thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng NLDH cho đội ngũ GV ở các trường THCS trên địa bàn huyện Triệu Phong, tỉnh Quảng Trị, có thể nhận thấy rằng trong thời gian qua, các trường đã chú trọng đến công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng NLDH cho đội ngũ GV, đã thực hiện nghiêm túc, tuân thủ các văn bản chỉ đạo của các cấp quản lý giáo dục về tổ chức bồi dưỡng NLDH cho đội ngũ GV theo quy định (Quốc hội, 2019).

Bên cạnh những kết quả đó, vẫn còn một số tồn tại, hạn chế: Công tác xây dựng kế hoạch bồi dưỡng NLDH chưa kịp cập nhật để sát với thực tế; Công tác chỉ đạo, tổ chức, kiểm tra ở một số nội dung hoạt động bồi dưỡng NLDH cho đội ngũ giáo viên ở các trường THCS chưa thực hiện thường xuyên, chưa đáp ứng được mục tiêu, yêu cầu đổi mới của chương trình GDPT 2018 hiện nay (Nguyễn Thị Thu Thơm, 2017).

Để khắc phục những tồn tại, hạn chế nêu trên đòi hỏi cần phải có nghiên cứu một cách toàn diện để đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp để góp phần đổi mới và nâng cao hiệu quả công tác quản lý hoạt động bồi

đường NLDH cho đội ngũ GV ở các trường THCS trên địa bàn huyện Triệu Phong, tỉnh Quảng Trị trong thời gian tới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Bí thư Trung ương Đảng. (2004). *Chỉ thị số 40-CT/TW về việc xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục*.
- Ban Chấp hành Trung ương Đảng. (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*. Hà Nội.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2019). *Thông tư số 17/2019/TT-BGDĐT về chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông*.
- Nguyễn, T. T. T. (2017). Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho đội ngũ giáo viên THCS đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông. Trong *Kỷ yếu Hội thảo khoa học cấp Quốc gia* (tr. 245–250). NXB Đại học Thái Nguyên.
- Quốc hội. (2019). *Luật giáo dục*. NXB Chính trị Quốc gia Sự thật.
- Trần, Đ. K. (2018). Cơ sở lý luận về quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên trung học cơ sở theo tiếp cận năng lực. *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam*, (11).

The current status of managing activities for fostering teaching capacity for teaching staff in lower secondary schools in Trieu Phong district, Quang Tri province

Phan Đình Ngọc Vũ

Trieu Son Primary and Lower Secondary School, Trieu Phong District, Quang Tri Province

ARTICLE INFO

Article history:

Received 20 October 2023

Received in revised form 15 November 2023

Accepted 02 December 2023

Published 20 December 2025

Keywords:

Fostering

Teaching capacity

Teaching staff

Lower secondary schools

Corresponding author:

Phan Đình Ngọc Vũ

E-mail address:

vu78trieuthang@gmail.com

ABSTRACT

Fostering competency for teaching staff is a regular and crucial activity that is inseparable from the teaching process. This serves as both an opportunity for teachers to update their scientific knowledge and active teaching methods, and as a factor in enhancing the quality of teaching within the school. This article presented the current status of managing activities for fostering teaching capacity for the teaching staff in lower secondary schools in Trieu Phong District, Quang Tri Province. This serves as a basis for proposing appropriate measures to help improve the quality and effectiveness of education and teaching in these local schools.