TẠP CHÍ KHOA HỌC VÀ GIÁO DỤC
ISSN: 1859-1612
Journal homepage: https://tckhgd.dhsphue.edu.vn

Thực trạng hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh

Nguyễn Thanh Hùng[1], Đoàn Thị Thuỳ Anh[2]

[1]Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

[2]Trường Tiểu học Thới Thạnh, xã Đông Thạnh, huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh

THÔNG TIN BÀI BÁO

Quá trình xử lý:
Ngày nhận bài: 03/10/2024
Ngày nhận bản chỉnh sửa: 20/11/2024
Ngày nhận đăng: 21/11/2024
Ngày xuất bản: 20/12/2025

Từ khóa:
Hoạt động
Giáo dục địa phương
GV
Học sinh tiểu học
Trường tiểu học

TÓM TẮT

Bài báo nhằm đánh giá thực trạng hoạt động giáo dục địa phương (GDĐP) cho học sinh (HS) ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, thành phố Hồ Chí Minh. Chúng tôi tiến hành khảo sát lấy ý kiến của 62 cán bộ quản lí và 128 giáo viên (GV). Kết quả sau khi tiến hành khảo sát cho thấy, hoạt động GDĐP cho HS các trường tiểu học đã được quan tâm và thực hiện thường xuyên. Tuy nhiên, trong quá trình triển khai vẫn còn một số bất cập về nội dung, sự phối hợp các lực lượng cũng như hình thức tổ chức hoạt động GDĐP chưa đa dạng, các điều kiện hỗ trợ chưa được trang bị đầy đủ, thiếu tính đồng bộ…và vẫn còn có sự chênh lệch giữa các trường. Đây là cơ sở có ý nghĩa thực tiễn quan trọng để đề xuất các biện pháp nhằm giúp các trường tiểu học nâng cao hiệu quả hoạt động GDĐP cho HS.

1. MỞ ĐẦU

Giáo dục địa phương là một phần không thể thiếu trong công tác giáo dục HS. Đặc biệt hơn nữa, CTGDPT 2018, GDĐP là một trong số các nội dung mới được ban hành và như là một bộ phận cấu thành của CTGDPT 2018. Ở cấp Tiểu học, nội dung GDĐP được tích hợp chủ yếu trong hoạt động trải nghiệm và các môn học. Nội dung giáo dục được xây dựng nhằm trang bị cho HS những hiểu biết cơ bản về văn hóa, lịch sử, địa lý, kinh tế, xã hội, môi trường, hướng nghiệp,… của địa phương. Trong đó giáo dục truyền thống văn hóa, lịch sử là nội dung quan trọng và cốt lõi. Từ đó, bồi dưỡng cho HS tình yêu quê hương, ý thức bảo tồn những giá trị văn hóa, lịch sử, xây dựng văn hóa, kinh tế - xã hội địa phương ngày càng phát triển. Hơn bao giờ hết, nhiệm vụ GDĐP cần được coi trọng, trong đó GDĐP cho HS tiểu học có thể lĩnh hội các nét đẹp văn hóa vùng miền một cách đơn giản nhưng trong sáng. Làm tốt nội dung này cũng có nghĩa là góp phần xây dựng những nhân cách đẹp của tương lai của HS.

Tiếp cận các nghiên cứu về giáo dục địa phươn, tác giả Semih (2010) trong nghiên cứu của mình đã chỉ ra rằng, việc giảng dạy lịch sử địa phương trong nhà trường như một bộ phận của chương trình giảng dạy lịch sử đã được chủ trương từ đầu thế kỷ XX. Tác giả Anna và Emmanuel (2019) đã xem xét vai trò của trò chơi kỹ thuật số tác động đến sự hình thành bản sắc văn hóa của thanh thiếu niên. Sau khi hoàn thành giai đoạn đầu tiên, kết quả cho thấy, sự tác động của trò chơi kỹ thuật số đối với kiến thức về lịch sử địa phương. 30 HS trung học từ đảo Nisyros đã nghiên cứu lịch sử, văn hóa, truyền thống và phong tục địa phương của hòn đảo của họ, sử dụng tài liệu in, trò chơi trên bản và trò chơi kỹ thuật số. Dữ liệu được thu thập bằng phiếu đánh giá và bảng câu hỏi ngắn. Kết quả chỉ ra rằng, trò chơi kỹ thuật số có tác động hiệu quả hơn trong việc lĩnh hội kiến thức lịch sử, văn hóa địa phương so với các công cụ khác. Trong khi đó, nghiên cứu của Meral và Tugba (2019) khẳng định vai trò của giáo dục lịch sử địa phương. Đồng thời, các tác giả đã phân tích quan điểm và thực hành của các GV Lịch sử Thổ Nhĩ Kỳ về lịch sử địa phương. Kết quả nghiên cứu cho thấy rằng, các bài học lịch sử địa phương giúp nâng cao kiến thức về địa lý và văn hóa địa phương của HS rất rõ

Tác giả liên hệ: Nguyễn Thanh Hùng;
Địa chỉ e-mail: nguyenthanhhung@dhsphue.edu.vn
DOI: https://doi.org/10.26459/jse.090.2025

rệt.

Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 (CTGDPT 2018) nêu rõ: "Nội dung giáo dục của địa phương là những vấn đề cơ bản hoặc thời sự về văn hoá, lịch sử, địa lí, kinh tế, xã hội, môi trường, hướng nghiệp… của địa phương bổ sung cho nội dung giáo dục bắt buộc chung thống nhất trong cả nước, nhằm trang bị cho HS những hiểu biết về nơi sinh sống, bồi dưỡng cho HS tình yêu quê hương, ý thức tìm hiểu và vận dụng những điều đã học để góp phần giải quyết những vấn đề của quê hương. Do đó, một trong những nhiệm vụ cấp thiết là phải tìm hiểu nghiên cứu các biện pháp quản lý hoạt động GDĐP cho HS ở trường tiểu học để tháo gỡ những khó khăn và giải quyết những hạn chế trong quản lý hoạt động GDĐP ở trường tiểu học nhằm đáp ứng tốt yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông trong giai đoạn hiện nay.

2. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Khách thể nghiên cứu: Nghiên cứu đã tiến hành khảo sát ý kiến của 62 CBQL và 128 GV của 6 trường tiểu học huyện Hóc Môn, thành phố Hồ Chí Minh.

Phương pháp nghiên cứu: Nghiên cứu đã sử dụng phương pháp chính là điều tra bằng bảng hỏi nhằm tìm hiểu thực trạng hoạt động GDĐP cho HS tiểu học. Phiếu điều tra được thiết kế theo thang Likert 5 bậc, tương ứng với 5 mức độ, từ 1 đến 5 (được qui ước cụ thể tại các bảng số liệu). Dữ liệu thu thập được sử dụng để tính ĐTB, độ lệch chuẩn và tỉ lệ % của mỗi nội dung. Phương pháp xử lý số liệu bằng thống kê toán học với phần mềm SPSS 18.00 nhằm xử lý, thống kê các thông tin, dữ liệu của vấn đề nghiên cứu.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Vai trò của hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh ở các trường tiểu học

Bảng 1. Đánh giá của CBQL và GV về vai trò của hoạt động GDĐP

STT	Vai trò của hoạt động GDĐP	Mức độ (%)					ĐTB	ĐLC
1	Giúp HS tiểu học có những hiểu biết cơ bản về văn hoá, lịch sử, địa lý, kinh tế, xã hội, môi trường… của địa phương.	0.0	5.3	22.1	45.3	27.4	3.95	0.84
2	Giúp HS tiểu học hiểu biết về nơi sinh sống, bồi dưỡng cho HS tình yêu quê hương, có trách nhiệm với cộng đồng.	0.5	8.9	15.8	51.6	23.2	3.88	0.88
3	Giúp HS tiểu học biết trân trọng và phát huy văn hoá truyền thống quê hương, vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết những vấn đề của thực tiễn.	0.0	4.7	10.0	32.6	52.6	4.15	0.89
4	Giúp HS tiểu học có những hiểu biết sâu sắc về bản sắc văn hoá địa phương cũng như đặc điểm địa lý của địa phương.	0.0	10.0	11.1	48.4	30.5	3.99	0.90
5	Giúp HS tiểu học hình thành tình yêu quê hương đất nước qua những hoạt động tìm hiểu về văn hóa truyền thống, nghệ thuật đặc thù ở địa phương.	0.0	8.9	21.6	41.6	27.9	3.88	0.92

Kết quả khảo sát bảng 1 cho thấy về cơ bản CBQL và GV đều đánh giá cao vai trò của hoạt động GDĐP cho HS tiểu học với ĐTB dao động từ (3.88 đến 4.15) và nếu tính theo tỉ lệ % thì từ (80%) ý kiến đánh giá ở mức "Đồng ý" và "Rất đồng ý". Trong đó nội dung được CBQL và GV đánh giá cao nhất về vai trò của hoạt động GDĐP là "Giúp HS tiểu học biết trân trọng và phát huy văn hoá truyền thống quê hương, vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết những vấn đề của thực tiễn" với ĐTB là 4,15 và 85,2% ý kiến đánh giá ở mức "Đồng ý" và "Rất đồng ý", chỉ có 10,0% đánh giá ở mức "Tương đối" và 4,7% đánh giá ở mức "Không đồng ý". Qua đây cho thấy hoạt động GDĐP cho HS tiểu học là giúp các em biết trân trọng và phát huy truyền thống quê hương, đây là vấn đề hết sức quan trọng hướng đến việc giúp HS tiểu học biết yêu quý, tự hào về các giá trị văn hoá của quê hương. Các giá trị này được xem là hành trang trong định hướng phát triển nhân cách cho các em.

Ngoài ra hoạt động GDĐP còn "Giúp HS tiểu học có những hiểu biết cơ bản về văn hoá, lịch sử, địa lý, kinh tế, xã hội, môi trường… của địa phương", đây cũng là vai trò được CBQL và GV đánh giá cao với ĐTB =3,95%. HS tiểu học mặc dù độ tuổi còn nhỏ nhận thức chưa sâu sắc về các vấn đề văn hoá, lịch sử, địa lý, kinh tế, xã hội… của địa phương nhưng thông qua hoạt động GDĐP cũng đã giúp các em định hình được những hiểu biết cơ bản về các giá trị văn hoá, lịch sử, địa lý… của định phương mình. Bên cạnh đó, các vai trò khác cũng được CBQL và GV đánh giá cao như "Giúp HS tiểu học hình thành tình yêu quê hương đất nước qua những hoạt động tìm hiểu về văn hóa truyền thống, nghệ thuật đặc thù ở địa phương; Giúp HS tiểu học hiểu biết về nơi sinh sống, bồi dưỡng cho HS tình yêu quê hương, có trách nhiệm với cộng đồng". Hoạt động

GDĐP không chỉ là hoạt động bắt buộc trong CTGDPT mới ở cấp tiểu học, nhưng hoạt động này là rất cần thiết và có vai trò quan trọng đối với sự phát triển toàn diện cho HS. Đặc biệt, là việc trang bị cho các em những giá trị văn hoá cốt lõi của định hướng, đây là kiến thức vô cùng quan trọng là hành trang bồi đắp cho sự phát triển về tâm hồn, sự tự hào về quê hương nơi mình sinh sống và lớn lên. Chính vì vậy, các trường tiểu học cần chủ động, linh hoạt và sáng tạo để đưa nội dung GDĐP vào hoạt động giáo dục trọng tâm của nhà trường.

3.2. Mục tiêu của hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh ở các trường tiểu học

Bảng 2. Đánh giá của CBQL và GV về mục tiêu của hoạt động GDĐP

STT	Mục tiêu hoạt động GDĐP	Mức độ đánh giá (%)					ĐTB	ĐLC
1	Trang bị cho HS tiểu học những hiểu biết về đặc điểm lịch sử, văn hóa, thiên nhiên và con người của địa phương.	0.5	8.9	14.7	45.3	30.5	3.96	0.93
2	Hướng đến bồi dưỡng cho HS tiểu học tình yêu quê hương, ý thức tìm hiểu, gìn giữ, phát huy các giá trị văn hóa của địa phương.	0.0	6.8	6.3	49.5	37.4	3.97	0.84
3	Nhằm hướng đến khai thác thế mạnh và tận dụng lợi thế về các giá trị văn hoá của địa phương trong giáo dục cho HS tiểu học.	0.0	8.4	24.7	48.4	18.4	3.77	0.85
4	Hướng đến mục tiêu hình thành cho HS tiểu học tinh thần và trách nhiệm của bản thân đối với việc gìn giữ các giá trị văn hoá của địa phương.	0.0	4.2	25.8	46.8	23.2	3.89	0.80
5	Nhằm thực hiện đúng mục tiêu về GDĐP theo CTGDPT 2018 ở cấp tiểu học.	0.5	4.2	28.9	48.4	17.9	3.79	0.80

Hoạt động GDĐP chỉ đúng hướng khi các trường tiểu học xác định rõ được các mục tiêu cần triển khai cho hoạt động giáo dục này. Chính vì vậy, để làm rõ vấn đề này chúng tôi đã lựa chọn các mục tiêu sau để khảo sát ý kiến đánh giá của CBQL và GV về mức độ phù hợp của các mục tiêu hoạt động GDĐP. Kết quả khảo sát bảng 2 cho thấy điểm số trung bình trong đánh giá của CBQL và GV lần lượt là 3,77; 3.79; 3.89; 3,96 và 3,97, ĐTB không có sự chênh lệch nhiều trong các mục tiêu đánh giá. Nếu tính theo tỉ lệ % ở hai mức "Phù hợp" và "Rất phù hợp" thì các đánh giá đều từ 75% trở lên. Mục tiêu về "Hướng đến bồi dưỡng cho HS tiểu học tình yêu quê hương, ý thức tìm hiểu, gìn giữ, phát huy các giá trị văn hóa của địa phương" được CBQL và GV đánh giá cao nhất về mức độ phù hợp, ĐTB trong đánh giá là 3,97 và có tới 86,9% ý kiến đánh giá ở mức "Phù hợp" và "Không phù hợp".

Tuy nhiên, trong các mục tiêu được khảo sát thì mục tiêu "Nhằm hướng đến khai thác thế mạnh và tận dụng lợi thế về các giá trị văn hoá của địa phương trong giáo dục cho HS tiểu học" lại được CBQL và GV đánh giá ở mức ĐTB thấp nhất trong 5 mục tiêu khảo sát. Điều này cho thấy, BGH các trường tiểu học cần phải nghiên cứu điều chỉnh mục tiêu này để phù hợp với mức độ tiếp nhận của các em HS tiểu học. Có thể nói mục tiêu là kim chỉ nam cho hành động, vì có mục tiêu là sẽ có căn cứ xác định đích đến cho một hành động. Hoạt động GDĐP cho HS cần có các mục tiêu cụ thể để GV và HS chủ động hơn trong quá trình tổ chức và tham gia hoạt động này.

3.3. Nội dung giáo dục địa phương ở các trường tiểu học

Bảng 3. Đánh giá của CBQL và GV về mức độ phù hợp của các nội dung GDĐP cho HS tiểu học

STT	Nội dung hoạt động GDĐP cho HS	Mức độ đánh giá (%)					ĐTB	ĐLC
1	Lịch sử hình thành và phát triển về văn hoá truyền thống quê hương.	0.0	5.3	15.8	39.5	39.5	4.13	0.86
2	Các lễ hội và nghệ thuật truyền thống.	0.5	4.7	23.7	48.9	22.1	3.87	0.82
3	Các di tích lịch sử, phong tục, tập quán địa phương.	0.0	4.7	25.3	46.8	23.2	3.88	0.81
4	Địa lý, dân cư, cảnh quan thiên nhiên, môi trường tự nhiên.	0.0	12.1	29.5	36.8	21.6	3.68	0.94
5	Cá ngành nghề, làng nghề truyền thống, ẩm thực của địa phương.	1.1	8.4	28.4	47.4	14.7	3.66	0.87
6	Các vấn đề về kinh tế, xã hội, chính sách an sinh xã hội của địa phương.	1.1	1.1	18.4	50.5	28.9	4.05	0.78
7	Các vấn đề về ý thức tìm hiểu, phát huy các giá trị văn hoá của địa phương.	1.1	7.4	25.8	44.2	21.6	3.78	0.90

Hoạt động GDĐP chỉ mang lại hiệu quả khi các trường tiểu học lựa chọn được các nội dung phù hợp với HS tiểu học cũng như điều kiện hiện có của các trường. Trong phạm vi nghiên cứu này chúng tôi tập trung khảo sát các nội dung chính sau để đánh giá về mức độ phù hợp bao gồm: "Lịch sử hình thành và phát triển về văn hoá truyền thống quê hương; Các lễ hội và nghệ thuật truyền thống; Các di tích lịch sử, phong tục, tập quán địa phương; Địa lý, dân cư, cảnh quan thiên nhiên, môi trường tự nhiên; Các ngành nghề, làng nghề truyền thống, ẩm thực của địa phương; Các vấn đề về kinh tế, xã hội, chính sách an sinh xã hội của địa phương; Các vấn đề về ý thức tìm hiểu, phát huy các giá trị văn hoá của địa phương". Kết quả khảo sát tại bảng 3 cho thấy CBQL và GV cũng đánh giá cao về mức độ phù hợp của các nội dung GDĐP với ĐTB thấp nhất là 3,66 và cao nhất là 4,13. Tuy nhiên, vẫn có một số CBQL và GV đánh giá mức độ phù hợp "Tương đối" của các nội dung với tỉ lệ % dao động từ 15,8% đến 29,5%, và đánh gái mức độ "Không phù hợp" với tỷ lệ từ 1,1% đến 8,4%. Đặc biệt vẫn còn tới 4 nội dung có tỉ lệ % đánh giá ở mức "Hoàn toàn không phù hợp", cụ thể là nội dung 2, 5, 6 và nội dung 7. Với kết quả này cho thấy, BGH các trường tiểu học cần triển khai thành lập bộ phận chuyên môn phụ trách, kịp thời kiểm tra, rà soát, đánh giá lại mức độ phù hợp của các nội dung này để tham mưu với phòng Giáo dục và Đào tạo trong việc điều chỉnh biên soạn các nội dung GDĐP phù hợp hơn với đặc thù nhận thức của HS tiểu học.

Có thể nói các nội dung này hoàn toàn phù hợp với các giá trị văn hoá của địa phương, nhưng trong quá trình biên soạn thì cao hơn so với trình độ tiếp thu của HS tiểu học. Để các giá trị văn hoá của địa phương liên quan đến các vấn đề từ lịch sử, địa lý, kinh tế, xã hội, phong tục, tập quán, làng nghề truyền thống… thực sự dễ hiểu, dễ tiếp thu đối với các em HS tiểu học cũng như các điều kiện hiện có của các trường tiểu học thì các nội dung cần biên soạn một cách sinh động, có tranh ảnh kèm theo, có video, mô hình mô phỏng…Điều này sẽ giúp các em HS tiểu học dễ dàng tiếp nhận các kiến thức này để nâng cao sự hiểu biết của bản thân về các giá trị của địa phương nới các em đang sinh sống. Do vậy, trong quá trình triển khai cần chủ động điều chỉnh, lựa chọn các nội dung sao cho phù hợp với nhận thức của HS tiểu học, cũng có thể tổ chức tập huấn cho GV cách thiết kế cách chủ đề dựa theo nội dung theo các hoạt động để thu hút sự tham gia của các em HS tiểu học.

3.4. Hình thức tổ chức hoạt động giáo dục địa phương ở các trường tiểu học

Bảng 4. Đánh giá của CBQL và GV về mức độ thường xuyên của các hình thức tổ chức hoạt động GDĐP cho HS tiểu học

STT	Hình thức tổ chức hoạt động GDĐP	Mức độ đánh giá (%)					ĐTB	ĐLC
1	GDĐP cho HS tiểu học thông qua việc tích hợp vào các môn học.	1.1	25.3	17.4	37.9	18.4	3.47	1.09
2	GDĐP thông qua việc cho HS tiểu học được trải nghiệm tại danh lam thắng cảnh, di tích lịch sử, làng nghề truyền thống.	1.6	4.2	21.1	50.5	22.6	3.88	0.86
3	GDĐP cho HS tiểu học thông tổ chức các cuộc thi tìm hiểu, hùng biện về văn hóa truyền thống của địa phương.	1.6	6.3	23.2	37.4	31.6	3.91	0.97
4	GDĐP cho HS tiểu học thông qua việc mời các nghệ nhân về biểu diễn các loại hình nghệ thuật của địa phương.	1.1	3.7	29.5	52.1	13.7	3.74	0.78
5	GDĐP thông qua mời các chuyên gia, các nhà văn hoá về nói chuyện.	1.1	4.7	14.2	34.2	45.8	4.19	0.92

Kết quả khảo sát ở bảng 4 cho thấy CBQL và GV đều đánh giá cao mức độ thường xuyên triển khai các hình thức tổ chức hoạt động GDĐP cho HS tiểu học. ĐTB dao động từ 3,47 đến 3,91 và tỉ lệ % ở mức "Thường xuyên" dao động từ 34,2% đến 52,1% và ở mức độ "Rất thường xuyên" là 13,7% đến 45,8%. Trong đó hình thức được CBQL và GV đánh giá cao nhất ở mức độ "Thường xuyên" là "GDĐP thông qua mời các chuyên gia, các nhà văn hoá về nói chuyện" với ĐTB là 4,19, trong đó có tới 80% ý kiến đánh giá ở mức "Thường xuyên và rất thường xuyên". Có thể nói các chuyên gia giáo dục và chuyên gia văn hoá là những người có hiểu biết sâu sắc về tình hình của địa phương, nên họ có thế mạnh trong việc tuyên truyền, giáo dục các kiến thức liên quan đến GDĐP. Các trường tiểu học nếu tận dụng được hình thức này sẽ bổ trợ cho quá trình GDĐP đạt kết quả cao.

Bên cạnh đó, hình thức "GDĐP cho HS tiểu học thông qua tổ chức các cuộc thi tìm hiểu, hùng biện về văn hóa truyền thống của địa phương" và "GDĐP thông qua việc cho HS tiểu học được trải nghiệm tại danh lam thắng cảnh, di tích lịch sử, làng nghề truyền thống" là hai hình thức cũng được CBQL và GV đánh giá ở mức độ "Thường xuyên" cao. Đặc điểm lứa tuổi HS tiểu học rất hiếu động, các em thích được tham gia vào các hoạt

động trải nghiệm, tham quan, các cuộc thi tìm hiểu, thi hùng biện… về các vấn đề liên quan đến văn hoá truyền thống của địa phương. Tuy nhiên, khi tổ chức các hoạt động này các trường tiểu học cũng gặp khá nhiều khó khăn về thời gian và kinh phí. Để hoạt động GDĐP cho HS được triển khai thực hiện và đạt kết quả cao thì cần phải sử dụng linh hoạt và sáng tạo các hình thức tổ chức.

3.5. Các lực lượng tham gia hoạt động giáo dục địa phương ở các trường tiểu học

Bảng 5. Đánh giá của CBQL và GV về mức độ tham gia của các lực lượng vào hoạt động GDĐP cho HS tiểu học

STT	Các lực lượng tham gia vào hoạt động GDĐP	Mức độ đánh giá (%)					ĐTB	ĐLC
1	Cán bộ quản lý, GV, nhân viên các trường tiểu học	3.7	3.2	21.1	51.1	21.1	3.83	0.92
2	Chính quyền địa phương	1.1	7.4	35.8	41.6	14.2	3.61	0.86
3	Các chuyên gia các nhà văn hoá của địa phương	4.2	8.4	23.2	42.6	21.6	3.69	1.03
4	Các tổ chức đoàn thể trong trường tiểu học	1.1	5.8	21.1	47.4	24.7	3.89	0.88
5	Cha mẹ HS	1.1	6.3	15.3	51.6	25.8	3.95	0.87

Kết quả khảo sát tại bảng 5 cho thấy hầu hết CBQL và GV khá cao về mức độ tham gia của các lực lượng giáo dục với ĐTB dao động từ 3,61 đến 3,95. Trong đó, xét về tỷ lệ đánh giá của 5 mức độ cho thấy, các mức độ đều có tỷ lệ các ý kiến đánh giá của CBQL và GV về mức độ tham gia của các lực lượng vào hoạt động GDĐP. Điều này cho thấy về cơ bản sự tham gia của các lực lượng vào hoạt động GDĐP cho HS tiểu học là chưa cao. Đặc biệt là lực lượng "Chính quyền địa phương" với ĐTB là 3,61 và có tới 35,8% đánh giá ở mức "Tương đối tham gia", 7,4% đánh giá ở mức "Không tham gia". Chính vì vậy trong thời gian tới các trường tiểu học cần phải chủ động trong việc hợp tác kêu gọi sự ủng hộ của chính quyền địa phương đối với hoạt động này. Có thể không tham trực tiếp nhưng chính quyền địa phương tạo điều kiện về cơ chế, hỗ trợ về tài chính… cho các trường tiểu học trong triển khai hoạt động GDĐP. Trong các lực lượng trên thì lực lượng CBQL, GV và cha mẹ HS được đánh giá cao nhất về mức độ tham gia. Bởi đây cũng là lực lượng chính tổ chức triển khai hoạt động GDĐP cho các em HS tiểu học.

Tóm lại, để các trường tiểu học có thể tổ chức được các hoạt động GDĐP mang lại hiệu quả cao cần có sự thống nhất, cùng tham gia của các lực lượng giáo dục. Mỗi lực lượng đều có thế mạnh riêng, việc chung tay cùng với nhà trường, hỗ trợ nhà trường trong triển khai các hoạt động GDĐP một cách hiệu quả nhất.

3.6. Các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục địa phương ở các trường tiểu học

Bảng 6. Đánh giá của CBQL và GV về mức độ đáp ứng của các điều kiện hỗ trợ hoạt động GDĐP cho HS tiểu học

STT	Điều kiện hỗ trợ hoạt động GDĐP	Mức độ đánh giá (%)					ĐTB	ĐLC
1	Mức độ quan tâm và năng lực tổ chức triển khai hoạt động GDĐP của đội ngũ GV tiểu học	1.6	4.2	10.5	45.8	37.9	4.14	0.88
2	Cơ sở vật chất và các trang thiết bị, đồ dùng phương tiện hỗ trợ cho hoạt động GDĐP	1.1	6.3	13.2	54.2	25.3	3.96	0.85
3	Sự phối hợp chặt chẽ và tạo điều kiện của chính quyền địa phương trong triển khai hoạt động GDĐP	1.6	3.2	12.1	48.9	34.2	4.11	0.85
4	Nguồn kinh phí tài chính để tổ chức tham quan, giã ngoại trong tổ chức các hoạt động GDĐP	1.6	3.2	25.8	50.5	18.9	3.82	0.83
5	Các nguồn lực hỗ trợ từ các tổ chức cá nhân ủng hộ cho tổ chức các hoạt động GDĐP	0.0	21.6	16.3	45.8	16.3	3.57	1.00

Hoạt động GDĐP được tổ chức triển khai một cách thuận lợi và đạt hiệu quả cần có các điều kiện hỗ trợ như: "Mức độ quan tâm và năng lực tổ chức triển khai hoạt động GDĐP của đội ngũ GV tiểu học; Cơ sở vật chất và các trang thiết bị, đồ dùng phương tiện hỗ trợ cho hoạt động GDĐP; Sự phối hợp chặt chẽ và tạo điều kiện của chính quyền địa phương trong triển khai hoạt động GDĐP; Nguồn kinh phí tài chính để tổ chức tham quan, giã ngoại trong tổ chức các hoạt động GDĐP; Các nguồn lực hỗ trợ từ các tổ chức cá nhân ủng hộ cho tổ chức các hoạt động GDĐP". Kết quả khảo sát bảng 6 cho thấy CBQL và GV đánh giá về các mức độ đáp ứng của các điều kiện này khá cao với ĐTB lần lượt là 3,57; 3,82; 3,96; 4,11; 4,14). Trong đó điều kiện được đánh giá cao nhất về mức độ hỗ trợ là "Mức độ quan tâm và năng lực tổ chức triển khai hoạt động GDĐP của đội ngũ GV tiểu học". Như vậy, cho thấy các trường tiểu học về cơ bản đội ngũ CBQL và GV đều quan tâm đến hoạt động GDĐP, đặc biệt năng lực tổ chức triển khai cũng đã cơ bản đáp ứng được các yêu cầu của hoạt động này. Tuy nhiên, vẫn có sự chênh lệch và không đồng đều giữa các trường. Trong các điều kiện trên thì điều kiện về "Các nguồn lực hỗ trợ từ các tổ chức cá nhân ủng hộ cho tổ chức các hoạt động GDĐP" được

CBQL và GV đánh giá thấp nhất về mức độ đáp ứng. Chính vì vậy, BGH các trường tiểu học cần chủ động trong kêu gọi, tuyên truyền để xã hội hoá các nguồn lực từ các tổ chức các nhân của địa phương cùng tham gia hỗ trợ cho hoạt động GDĐP mà các trường đang triển khai tổ chức.

4. KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu thực trạng GDĐP cho HS ở các trường Tiểu học huyện Hóc Môn, thành phố Hồ Chí Minh cho thấy, đội ngũ CBQL và GV phần lớn đã nhận thức được rất rõ về các vai trò, mục tiêu, nội dung, hình thức, các lực lượng tham gia và các điều kiện hỗ trợ cho hoạt động GDĐP cho HS tiểu học. Hoạt động GDĐP cho HS tiểu học có vai trò quan trọng trong việc giúp các em có được những hiểu biết cơ bản về tình hình văn hoá xã hội, kinh tế, phong tục truyền thống... của địa phương. Thông qua đó còn giúp HS biết yêu quý các giá trị đó của địa phương, để không ngừng học tập và rèn luyện… Tuy nhiên, bên cạnh đó vẫn còn gặp một số tồn tại và hạn chế trong công tác tổ chức triển khai hoạt động GDĐP cho HS ở các trường tiểu như sự bất cập về nội dung, hình thức triển khai chưa đa dạng, phong phú, chưa có đội ngũ GV chuyên trách, am hiểu về các vấn đề của địa phương, sự phối kết hợp giữa các lực lượng trong triển khai chưa đồng bộ, còn mang nặng tính hình thức. Vì vậy, để nâng cao hiệu quả cho hoạt động GDĐP thì các trường THCS cần phải chú trọng vào các biện pháp sau: Tổ chức tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho các lực lượng tham gia về tầm quan trọng của hoạt động GDĐP cho HS tiểu học; Chỉ đạo vận dụng linh hoạt các nội dung hoạt động GDĐP cho HS phù hợp với đặc thù của HS tiểu học và điều kiện của các trường tiểu học; Tổ chức cho các lực lượng tham gia phải đa dạng hoá các hình thức tổ chức hoạt động GDĐP cho HS ở các trường tiểu học; Tổ chức triển khai tập huấn, bồi dưỡng cho GV và các lực lượng tham gia về kỹ năng tổ chức hoạt động GDĐP cho HS ở các trường tiểu học; Chú trọng công tác phối hợp các lực lượng tham gia tổ chức hoạt động GDĐP cho HS ở các trường tiểu học; Tổ chức khai thác có hiệu quả các điều kiện và nguồn lực hỗ trợ hoạt động GDĐP cho HS ở các trường tiểu học.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Anna, C., & Emmanuel, F. (2019). *Teaching local history, culture, traditions, and customs using digital games: Preliminary results from a case study in the island of Nisyros*. *Open Journal for Educational Research, 3*(2), 81–94.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *CTGDPT Hoạt động trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT*, ngày 26/12/2018, Hà Nội.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *CTGDPT tổng thể, Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT*, ngày 26/12/2018, Hà Nội.

Meral, M. G., & Tugba, S. (2019). *History teachers' views on using local history*. *European Journal of Education Studies, 6*(2), 253–274.

Semih, A. (2010). *The place and importance of local history in the secondary history education*. *Journal of Theory and Practice in Education, 6*(1), 86–105.

The current state of local education activities for students in primary schools in Hoc Mon district, Ho Chi Minh City

Nguyen Thanh Hung[1], Doan Thi Thuy Anh[2]

[1]*University of Education, Hue University*

[2]*Thoi Thanh Primary School, Dong Thanh Commune, Hoc Mon District, Ho Chi Minh City*

ARTICLE INFO

Article history:
Received 03 October 2024
Received in revised form 20 November 2024
Accepted 21 November 2024
Published 20 December 2025

Keywords:
Activities
Local education
Teachers
Primary school students
Primary schools

Corresponding author:
Nguyen Thanh Hung
E-mail address:
nguyenthanhhung@dhsphue.edu.vn

ABSTRACT

This article aims to assess the current state of local education activities for students in primary schools in Hoc Mon District, Ho Chi Minh City. The data were collected through a survey involving 62 administrators and 128 teachers. The survey results indicate that local education activities for students in primary schools have been prioritized and are regularly implemented. However, there are still certain challenges in the implementation process, such as content limitations, lack of coordination among stakeholders, and insufficient diversity in the formats of local education activities. Additionally, supportive conditions remain inadequate and inconsistent, with noticeable disparities between schools. These findings provide a significant practical foundation for proposing measures to help primary schools enhance the effectiveness of local education activities for their students.