



Quản lý hoạt động giáo dục pháp luật cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thành phố Thủ Đức, Thành phố Hồ Chí Minh

Trương Nhật Quỳnh Anh¹, Hồ Văn Dũng²

¹Thành Đoàn Thủ Đức, thành phố Thủ Đức, Thành phố Hồ Chí Minh

²Khoa Tâm lý và Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

THÔNG TIN BÀI BÁO

Quá trình xử lý:

Ngày nhận bài: 04/11/2024

Ngày nhận bản chỉnh sửa: 25/11/2024

Ngày nhận đăng: 26/11/2024

Ngày xuất bản: 20/12/2025

Từ khóa:

Quản lý

Giáo dục pháp luật

Học sinh

Trường trung học cơ sở

TÓM TẮT

Giáo dục pháp luật cho học sinh vừa là mục tiêu, vừa là nhiệm vụ, nội dung giáo dục cần thiết của nhà trường trung học cơ sở. Giáo dục pháp luật sẽ hình thành cho học sinh có ý thức chấp hành pháp luật và có hành vi đúng với quy định của pháp luật. Chất lượng của công tác giáo dục pháp luật cho học sinh phụ thuộc vào hiệu quả quản lý hoạt động này. Để nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục pháp luật cho học sinh ở các trường trung học cơ sở, nghiên cứu đã tiến hành khảo sát thực trạng quản lý hoạt động giáo dục pháp luật cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thành phố Thủ Đức, thành phố Hồ Chí Minh. Kết quả nghiên cứu cho thấy, việc quản lý hoạt động giáo dục pháp luật cho học sinh đã đạt được những kết quả nhất định, nhưng vẫn còn những hạn chế và bất cập về tổ chức, phương pháp... hiệu quả chưa cao. Chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục pháp luật cho học sinh sẽ được nâng cao nếu xây dựng và thực hiện các biện pháp quản lý một cách khoa học, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Xã hội càng hiện đại thì yêu cầu về hiểu biết và thực hiện pháp luật của con người càng cao. Pháp luật không chỉ là phương tiện để Nhà nước quản lý có hiệu quả các mặt đời sống xã hội mà còn là phương tiện thực hiện, bảo vệ quyền và lợi ích hợp pháp của mỗi người. Góp phần xây dựng một xã hội có trật tự, kỷ cương, văn minh, hướng đến bảo vệ và phát triển các giá trị chân chính, trong đó có ý thức đạo đức cho con người (Trần Thị Sáu, 2012). Vì vậy, Đảng và Nhà nước ta rất quan tâm đến vấn đề giáo dục pháp luật (GDPL) cho người dân và thế hệ trẻ. Nghị quyết Đại hội XI Đảng ta khẳng định: “Triển khai mạnh mẽ công tác tuyên truyền GDPL, huy động lực lượng của các đoàn thể chính trị, xã hội, các phương tiện thông tin đại chúng tham gia cuộc vận động thiết lập trật tự, kỷ cương và các hoạt động thường xuyên, xây dựng nếp sống và làm việc theo hiến pháp và pháp luật trong cơ quan nhà nước và trong toàn xã hội” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2011).

Ngày 16/11/2010, Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) và Bộ Tư pháp ban hành Thông tư Liên tịch số: 30/2010/TTLT-BGDĐT-BTP Hướng dẫn việc phối hợp thực hiện công tác phổ biến, GDPL trong nhà trường nhằm mục đích “Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác phổ biến, GDPL trong nhà trường, góp phần nâng cao ý thức pháp luật của cán bộ, nhà giáo và người học” (Bộ GD&ĐT, 2010). Ngày 30/3/2018, Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ký ban hành Quyết định số 1235/QĐ-BGDĐT về phê duyệt Đề án “Phòng ngừa tội phạm và phòng, chống vi phạm pháp luật trong học sinh (HS), sinh viên đến năm 2020” (Bộ GD&ĐT, 2018).

Tác giả liên hệ: Trương Nhật Quỳnh Anh;

Địa chỉ e-mail: tnquynhanh248@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.26459/jse.084.2025>

Thực hiện Luật Phổ biến Giáo dục Pháp luật, thời gian qua hoạt động GDPL cho HS các trường THCS đã được các nhà trường quan tâm, tuy nhiên do nhiều nguyên nhân khác nhau nên kết quả giáo dục chưa đạt được mục tiêu mong muốn, một trong những nguyên nhân dẫn tới thực trạng trên là do một phần công tác quản lý chưa thực sự được coi trọng (Bộ GD&ĐT, 2024).

Những năm học gần đây, hoạt động GDPL cho HS ở các trường THCS thành phố Thủ Đức, thành phố Hồ Chí Minh đã được thực hiện và đạt được những kết quả tích cực. Tuy nhiên, hiệu quả của hoạt động GDPL cho HS còn thấp, chưa đáp ứng yêu cầu của xã hội. Một trong những nguyên nhân của thực trạng này là quản lý hoạt động GDPL chưa được quan tâm đúng mức, chưa có những biện pháp quản lý phù hợp để nâng cao chất lượng công tác GDPL cho HS các trường THCS. Vì vậy, việc nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động GDPL cho HS ở các trường THCS, từ đó, xác lập các biện pháp quản lý mang tính khoa học, khả thi nhằm nâng cao chất lượng hoạt động GDPL cho HS ở các trường THCS thành phố Thủ Đức, thành phố Hồ Chí Minh là rất cần thiết.

2. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

- *Khách thể khảo sát*: Nghiên cứu thực hiện với số đối tượng được khảo sát là 180 người. Bao gồm: 30 CBQL, 150 GV của 10 trường trung học cơ sở trên địa bàn thành phố Thủ Đức, thành phố Hồ Chí Minh. Các khách thể nghiên cứu được lựa chọn ngẫu nhiên.

- *Phương pháp nghiên cứu*: phương pháp điều tra bằng bảng hỏi nhằm thu thập thông tin; phương pháp xử lý số liệu bằng thống kê toán học để tính điểm trung bình (ĐTB), độ lệch chuẩn (ĐLC). Trong đó, cách tính ĐTB cho mỗi mức độ với khoảng điểm quy ước theo thang đo Liked 5 mức độ: Không bao giờ/Kém: $1,00 \leq \text{ĐTB} \leq 1,80$; Hiếm khi/Yếu: $1,80 < \text{ĐTB} \leq 2,60$; Bình thường/Trung bình: $2,60 < \text{ĐTB} \leq 3,40$; Thường xuyên/Khá: $3,40 < \text{ĐTB} \leq 4,20$; Rất thường xuyên/Tốt: $4,20 < \text{ĐTB} \leq 5,00$.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động giáo dục pháp luật cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thành phố Thủ Đức, thành phố Hồ Chí Minh

Bất kỳ hoạt động nào muốn thành công đều phải có kế hoạch, để nghiên cứu thực trạng về hoạt động GDPL cho HS ở các trường THCS thành phố Thủ Đức, TPHCM. Chúng tôi đã khảo sát và thu được kết quả như sau:

Bảng 1. Đánh giá của CBQL và GV về lập kế hoạch hoạt động GDPL cho HS ở các trường THCS thành phố Thủ Đức

TT	Nội dung đánh giá	Mức độ thực hiện		Mức độ hiệu quả	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Lập kế hoạch xác định mục tiêu, lựa chọn các nội dung, hình thức hoạt động GDPL cho HS ở trường THCS	3,48	0,736	3,72	0,643
2	Lập kế hoạch tổ chức hoạt động tuyên truyền về nội dung, hình thức hoạt động GDPL cho HS ở trường THCS	3,87	0,755	3,76	0,704
3	Lập kế hoạch chỉ rõ các lực lượng tham gia hoạt động GDPL cho HS ở trường THCS	4,16	0,561	3,51	0,564
4	Lập kế hoạch lựa chọn các điều kiện cần đảm bảo cho hoạt động GDPL cho HS ở trường THCS	3,21	0,614	3,13	0,598

Kết quả khảo sát ở bảng 1 cho thấy công tác lập kế hoạch hoạt động GDPL cho HS đã được CBQL ở các trường THCS thành phố Thủ Đức thực hiện. Tuy nhiên, mức độ thực hiện và mức độ hiệu quả là không đồng đều giữa các nội dung khảo sát. Trong đó, việc “Lập kế hoạch chỉ rõ các lực lượng tham gia hoạt động GDPL cho HS ở trường THCS” (ĐTB = 4,16) được CBQL và GV đánh giá là thực hiện thường xuyên, và mức độ hiệu quả đạt mức khá (ĐTB = 3,51). Thực hiện thường xuyên công việc này, nhà quản lý có thể tổ chức các hoạt động GDPL một cách hiệu quả hơn. Việc phân công rõ ràng nhiệm vụ và trách nhiệm giữa các lực lượng giúp đảm bảo mọi người đều biết mình cần làm gì và làm được gì. Khi chỉ rõ được các lực lượng tham gia hoạt động GDPL cho HS, nhà quản lý có thể tận dụng nguồn lực hiệu quả.

Tiếp theo, “Lập kế hoạch tổ chức hoạt động tuyên truyền về nội dung, hình thức hoạt động GDPL cho HS ở trường THCS” (Mức độ thực hiện: ĐTB = 3,87; Mức độ hiệu quả: ĐTB = 3,76) cũng được các trường THCS thành phố Thủ Đức, TPHCM quan tâm thực hiện thường xuyên và mức độ hiệu quả đạt khá. Hoạt động tuyên truyền giúp tạo ra sự nhận thức và sự đồng thuận từ phía GV, HS và CMHS về tầm quan

trọng của GDPL. Xây dựng kế hoạch tuyên truyền còn cung cấp thông tin và hướng dẫn cụ thể về nội dung và hình thức hoạt động GDPL, giúp các lực lượng giáo dục hiểu rõ về mục tiêu và cách thức thực hiện hoạt động này.

Bên cạnh đó, nội dung “Lập kế hoạch xác định mục tiêu, lựa chọn các nội dung, hình thức hoạt động GDPL cho HS ở trường THCS” (Mức độ thực hiện: ĐTB = 3,48; Mức độ hiệu quả: ĐTB = 3,72) cũng được thực hiện thường xuyên và hiệu quả đạt khá. Nội dung quản lý này giúp nhà quản lý cung cấp hướng dẫn và định hình chương trình GDPL cho HS. Điều này giúp tạo ra một khuôn khổ cụ thể và mục tiêu rõ ràng cho quá trình rèn luyện của HS. Kế hoạch GDPL cung cấp hướng dẫn và tài liệu hỗ trợ cho GV, giúp họ có thể dễ dàng thực hiện các hoạt động GDPL một cách hiệu quả và sáng tạo.

Tuy nhiên, nội dung “Lập kế hoạch lựa chọn các điều kiện cần đảm bảo cho hoạt động GDPL cho HS ở trường THCS” chỉ thỉnh thoảng thực hiện và mức độ hiệu quả cũng chỉ ở mức trung bình (Mức độ thực hiện: ĐTB = 3,21; Mức độ hiệu quả: ĐTB = 3,13). Các điều kiện cần đảm bảo cũng bao gồm việc tạo ra môi trường học tập thuận lợi và phù hợp để HS có thể tiếp cận và hấp thụ kiến thức pháp luật một cách tốt nhất. Điều này có thể bao gồm việc sử dụng các phương tiện học tập hiện đại, có sự hỗ trợ từ GV và nhân viên trường, và có các tài liệu tham khảo phù hợp. Vì vậy, các trường THCS thành phố Thủ Đức cần có biện pháp để thực hiện việc lập kế hoạch chỉ rõ các điều kiện cần đảm bảo cho hoạt động GDPL cho HS.

3.2. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục pháp luật cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thành phố Thủ Đức, thành phố Hồ Chí Minh

Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động GDPL cho HS ở các trường THCS thành phố Thủ Đức được thể hiện ở bảng 2.

Bảng 2. Đánh giá của CBQL và GV về tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động GDPL cho HS ở các trường THCS thành phố Thủ Đức

TT	Nội dung đánh giá	Mức độ thực hiện		Mức độ hiệu quả	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Phổ biến, học tập, trao đổi về nội dung quản lý hoạt động GDPL cho cán bộ, GV và HS	4,14	0,608	3,93	0,685
2	Tổ chức tuyên truyền mục tiêu, nội dung, hình thức của hoạt động GDPL cho HS thông qua các hội nghị, hội thảo sinh hoạt chuyên đề	2,76	0,888	3,00	0,940
3	Tiến hành phân công, phân nhiệm cho các bộ phận, tổ chức, cá nhân đảm nhận các hoạt động quản lý, thực hiện các hoạt động GDPL cho HS	3,39	0,543	3,40	0,552
4	Tiến hành huy động và phân bổ các nguồn lực vật chất, tài chính trong quá trình tổ chức hoạt động GDPL cho HS	3,79	0,481	3,83	0,459
5	Động viên, khuyến khích, tạo động lực cho các bộ phận, tổ chức, cá nhân thực hiện nội dung hoạt động GDPL cho HS theo kế hoạch đã phân công	3,80	0,563	3,84	0,509
6	Tiến hành các hoạt động sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm, điều chỉnh trong quá trình thực hiện hoạt động GDPL cho HS theo các đợt thi đua, theo học kỳ, năm học và từng giai đoạn	3,71	0,689	3,59	0,691

Từ kết quả khảo sát ở bảng 2 cho thấy, các trường THCS thành phố Thủ Đức đã quan tâm đến công tác tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động GDPL cho HS. Cụ thể như sau:

Nội dung được thực hiện thường xuyên và hiệu quả đạt khá, xếp thứ nhất là: “Phổ biến, học tập, trao đổi về nội dung quản lý hoạt động GDPL cho cán bộ, GV và HS” (Mức độ thực hiện: ĐTB = 4,14; Mức độ hiệu quả: ĐTB = 3,93). Thực tế cho thấy, các trường THCS thường tổ chức các buổi hội thảo, khóa đào tạo định kỳ hoặc đặc biệt để giới thiệu và thảo luận về các vấn đề liên quan đến quản lý hoạt động GDPL. Bên cạnh đó, các trường còn sử dụng các công cụ và nền tảng công nghệ thông tin như trang web, diễn đàn trực tuyến để chia sẻ thông tin về GDPL và tạo điều kiện cho cán bộ, GV và HS tham gia trao đổi, thảo luận và học tập trực tuyến.

Nội dung quản lý tiếp theo cũng được thực hiện ở thường xuyên và hiệu quả đạt mức khá là: “Động viên, khuyến khích, tạo động lực cho các bộ phận, tổ chức, cá nhân thực hiện nội dung hoạt động GDPL

cho HS theo kế hoạch đã phân công” (Mức độ thực hiện: ĐTB = 3,80; Mức độ hiệu quả: ĐTB = 3,84). Khi nhận được sự ủng hộ và khích lệ, các bộ phận, tổ chức và cá nhân sẽ cảm thấy quan trọng và có trách nhiệm hơn đối với nhiệm vụ mình được giao. Động viên và tạo động lực giúp kích thích sự nhiệt huyết và cống hiến của các bộ phận, tổ chức và cá nhân. Khi họ cảm thấy được động viên và ủng hộ, họ sẽ làm việc với hiệu suất và năng suất cao hơn, từ đó đảm bảo tiến độ và chất lượng của các hoạt động GDPL.

Ngoài ra, các nội dung khác cũng được thực hiện thường xuyên và hiệu quả đạt mức khá: “Tiến hành huy động và phân bổ các nguồn lực vật chất, tài chính trong quá trình tổ chức hoạt động GDPL cho HS” (Mức độ thực hiện: ĐTB = 3,79; Mức độ hiệu quả: ĐTB = 3,83); “Tiến hành các hoạt động sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm, điều chỉnh trong quá trình thực hiện hoạt động GDPL cho HS theo các đợt thi đua, theo học kỳ, năm học và từng giai đoạn” (Mức độ thực hiện: ĐTB = 3,71; Mức độ hiệu quả: ĐTB = 3,59).

Bên cạnh đó, nội dung “Tiến hành phân công, phân nhiệm cho các bộ phận, tổ chức, cá nhân đảm nhận các hoạt động quản lý, thực hiện các hoạt động GDPL cho HS” (Mức độ thực hiện: ĐTB = 3,39; Mức độ hiệu quả: ĐTB = 3,40) và “Tổ chức tuyên truyền mục tiêu, nội dung, hình thức của hoạt động GDPL cho HS thông qua các hội nghị, hội thảo sinh hoạt chuyên đề” (Mức độ thực hiện: ĐTB = 2,76; Mức độ hiệu quả: ĐTB = 3,00) chỉ thực hiện ở mức thỉnh thoảng và kết quả thực hiện là trung bình. Việc phân công và phân nhiệm đảm nhận các hoạt động GDPL giúp tận dụng và phát huy tối đa những khả năng của từng cá nhân và tổ chức, đồng thời giúp chia sẻ trách nhiệm và giảm bớt áp lực cho các bộ phận, tổ chức và cá nhân trong nhà trường. Trong khi đó, việc tổ chức tuyên truyền mục tiêu, nội dung, hình thức của hoạt động GDPL cho HS nhằm giúp cho cán bộ, GV, nhân viên và HS nhận thức về hoạt động GDPL cho HS, tầm quan trọng của hoạt động GDPL cho HS đối với sự phát triển của nhà trường. Nhưng với kết quả khảo sát, các trường THCS thành phố Thủ Đức vẫn chưa thường xuyên thực hiện công tác này.

3.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục pháp luật cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thành phố Thủ Đức

Chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động GDPL cho HS là một chức năng quản lý quan trọng. Chúng tôi đã khảo sát thực trạng chức năng quản lý này và kết quả được thể hiện ở bảng 3.

Bảng 3. Đánh giá của CBQL và GV về chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động GDPL cho HS ở các trường THCS thành phố Thủ Đức

TT	Nội dung đánh giá	Mức độ thực hiện		Mức độ hiệu quả	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Chỉ đạo, hướng dẫn cán bộ, GV, HS nhà trường, các lực lượng liên quan lựa chọn nội dung, hình thức tổ chức hoạt động GDPL cho HS	3,27	0,883	3,31	0,767
2	Chỉ đạo đổi mới về mục tiêu, nội dung và hình thức tổ chức hoạt động GDPL cho HS	4,11	0,630	3,96	0,680
3	Chỉ đạo việc phối hợp các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường tham gia tổ chức hoạt động GDPL cho HS	4,24	0,525	4,11	0,642
4	Chỉ đạo chuẩn bị và sử dụng các thiết bị, phương tiện phục vụ hoạt động GDPL cho học sinh	4,03	0,512	3,82	0,644
5	Chỉ đạo giải quyết các tình huống phát sinh trong quá trình thực hiện để điều chỉnh kế hoạch hoạt động GDPL cho HS	3,73	0,577	3,62	0,610

Kết quả khảo sát ở bảng 3 cho thấy, công tác chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động GDPL cho HS đã được thực hiện, đa số các nội dung quản lý được thực hiện thường xuyên và mang lại hiệu quả. Tuy nhiên vẫn còn một nội dung đánh giá chỉ đạt mức thỉnh thoảng thực hiện và mức độ hiệu quả chỉ là trung bình. Cụ thể:

Nội dung xếp vị trí thứ nhất được thực hiện rất thường xuyên và khá hiệu quả là “Chỉ đạo việc phối hợp các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường tham gia tổ chức hoạt động GDPL cho HS” (Mức độ thực hiện: ĐTB = 4,24; Mức độ hiệu quả: ĐTB = 4,11). Thực hiện rất thường xuyên nội dung quản lý này giúp mở rộng phạm vi và tài nguyên cho hoạt động GDPL, từ đó tạo ra một môi trường học tập đa dạng và phong phú hơn cho HS. Đồng thời, việc phối hợp với các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường trong hoạt động GDPL không chỉ mang lại lợi ích cho HS mà còn tạo ra ảnh hưởng tích cực trong cộng đồng.

Nội dung tiếp theo cũng được thực hiện thường xuyên và mang lại khá hiệu quả là “Chỉ đạo đổi mới về mục tiêu, nội dung và hình thức tổ chức hoạt động GDPL cho HS” (Mức độ thực hiện: ĐTB = 4,11; Mức độ hiệu quả: ĐTB = 3,96). Việc chỉ đạo đổi mới về mục tiêu, nội dung và hình thức tổ chức hoạt động GDPL giúp đáp ứng nhu cầu thực tiễn và đảm bảo rằng HS được trang bị những kiến thức và kỹ năng phù hợp trong tình hình thực tế. Hơn nữa, đổi mới trong mục tiêu, nội dung và hình thức tổ chức hoạt động GDPL giúp tăng cường năng lực này cho HS, chuẩn bị cho HS sẵn sàng đối mặt với thế giới phức tạp và thay đổi liên tục.

Đồng thời, các nội dung khác cũng đạt ở mức thực hiện thường xuyên và khá hiệu quả: “Chỉ đạo chuẩn bị và sử dụng các thiết bị, phương tiện phục vụ hoạt động GDPL cho HS.” (Mức độ thực hiện: ĐTB = 4,03; Mức độ hiệu quả: ĐTB = 3,82); “Chỉ đạo giải quyết các tình huống phát sinh trong quá trình thực hiện đề điều chỉnh kế hoạch hoạt động GDPL cho HS” (Mức độ thực hiện: ĐTB = 3,73; Mức độ hiệu quả: ĐTB = 3,62).

Tuy nhiên, theo đánh giá của CBQL và GV, nội dung “Chỉ đạo, hướng dẫn cán bộ, GV, HS nhà trường, các lực lượng liên quan lựa chọn nội dung, hình thức tổ chức hoạt động GDPL cho HS” chỉ được thực hiện ở mức “thỉnh thoảng” và kết quả thực hiện cũng chỉ ở mức trung bình (Mức độ thực hiện: ĐTB = 3,27; Mức độ hiệu quả: ĐTB = 3,31).

3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục pháp luật cho học sinh ở các trường trung học cơ sở thành phố Thủ Đức

Việc kiểm tra, đánh giá hoạt động GDPL cho HS nhằm phát hiện những hạn chế, sai sót, kịp thời thực hiện các điều chỉnh cần thiết để hoạt động GDPL cho HS đi đúng hướng, đảm bảo thực hiện mục tiêu quản lý. Chúng tôi đã tiến hành khảo sát và thu được kết quả như sau:

Bảng 4. Đánh giá của CBQL và GV về kiểm tra, đánh giá hoạt động GDPL cho HS ở các trường THCS thành phố Thủ Đức

TT	Nội dung đánh giá	Mức độ thực hiện		Mức độ hiệu quả	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Xác định các tiêu chuẩn kiểm tra, đánh giá việc tổ chức hoạt động GDPL cho HS	3,88	0,674	4,06	0,632
2	Lựa chọn nội dung kiểm tra, đánh giá phù hợp với mục tiêu của hoạt động GDPL cho HS	3,84	0,684	3,79	0,715
3	Lựa chọn, phân công lực lượng kiểm tra, đánh giá cụ thể theo các chức năng, nhiệm vụ đã được phân công	3,46	0,582	3,38	0,530
4	Phổ biến và tập huấn các phương pháp kiểm tra, đánh giá hoạt động GDPL cho HS cho lực lượng tham gia	3,29	0,630	3,32	0,602
5	Tạo điều kiện cho GV tham gia các lớp bồi dưỡng, tập huấn về kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động GDPL cho HS	3,18	0,621	3,33	0,633
6	Phân tích kết quả kiểm tra, đánh giá trên cơ sở so sánh với các tiêu chuẩn, tiêu chí về tổ chức hoạt động GDPL cho HS đã xây dựng	3,88	0,730	3,77	0,718
7	Tuyên dương, khen thưởng những tập thể, cá nhân thực hiện tốt hoạt động GDPL cho học sinh	3,20	0,583	3,21	0,625

Từ kết quả khảo sát ở bảng 4 cho thấy, mức độ thực hiện có ĐTB dao động từ 3,18 đến 3,88, tương ứng với mức độ thực hiện từ thỉnh thoảng đến thường xuyên. Trong khi đó, mức độ hiệu quả có ĐTB từ 3,21 đến 4,06, tương ứng mức độ từ trung bình đến khá. Kết quả này phản ánh được sự không đồng đều trong quá trình thực hiện các nội dung quản lý kiểm tra, đánh giá hoạt động GDPL cho HS. Cụ thể là:

Nội dung đạt mức độ thực hiện thường xuyên và hiệu quả, xếp thứ nhất là “Xác định các tiêu chuẩn kiểm tra, đánh giá việc tổ chức hoạt động GDPL cho HS” (Mức độ thực hiện: ĐTB = 3,88; Mức độ hiệu quả: ĐTB = 4,06) và “Phân tích kết quả kiểm tra, đánh giá trên cơ sở so sánh với các tiêu chuẩn, tiêu chí về tổ chức hoạt động GDPL cho HS đã xây dựng” (Mức độ thực hiện: ĐTB = 3,88; Mức độ hiệu quả: ĐTB = 3,77). Khi có các tiêu chuẩn cụ thể để đánh giá, nhà trường và GV có thể dễ dàng nhận biết những điểm mạnh và điểm yếu trong việc tổ chức hoạt động GDPL. Điều này giúp GV có cơ hội phát triển và cải thiện các phương pháp giảng dạy và tổ chức hoạt động. Trong khi đó, việc thường xuyên phân tích kết quả kiểm tra, đánh giá trên cơ sở so sánh với các tiêu chuẩn, tiêu chí giúp xác định hiệu suất của quá trình

giáo dục và xem xét liệu mục tiêu đã được đáp ứng đúng cách hay không. Dựa trên phân tích kết quả, nhà quản lý có thể đề xuất các biện pháp cải tiến và điều chỉnh trong quá trình tổ chức hoạt động GDPL. Các cải tiến này có thể bao gồm việc điều chỉnh phương pháp, hình thức GDPL cho HS.

Tiếp theo, việc “Lựa chọn nội dung kiểm tra, đánh giá phù hợp với mục tiêu của hoạt động GDPL cho HS” (Mức độ thực hiện: ĐTB = 3,84; Mức độ hiệu quả: ĐTB = 3,79) được thực hiện thường xuyên và hiệu quả khá. Việc lựa chọn nội dung kiểm tra và đánh giá phù hợp giúp đảm bảo rằng các bài kiểm tra và phương thức đánh giá được thiết kế để đo lường mức độ đạt được của mục tiêu giáo dục cụ thể đó.

Bên cạnh đó, mặc dù việc “Lựa chọn, phân công lực lượng kiểm tra, đánh giá cụ thể theo các chức năng, nhiệm vụ đã được phân công” (ĐTB = 3,46) mặc dù được thực hiện thường xuyên, song mức độ hiệu quả chỉ đạt ở mức trung bình (ĐTB = 3,38). Ngoài ra, một số nội dung quản lý chỉ thỉnh thoảng thực hiện và hiệu quả thấp, chỉ ở mức trung bình. Cụ thể là “Phổ biến và tập huấn các phương pháp kiểm tra, đánh giá hoạt động GDPL cho HS cho lực lượng tham gia” (Mức độ thực hiện: ĐTB = 3,29; Mức độ hiệu quả: ĐTB = 3,32); “Tuyên dương, khen thưởng những tập thể, cá nhân thực hiện tốt hoạt động GDPL cho HS” (Mức độ thực hiện: ĐTB = 3,20; Mức độ hiệu quả: ĐTB = 3,21); “Tạo điều kiện cho GV tham gia các lớp bồi dưỡng, tập huấn về kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động GDPL cho HS” (Mức độ thực hiện: ĐTB = 3,18; Mức độ hiệu quả: ĐTB = 3,33).

4. KẾT LUẬN

Qua nghiên cứu thực trạng về quản lý hoạt động GDPL cho HS ở các trường THCS thành phố Thủ Đức, chúng tôi có một số kết luận sau:

Về ưu điểm: Các trường THCS thành phố Thủ Đức đã thực hiện thường xuyên và khá hiệu quả công tác lập kế hoạch chỉ rõ các lực lượng tham gia hoạt động GDPL cho HS ở trường THCS; lập kế hoạch tổ chức hoạt động tuyên truyền về nội dung, hình thức hoạt động GDPL cho HS ở trường THCS; Thường xuyên phổ biến, học tập, trao đổi về nội dung quản lý hoạt động GDPL cho cán bộ, GV; Đồng viên, khuyến khích, tạo động lực cho các bộ phận, tổ chức, cá nhân thực hiện nội dung hoạt động GDPL cho HS theo kế hoạch đã phân công. Thường xuyên chỉ đạo việc phối hợp các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường tham gia tổ chức hoạt động GDPL cho HS, bên cạnh đó, chỉ đạo đổi mới về mục tiêu, nội dung và hình thức tổ chức hoạt động GDPL cho HS; Đã xác định các tiêu chuẩn kiểm tra, đánh giá việc tổ chức hoạt động GDPL cho HS, đồng thời thường xuyên lựa chọn nội dung kiểm tra, đánh giá phù hợp với mục tiêu của hoạt động GDPL cho HS.

Về hạn chế: Công tác lập kế hoạch lựa chọn các điều kiện cần đảm bảo cho hoạt động GDPL cho HS ở trường THCS chỉ thỉnh thoảng thực hiện và mức độ hiệu quả chỉ đạt mức trung bình; Nội dung tiến hành phân công, phân nhiệm cho các bộ phận, tổ chức, cá nhân đảm nhận các hoạt động quản lý, thực hiện các hoạt động GDPL cho HS và tổ chức tuyên truyền mục tiêu, nội dung, hình thức của hoạt động GDPL cho HS thông qua các hội nghị, hội thảo sinh hoạt chuyên đề chỉ thực hiện ở mức thỉnh thoảng và kết quả thực hiện là trung bình; Công tác chỉ đạo, hướng dẫn cán bộ, GV nhà trường, các lực lượng liên quan lựa chọn nội dung, hình thức tổ chức hoạt động GDPL cho HS chỉ được thực hiện ở mức “thỉnh thoảng” và kết quả thực hiện cũng chỉ ở mức trung bình; Ngoài ra, một số nội dung quản lý chỉ thỉnh thoảng được thực hiện và hiệu quả chỉ ở mức trung bình. Cụ thể là phổ biến và tập huấn các phương pháp kiểm tra, đánh giá hoạt động GDPL cho HS cho lực lượng tham gia; tuyên dương, khen thưởng những tập thể, cá nhân thực hiện tốt hoạt động GDPL cho học sinh; tạo điều kiện cho GV tham gia các lớp bồi dưỡng, tập huấn về kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động GDPL cho HS.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2010). *Thông tư liên tịch số 30/2010/TTLT-BGDĐT-BTP về việc hướng dẫn phối hợp thực hiện công tác phổ biến, giáo dục pháp luật trong nhà trường* [Thông tư liên tịch].
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Quyết định số 1235/QĐ-BGDĐT phê duyệt Đề án “Phòng ngừa tội phạm và phòng, chống vi phạm pháp luật trong học sinh, sinh viên đến năm 2020”* [Quyết định].
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2024). *Quyết định số 435/QĐ-BGDĐT ban hành kế hoạch phổ biến, giáo dục pháp luật của ngành giáo dục năm 2024* [Quyết định].
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2011). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI*. Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia Sự thật.
- Trần, T. S. (2012). *Giáo dục pháp luật cho học sinh trong trường trung học phổ thông ở Việt Nam* (Luận án tiến sĩ Luật học).

Management of legal education activities for students in secondary schools in Thu Duc city, Ho Chi Minh City

Truong Nhat Quynh Anh¹, Ho Van Dung²

¹*Thu Duc Youth Union, Thu Duc City, Ho Chi Minh City*

²*Faculty of Psychology and Education, University of Education, Hue University*

ARTICLE INFO

Article history:

Received 04 November 2024

Received in revised form 25 November 2024

Accepted 26 November 2024

Published 20 December 2025

Keywords:

Management,

Legal education

Students

Middle school

Corresponding author:

Truong Nhat Quynh Anh

E-mail address:

tnquynhanh248@gmail.com

ABSTRACT

Legal education for students is both a goal and a necessary task and educational content of secondary schools. Legal education will shape students to have a sense of obeying the law and acting in accordance with the provisions of the law. The quality of legal education for students depends on the effective management of this activity. To improve the effectiveness of managing legal education activities for students in middle schools, the study conducted a survey of the current status of managing legal education activities for students in middle schools. Thu Duc city office, Ho Chi Minh city. Research results show that the management of legal education activities for students has achieved certain results, but there are still limitations and inadequacies in organization, methods... and the effectiveness is not high. The quality and effectiveness of legal education activities for students will be improved if scientific management measures are developed and implemented, suitable to the actual conditions of the school and locality.
