



Thực trạng xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh

Phan Minh Tiến¹, Nguyễn Hoàng Diễm Thuý²

¹Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

²Trường Tiểu học Võ Văn Thặng, huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh

THÔNG TIN BÀI BÁO

Quá trình xử lý:

Ngày nhận bài: 08/9/2023

Ngày nhận bản chỉnh sửa: 26/9/2023

Ngày nhận đăng: 15/10/2023

Ngày xuất bản: 20/12/2025

Từ khóa:

Tập thể sư phạm;

Tập thể sư phạm tích cực;

Xây dựng tập thể sư phạm tích cực;

Trường tiểu học.

TÓM TẮT

Bài báo trình bày kết quả nghiên cứu về thực trạng tập thể sư phạm và xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh thông qua việc khảo sát 210 cán bộ quản lý, giáo viên của 6 trường tiểu học trên địa bàn. Kết quả khảo sát cho thấy, bên cạnh những kết quả đạt được, tập thể sư phạm ở một số trường tiểu học huyện Hóc Môn còn có những hạn chế về các tiêu chí của tập thể sư phạm tích cực; công tác xây dựng tập thể sư phạm tích cực còn nhiều bất cập, hiệu quả chưa cao... Kết quả nghiên cứu sẽ cung cấp cho các nhà quản lý giáo dục những cơ sở thực tiễn để xác lập các biện pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả việc xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh.

1. MỞ ĐẦU

Tập thể là đơn vị nền tảng của xã hội, là một tổ chức chặt chẽ và hoạt động cho sự tiến bộ của xã hội. Sự phát triển của tập thể có ảnh hưởng mang tính quyết định đến sự phát triển của cá nhân, tổ chức. Điều khiển sự phát triển của một tập thể là một trong những nhiệm vụ quan trọng của người lãnh đạo. Trình độ phát triển của tập thể ảnh hưởng mạnh mẽ đến hiệu quả công việc, tạo dựng môi trường làm việc tích cực cho các thành viên trong tập thể (Nguyễn & Nguyễn, 2015).

Thực hiện Nghị quyết 29-NQ/TW của Trung ương về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo (GD&ĐT) (Ban Chấp hành Trung ương Đảng, 2013), Bộ GD&ĐT xây dựng, triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018) đặt ra yêu cầu mới đối với mỗi nhà trường, trong đó, tập thể sư phạm (TTSP) đóng vai trò then chốt quyết định chất lượng, hiệu quả giáo dục và đào tạo của nhà trường (Vũ & Phùng, 2007). Với quan điểm, TTSP là nhân tố quyết định việc hoàn thành kế hoạch giáo dục của nhà trường, tạo nên thương hiệu, uy tín về chất lượng, thu hút được người học. Một TTSP vững mạnh, đoàn kết, thống nhất, có đủ năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, phẩm chất đạo đức, có tinh thần trách nhiệm, yêu nghề mến trẻ và giúp đỡ lẫn nhau cùng tiến bộ. Sự phát triển tích cực của nhà trường phụ thuộc vào sự phát triển tích cực của TTSP, là biểu hiện của một nhà trường có chất lượng, có uy tín (Trần, 2002)... Hay theo quan điểm của Trần Bá Hoành (2006) một TTSP tích cực là một tập thể đoàn kết, thống nhất có tinh thần trách nhiệm, có kỉ cương nề nếp, có tâm huyết với nghề, có mối quan hệ đồng nghiệp đúng đắn, giúp nhau cùng tiến bộ và hoàn thành nhiệm vụ. Vì vậy, công tác xây dựng, phát triển TTSP là một trong những nhiệm vụ quan trọng của mỗi nhà trường.

TTSP tích cực chính là môi trường có đủ điều kiện thuận lợi để mọi cán bộ, giáo viên (GV), nhân viên phát triển toàn diện về phẩm chất và năng lực của mình. Sự nghiệp đổi mới đất nước, đổi mới GD&ĐT đòi hỏi các thành viên của TTSP có thái độ lao động mới, tích cực và tự giác hơn trong công việc, đó chính là TTSP tích cực. Có được TTSP tích cực thì mới không ngừng nâng cao chất lượng GD&ĐT, làm cho nhà trường không

Tác giả liên hệ: Phan Minh Tiến;

Địa chỉ e-mail: tienpm58@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.26459/jse.223.2025>

ngừng phát triển. Vì TTSP là lực lượng chủ yếu thực hiện quá trình giảng dạy và giáo dục của nhà trường. Có được TTSP tích cực là một thành công lớn trong công tác quản lý của người Hiệu trưởng, vì đó chính là sức mạnh giúp Hiệu trưởng không chỉ đạt được mục tiêu quản lý, mà còn góp phần xây dựng nhà trường ngày càng lớn mạnh.

Trong những năm qua, công tác xây dựng TTSP tích cực ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh đã được chú trọng và đạt kết quả nhất định, song vẫn còn những hạn chế, bất cập. Đánh giá đúng thực trạng về các TTSP và công tác xây dựng TTSP của các trường tiểu học trên địa bàn nghiên cứu là cơ sở thực tiễn giúp các nhà quản lý xác lập các biện pháp quản lý có hiệu quả công tác xây dựng TTSP tích cực ở các nhà trường.

2. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Khảo sát bằng phiếu hỏi được tiến hành trên 02 nhóm khách thể với 210 người, gồm: các cán bộ quản lý (CBQL) như 18 hiệu trưởng, phó hiệu trưởng; 12 tổ trưởng chuyên môn; 180 giáo viên (GV) của 6 trường tiểu học trên địa bàn huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh: trường tiểu học Tam Đông 2; trường tiểu học Ấp Đình; trường tiểu học Ngã Ba Giồng; trường tiểu học Xuân Thới Thượng; trường tiểu học Cầu Xáng; trường tiểu học Võ Văn Thặng.

Khảo sát thực trạng được tiến hành từ tháng 9/2022 đến tháng 1/2023.

Thang đo về thực trạng TTSP tích cực và thực trạng xây dựng TTSP tích cực ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh được xây dựng với 4 mức độ để đánh giá, ứng với điểm số từ 1 đến 4. Điểm trung bình thống kê được càng lớn thể hiện mức độ càng tốt và ngược lại, cụ thể:

- Mức 1: Tốt ($3,25 \leq \text{ĐTB} \leq 4,0$)
- Mức 2: Khá ($2,5 \leq \text{ĐTB} \leq 3,24$)
- Mức 3: Trung bình ($1,75 \leq \text{ĐTB} \leq 2,49$)
- Mức 4: Yếu ($1,0 \leq \text{ĐTB} \leq 1,74$).

Xử lý kết quả khảo sát thực trạng bằng phần mềm SPSS 20.0, với các thông số thống kê được sử dụng trong nghiên cứu là: tỷ lệ %, giá trị điểm trung bình: (ĐTB) và Độ lệch chuẩn (ĐLC).

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Thực trạng về tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 1. Đánh giá của CBQL, GV về TTSP tích cực ở các trường tiểu học

STT	Nội dung	Số lượng	Tỉ lệ %
1	Sự gắn kết của các thành viên trong TTSP		
1.1	Tôi thấy mình thực sự là một thành viên không thể thiếu trong tập thể.	73	34,8
1.2	Tôi đã là một thành viên thực sự trong tập thể.	137	65,2
1.3	Tôi chưa sẵn sàng là thành viên của tập thể này.	0	0
1.4	Tôi không muốn là thành viên của tập thể này.	0	0
2	Sự phát triển của TTSP		
2.1	Ở giai đoạn hình thành (các thành viên còn rời rạc, chưa tích cực);	12	5,7
2.2	Giai đoạn tập thể đã hình thành (xuất hiện nhóm thành viên tích cực);	20	9,5
2.3	Tập thể ở giai đoạn phát triển (đa số các thành viên đều tích cực);	131	62,4
2.4	Giai đoạn tổng hợp bậc cao (tập thể là một khối thống nhất thực sự).	47	22,4
3	Bầu không khí tâm lý của TTSP		
3.1	Thân thiện, hòa đồng, giúp bản thân yên tâm làm việc;	185	88,1
3.2	Bình thường, không có gì đặc biệt;	17	8,1
3.3	Lo lắng, buồn phiền, làm bản thân ngại tiếp xúc, ngại trao đổi;	0	0
3.4	Rất buồn tẻ, thiếu thân thiện, mọi người không tin cậy lẫn nhau.	8	3,8
4	Sự quan tâm của TTSP đối với sự tiến bộ của bản thân		
4.1	Tôi đã nhận được sự giúp đỡ chân tình của đồng nghiệp vì tiến bộ của mình;	187	89,0
4.2	Tôi có nhận được sự giúp đỡ nhưng chưa thực sự chân tình, thường xuyên;	22	10,5
4.3	Tôi chỉ nhận được sự chỉ trích, phê bình mà thiếu cảm thông từ đồng nghiệp;	0	0
4.4	Tôi không nhận được sự giúp đỡ nào từ đồng nghiệp.	1	0,5

Kết quả khảo sát ở bảng 1 về ý kiến đánh giá của CBQL và GV của thực trạng TTSP tích cực ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, TPHCM như sau:

* Về sự gắn kết của các thành viên trong TTSP

Kết quả khảo sát đã cho thấy, có sự gắn kết cao giữa các thành viên trong TTSP, điều này được thể hiện qua việc CBQL và GV đánh giá “Tôi đã là một thành viên thực sự trong tập thể” (65,2%) và thực sự là một thành viên không thể thiếu trong tập thể (34,8%). Có thể nói, sức mạnh của tập thể không đơn thuần là phép cộng giản đơn của sức mạnh của từng cá nhân mà sức mạnh tổng hợp từ sự gắn kết của tất cả các thành viên. Mức độ gắn kết của các cá nhân với nhau và của các cá nhân với tập thể có mối quan hệ biện chứng với trình độ phát triển của tổ chức. Vì vậy, CBQL nhà trường phải thường xuyên quan tâm đảm bảo cho sự gắn kết giữa các thành viên của nhà trường được bền chặt.

* Về sự phát triển của TTSP

Đánh giá đúng về giai đoạn phát triển của TTSP là cơ sở để đưa ra các biện pháp quản lý thích hợp trong xây dựng TTSP tích cực. Thực trạng này ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn qua đánh giá của CBQL và GV cho thấy, TTSP đã có sự phát triển cao. Cụ thể là: Có 62,4% CBQL và GV đánh giá “Tập thể ở giai đoạn phát triển (đa số các thành viên đều tích cực)”; 22,4% đánh giá “Giai đoạn tổng hợp bậc cao (tập thể là một khối thống nhất thực sự)”. Tuy nhiên vẫn còn 15,2% ý kiến cho rằng TTSP chỉ ở “Giai đoạn tập thể đã hình thành” (9,5%) và “Giai đoạn hình thành” (5,7%). Như vậy, hầu hết TTSP ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, TPHCM đều ở giai đoạn hình thành và ổn định, đi vào giai đoạn phát triển. Tuy vậy, cần có những biện pháp quản lý, đẩy mạnh công tác xây dựng TTSP tích cực hơn nữa, để TTSP ở các trường đi vào giai đoạn phát triển cao và có chiều sâu về mọi mặt.

* Về bầu không khí tâm lý của TTSP

Kết quả khảo sát cho thấy, các trường tiểu học huyện Hóc Môn, TPHCM đều có bầu không khí tâm lý của TTSP khá tốt. Đa số người được khảo sát (88,1%) cho rằng bầu không khí tâm lý trong các tập thể mình đang sinh hoạt là “Thân thiện, hòa đồng, bản thân yên tâm làm việc”. Mọi người tôn trọng và giúp đỡ lẫn nhau, trách nhiệm của từng người trong tập thể được xác định rõ ràng, mỗi người đều ra sức làm tròn nhiệm vụ của mình. Mặc dù vậy, vẫn có 8,1% ý kiến đánh giá bầu không khí tâm lý của TTSP là “Bình thường, không có gì đặc biệt” và 3,8% cho rằng TTSP “Rất buồn tẻ, thiếu thân thiện, mọi người không tin cậy lẫn nhau”. Tuy số lượng ý kiến đánh giá không lớn, song có nghĩa là bầu không khí tâm lý của các trường vẫn có nguy cơ bị ảnh hưởng tiêu cực, vì vậy cần có sự điều chỉnh, tác động cho phù hợp hơn.

* Về sự quan tâm của TTSP đối với sự tiến bộ của bản thân

Kết quả khảo sát cho thấy, TTSP trường tiểu học huyện Hóc Môn đã có sự quan tâm giúp đỡ đối với các thành viên của tập thể, cụ thể là: “Tôi đã nhận được sự giúp đỡ chân tình của đồng nghiệp vì tiến bộ của mình” (89,0%); “Tôi có nhận được sự giúp đỡ nhưng chưa thực sự chân tình, thường xuyên” (10,5%). Bên cạnh đó, chỉ có duy nhất 1 sự lựa chọn về “Tôi không nhận được sự giúp đỡ nào từ đồng nghiệp” (0,5%).

Như vậy, qua kết quả khảo sát, TTSP của các trường tiểu học huyện Hóc Môn, TPHCM đã có sự phát triển khá cao; có sự gắn kết giữa các thành viên trong tập thể và sự quan tâm giúp đỡ nhau trong tập thể. Đây cũng chính là cơ sở để xây dựng bầu không khí tâm lý của nhà trường được tích cực, thân thiện.

3.2. Thực trạng xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh

3.2.1. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về vai trò của việc xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở trường tiểu học

Bảng 2. Nhận thức của CBQL, GV về vai trò của việc xây dựng TTSP tích cực ở trường tiểu học

STT	Vai trò	Số lượng	Tỉ lệ %
1	Rất quan trọng	182	86,7
2	Quan trọng	28	13,3
3	Ít quan trọng	0	0
4	Không quan trọng	0	0

Qua kết quả điều tra ở bảng 2 cho thấy, hầu hết CBQL và GV đã nhận thức được vai trò quan trọng của việc xây dựng TTSP tích cực ở trường tiểu học. Cụ thể, mức độ quan trọng và rất quan trọng chiếm 100% CBQL, GV tham gia khảo sát (Rất quan trọng: 86,7%; Quan trọng: 13,3%). 100% CBQL, GV tham gia khảo sát đều có nhận thức đúng đắn về vai trò và tầm quan trọng của hoạt động xây dựng TTSP tích cực hiện nay. Điều này có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện công tác này trong nhà trường.

3.2.2. Thực trạng về xây dựng cơ cấu tổ chức của tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học

Kết quả khảo sát ở bảng 3 cho thấy, thực trạng về cơ cấu tổ chức TTSP tích cực ở các trường tiểu học trên địa bàn huyện Hóc Môn cơ bản là phù hợp. Cụ thể là: “Xây dựng cơ cấu tổ chức bộ máy nhà trường phù hợp” được đánh giá là phù hợp với ĐTB = 3,36, tiếp theo là “Tổ chức phân công, giao việc cho các thành viên trong

tập thể” (ĐTB = 3,33) và “Xác định số lượng và cơ cấu độ tuổi của tập thể” (ĐTB = 2,64). Bên cạnh đó, “Xây dựng quy chế hoạt động và phối hợp của các tổ chức, bộ phận” theo ý kiến đánh giá của CBQL và GV là ở mức bình thường (ĐTB = 2,30). Mặc dù cơ cấu bộ máy và phân công công việc được đánh giá phù hợp, nhưng quy chế phối hợp của các bộ phận chưa đạt mức cao. Điều này phản ánh sự thiếu đồng bộ trong quản lý nội bộ nhà trường.

Bảng 3. Đánh giá của CBQL, GV về xây dựng cơ cấu tổ chức TTSP tích cực

STT	Xây dựng cơ cấu tổ chức TTSP	ĐTB	ĐLC
1	Xây dựng cơ cấu tổ chức bộ máy nhà trường phù hợp	3,36	0,78
2	Tổ chức phân công, giao việc cho các thành viên trong tập thể	3,33	0,73
3	Xây dựng quy chế hoạt động và phối hợp của các tổ chức, bộ phận	2,30	0,99
4	Xác định số lượng và cơ cấu độ tuổi của tập thể	2,64	0,68

*Ghi chú: 1: Không phù hợp; 2: Bình thường; 3: Phù hợp; 4: Rất phù hợp. ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$)

Như vậy, đã có sự phù hợp trong việc tổ chức bộ máy nhà trường; có sự phân công, giao việc cho các CB, GV cũng như sự phù hợp về số lượng và độ tuổi của TTSP. Tuy nhiên, quy chế hoạt động và phối hợp của các tổ chức, bộ phận chỉ ở mức bình thường.

3.2.3. *Thực trạng về việc xây dựng môi trường làm việc và định hướng dư luận lành mạnh của tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học*

Bảng 4. Đánh giá của CBQL, GV về việc xây dựng môi trường làm việc và định hướng dư luận lành mạnh của TTSP tích cực

STT	Xây dựng môi trường làm việc và định hướng dư luận lành mạnh	Mức độ đánh giá (%)				ĐTB	ĐLC
		1	2	3	4		
1	Tạo trạng thái lạc quan, tin tưởng vào công việc của các thành viên	0,0	6,7	28,1	65,2	3,59	0,61
2	Tăng cường mức độ tự nguyện, nhất trí, tự giác gắn kết trong tập thể của các thành viên	0,0	0,0	23,8	76,2	3,76	0,43
3	Tạo mối đoàn kết, thân ái, giúp đỡ nhau trong công tác và cuộc sống.	0,0	1,0	23,3	75,7	3,75	0,46
4	Xây dựng tập thể có dư luận lành mạnh, kịp thời điều chỉnh hành vi và ý thức mọi thành viên.	0,0	39,5	58,1	2,4	2,63	0,53
5	Tạo sự tiếp xúc thoải mái giữa các thành viên, kỷ luật tự giác.	0,0	13,8	29,0	57,1	3,43	0,72
6	Xác định trách nhiệm cá nhân đúng đắn	0,0	1,0	36,2	62,9	3,62	0,50
7	Tạo sự nhận xét, phê bình mang tính xây dựng.	0,0	16,7	73,3	10,0	2,93	0,51
8	Giúp những người mới đến nhanh chóng hòa nhập, người chuyển đi không phải vì bất mãn.	0,0	1,4	31,9	66,7	3,65	0,51

*Ghi chú: 1: Yếu; 2: Trung bình; 3: Khá; 4: Tốt. ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$)

Kết quả khảo sát ở bảng 4 cho thấy, việc xây dựng môi trường làm việc và định hướng dư luận lành mạnh của các trường tiểu học Hóc Môn ở mức khá và tốt (ĐTB từ 2,63 đến 3,76).

Xếp vị trí đầu tiên trong đánh giá của CBQL và GV là: “Tăng cường mức độ tự nguyện, nhất trí, tự giác gắn kết trong tập thể của các thành viên” (ĐTB = 3,76); kế tiếp là “Tạo mối đoàn kết, thân ái, giúp đỡ nhau trong công tác và cuộc sống” (ĐTB = 3,75). Ngoài ra, các nội dung khác cũng được đánh giá ở mức tốt: “Giúp những người mới đến nhanh chóng hòa nhập, người chuyển đi không phải vì bất mãn” (ĐTB = 3,65); “Xác định trách nhiệm cá nhân đúng đắn” (ĐTB = 3,62)... Bên cạnh đó, vẫn có 2 nội dung được đánh giá ở mức khá là: “Tạo sự nhận xét, phê bình mang tính xây dựng” (ĐTB = 2,93) và “Xây dựng tập thể có dư luận lành mạnh, kịp thời điều chỉnh hành vi và ý thức mọi thành viên” (ĐTB = 2,63). Vì vậy, các nhà trường cần quan tâm hơn việc nhận xét, góp ý, phê bình mang tính xây dựng, đồng thời tạo được dư luận lành mạnh, thân thiện. Từ đó mới có thể xây dựng được TTSP tích cực.

3.2.4. *Thực trạng về xây dựng ý thức, thái độ tích cực học tập, trách nhiệm đối với bản thân và tập thể sư phạm ở các trường tiểu học*

Kết quả khảo sát tại bảng 5 cho thấy ý thức, thái độ tích cực học tập, trách nhiệm đối với bản thân và TTSP đạt ở mức độ khá và tốt (ĐTB từ 2,64 đến 3,82). Nội dung được đánh giá tốt bao gồm: “Nâng cao ý thức rèn luyện, tu dưỡng đạo đức để là tấm gương sáng cho học sinh noi theo” (ĐTB = 3,82); “Tổ chức học tập, bồi dưỡng để nâng cao trình độ, năng lực nghề nghiệp của mỗi thành viên” (ĐTB = 3,81); “Tổ chức giảng dạy và giáo dục học sinh bằng tình thương yêu, sự công bằng và trách nhiệm một nhà giáo” (ĐTB = 3,80). Tuy vậy, “Tổ chức cải tiến phương pháp giảng dạy, làm việc để nâng cao kết quả học tập của học sinh” (ĐTB =

2,73) và “Tăng cường nghiên cứu khoa học và viết sáng kiến kinh nghiệm” (ĐTB = 2,64) và chỉ đạt ở mức khá.

Bảng 5. Đánh giá của CBQL, GV về xây dựng ý thức, thái độ tích cực học tập, trách nhiệm đối với bản thân và TTSP tích cực

STT	Xây dựng ý thức, thái độ tích cực học tập, trách nhiệm đối với bản thân và TTSP	Mức độ đánh giá (%)				ĐTB	ĐLC
		1	2	3	4		
1	Tổ chức học tập, bồi dưỡng để nâng cao trình độ, năng lực nghề nghiệp của mỗi thành viên	0,0	6,7	28,1	65,2	3,81	0,39
2	Nâng cao ý thức rèn luyện, tu dưỡng đạo đức để là tấm gương sáng cho học sinh noi theo.	0,0	0,0	23,8	76,2	3,82	0,41
3	Tổ chức giảng dạy và giáo dục học sinh bằng tình thương yêu, sự công bằng và trách nhiệm một nhà giáo.	0,0	1,0	23,3	75,7	3,80	0,43
4	Tổ chức cải tiến phương pháp giảng dạy, làm việc để nâng cao kết quả học tập của học sinh.	0,0	39,5	58,1	2,4	2,73	0,57
5	Tăng cường nghiên cứu khoa học và viết sáng kiến kinh nghiệm.	0,0	13,8	29,0	57,1	2,64	0,61
6	Giúp các thành viên trong tập thể luôn tuân thủ nội quy, quy chế của ngành và đơn vị một cách tự giác.	0,0	1,0	36,2	62,9	3,63	0,64

*Ghi chú: 1: Yếu; 2: Trung bình; 3: Khá; 4: Tốt. ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$)

Vấn đề cải tiến phương pháp giảng dạy và thực hiện công tác nghiên cứu khoa học cần được các nhà trường quan tâm đảm bảo hơn, vì đây là vấn đề rất quan trọng, phản ánh chất lượng đào tạo và sự phát triển của nhà trường.

3.2.5. *Thực trạng về xây dựng ý thức trách nhiệm của mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên về chuẩn mực và giá trị cốt lõi của nhà trường*

Bảng 6. Đánh giá của CBQL, GV về xây dựng ý thức trách nhiệm của mỗi CB, GV, nhân viên về chuẩn mực và giá trị cốt lõi của nhà trường

STT	Xây dựng ý thức trách nhiệm của mỗi CB, GV, nhân viên về chuẩn mực và giá trị cốt lõi của nhà trường	ĐTB	ĐLC
1	Giúp mỗi thành viên đều hiểu rõ những chuẩn mực và giá trị cốt lõi mà nhà trường đang thực hiện.	3,76	0,49
2	Giúp mỗi thành viên biết điều chỉnh hành vi của mình phù hợp với chuẩn mực và giá trị cốt lõi mà tập thể đã khẳng định.	2,62	0,70
3	Giúp mỗi thành viên thực hiện giáo dục các chuẩn mực và hệ giá trị cho học sinh.	3,85	0,38
4	Giúp mỗi thành viên làm việc trên tinh thần Dân chủ - Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm - Sáng tạo.	3,82	0,42

*Ghi chú: 1: Yếu; 2: Trung bình; 3: Khá; 4: Tốt. ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$)

Hệ thống các giá trị chuẩn mực cho TTSP tích cực là thước đo và mục tiêu mà các nhà trường cần hướng tới. Qua bảng 6 cho thấy, hệ thống chuẩn mực và giá trị cốt lõi ở các trường tiểu học trên địa bàn huyện Hóc Môn được thực hiện ở mức khá và tốt (ĐTB từ 3,62 đến 3,85). Cụ thể là:

Nội dung “Giúp mỗi thành viên thực hiện giáo dục các chuẩn mực và hệ giá trị cho học sinh” được đánh giá ở mức cao nhất, với ĐTB = 3,85; tiếp theo là “Giúp mỗi thành viên làm việc trên tinh thần Dân chủ - Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm - Sáng tạo” (ĐTB = 3,82); “Giúp mỗi thành viên đều hiểu rõ những chuẩn mực và giá trị cốt lõi mà nhà trường đang thực hiện” (ĐTB = 3,76). Chỉ riêng nội dung “Giúp mỗi thành viên biết điều chỉnh hành vi của mình phù hợp với chuẩn mực và giá trị cốt lõi mà tập thể đã khẳng định” được CBQL, GV đánh giá ở mức khá (ĐTB = 2,62).

Các trường tiểu học huyện Hóc Môn cần có các biện pháp quản lý phù hợp để xây dựng hệ thống chuẩn mực và giá trị cốt lõi của nhà trường cho TTSP trong thời gian sắp đến nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ và chất lượng giáo dục đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục của xã hội hiện nay.

3.2.6. *Thực trạng về điều kiện hỗ trợ xây dựng tập thể sư phạm tích cực ở các trường tiểu học*

Kết quả khảo sát ở bảng 7 cho thấy, các điều kiện hỗ trợ cho việc xây dựng TTSP tích cực đã được đảm bảo ở mức khá và tốt (ĐTB từ 2,62 đến 3,81). Trong đó, điều kiện được đánh giá ở mức tốt xếp vị trí đầu tiên là: “Cơ sở vật chất, trang bị của nhà trường đầy đủ, đáp ứng yêu cầu của CB, GV, nhân viên” (ĐTB = 3,81).

Việc đáp ứng điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị bên cạnh việc đảm bảo cho hoạt động dạy học – giáo dục cho HS được thuận lợi, còn đáp ứng được yêu cầu xây dựng TTSP tích cực của nhà trường.

Bảng 7. Đánh giá của CBQL, GV về điều kiện hỗ trợ xây dựng TTSP tích cực

STT	Điều kiện hỗ trợ xây dựng TTSP tích cực	ĐTB	ĐLC
1	Nhà trường thực hiện đầy đủ các chế độ chính sách, đảm bảo quyền lợi vật chất và tinh thần cho CB, GV, nhân viên.	3,79	0,46
2	Cơ sở vật chất, trang thiết bị của nhà trường đầy đủ, đáp ứng yêu cầu của CB, GV, nhân viên.	3,81	0,42
3	Viễn cảnh tương lai và chiến lược phát triển của nhà trường được tin tưởng.	2,62	0,58
4	Các thành viên trong tập thể nêu cao tinh thần đoàn kết, phê bình và tự phê bình.	3,80	0,52

**Ghi chú: 1: Yếu; 2: Trung bình; 3: Khá; 4: Tốt ($1 \leq \text{ĐTB} \leq 4$)*

Các điều kiện tiếp theo cũng được đánh giá ở mức tốt như: “Các thành viên trong tập thể nêu cao tinh thần đoàn kết, phê bình và tự phê bình” (ĐTB = 3,80); “Nhà trường thực hiện đầy đủ các chế độ chính sách, đảm bảo quyền lợi vật chất và tinh thần cho CB, GV, nhân viên” (ĐTB = 3,79).

Viễn cảnh của nhà trường chính là cái đích để mọi người cùng vươn tới, tạo nên sức mạnh tinh thần và động lực cho từng cá nhân trong tập thể, làm cho mọi người yên tâm, cố gắng, tích cực và toàn tâm, toàn ý với công việc. Theo đánh giá của CBQL và GV thì nội dung “Viễn cảnh tương lai và chiến lược phát triển của nhà trường được tin tưởng” chỉ đạt ở mức khá (ĐTB = 2,62)

Xác lập viễn cảnh tương lai mà TTSP sẽ vươn tới, đồng thời xây dựng được kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường có vai trò như một văn bản có tính pháp qui của tổ chức, là một công cụ quản lý hữu hiệu, đóng vai trò định hướng trong việc hoạch định các chính sách phát triển cũng như mọi kế hoạch hoạt động của nhà trường. Vì vậy, cần có biện pháp quản lý phù hợp để đảm bảo cho điều kiện này đáp ứng tốt hoạt động xây dựng TTSP tích cực.

4. KẾT LUẬN

Qua quá trình nghiên cứu về thực trạng các TTSP và thực trạng xây dựng TTSP tích cực của các trường tiểu học huyện Hóc Môn, Thành phố Hồ Chí Minh cho thấy: Đa số TTSP tại các trường tiểu học đã phát triển khá tốt, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tại đơn vị đáp ứng các yêu cầu ngày càng cao của xã hội. Kết quả nghiên cứu cũng cho thấy, đa số các trường đều có đầy đủ kế hoạch, có triển khai thực hiện, có chỉ đạo, giám sát – kiểm tra, đánh giá việc thực hiện xây dựng và phát triển TTSP. Các TTSP có tính ổn định về số lượng và cơ cấu, có ý thức tổ chức kỷ luật, có bầu không khí tâm lý lành mạnh. Phần lớn các thành viên trong trường chấp hành tốt chính sách pháp luật của Nhà nước, nội quy của nhà trường. Tuy nhiên, vấn đề xây dựng TTSP phát triển thành TTSP tích cực là một công việc khó khăn, phức tạp đòi hỏi có nhiều thời gian, công sức. Thực tế còn có một số tập thể chưa thể hiện được tính tích cực, chưa có sự phấn đấu cao của các thành viên, nội bộ còn nhiều mâu thuẫn. Các chuẩn mực, giá trị cốt lõi của tập thể đặt ra chưa tác động mạnh đến nhận thức và hành vi của tất cả mọi người. Các trường tiểu học đã quan tâm và từng bước thực hiện các biện pháp xây dựng TTSP tích cực. Tuy nhiên, công tác này vẫn chưa trở thành hoạt động thường xuyên và còn thiếu các hoạt động cụ thể. Việc kiểm tra đánh giá, rút kinh nghiệm chưa thực hiện tốt. Ở một số nhà trường chưa thực hiện đầy đủ chức năng quản lý, chưa đầu tư công sức và trí tuệ cho công tác xây dựng TTSP tích cực.

Từ kết quả nghiên cứu thực trạng, để xây dựng được TTSP ở các trường tiểu học huyện Hóc Môn trở thành TTSP tích cực, đòi hỏi các trường tiểu học cần thực hiện các biện pháp đồng bộ: (1) Nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, nhân viên của nhà trường trong việc xây dựng TTSP tích cực; (2) Hoàn thiện cơ cấu tổ chức và quy chế hoạt động của TTSP trong nhà trường; (3) Xây dựng bầu không khí tâm lý tích cực, tạo dư luận lành mạnh trong TTSP; (4) Tăng cường công tác bồi dưỡng và tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho các thành viên của TTSP; (5) Nâng cao ý thức, trách nhiệm và thái độ tích cực của CBQL, GV, nhân viên đối với các công việc của cá nhân và tập thể; (6) Xây dựng hệ thống chuẩn mực và giá trị cốt lõi của TTSP; (7) Đảm bảo các điều kiện hoạt động cho TTSP; (8) Phối hợp chặt chẽ với các tổ chức và lực lượng giáo dục trong công tác xây dựng TTSP tích cực.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam. (2013, November 4). *Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*. Hội nghị Trung ương 8 khóa XI.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 ban hành Chương trình giáo dục phổ thông*.
- Nguyễn, Q. C., & Nguyễn, T. M. L. (2015). *Đại cương khoa học quản lý*. Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội.
- Trần, B. H. (2006). *Vấn đề giáo viên: Những nghiên cứu lý luận và thực tiễn*. Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.

Trần, K. (2002). *Khoa học quản lý nhà trường phổ thông*. Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội.

Vũ, D., & Phùng, Đ. M. (2007). *Tâm lý học quản lý*. Nhà xuất bản Giáo dục.

The situation of building positive pedagogical collectives in elementary schools of Hoc Mon district, Ho Chi Minh City

Phan Minh Tien¹, Nguyen Hoang Diem Thuy²

¹*University of Education, Hue University*

²*Vo Van Thang Primary School, Hoc Mon District, Ho Chi Minh City*

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 08 September 2023

Received in revised form: 26 September 2023

Accepted: 15 October 2023

Published: 20 December 2025

Keywords:

Pedagogical collectives;

Positive pedagogical collective;

Primary schools;

Hoc Mon district;

Ho Chi Minh City.

Corresponding author:

Phan Minh Tien

E-mail address:

tienpm58@gmail.com

ABSTRACT

The article presents the research results on the actual situation of pedagogical collectives and the actual situation of building a positive pedagogical collective in primary schools in Hoc Mon district, Ho Chi Minh City, through a survey of 210 administrators and teachers of six primary schools in Hoc Mon district, Ho Chi Minh City. The survey result shows that, in addition to the achieved results, the pedagogical collective in some primary schools in Hoc Mon district also has limitations on the criteria of the positive pedagogical collective; the work of building positive pedagogical collectives has many shortcomings, and the efficiency remains limited. This article will provide educational administrators with a practical basis to establish management measures to improve efficiency in the building of pedagogical collectives in primary schools in Hoc Mon district, Ho Chi Minh City.