



Thực trạng hoạt động giáo dục phòng ngừa tai nạn thương tích cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh

Cao Thị Hồng¹, Nguyễn Văn Bắc²

¹Trường Mầm non Hoà Phú, huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh

²Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

THÔNG TIN BÀI BÁO

Quá trình xử lý:

Ngày nhận bài: 20/10/2024

Ngày nhận bản chỉnh sửa: 18/12/2024

Ngày nhận đăng: 23/12/2024

Ngày xuất bản: 20/12/2025

Từ khóa:

Hoạt động giáo dục

Phòng ngừa tai nạn thương tích

Trẻ mẫu giáo

Trường mầm non

TÓM TẮT

Hoạt động phòng ngừa tai nạn thương tích cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non có vai trò rất quan trọng nhằm giúp trẻ có được thể chất khoẻ mạnh, tinh thần thoải mái, an toàn khi tham gia vào các hoạt động ở nhà trường cũng như ở gia đình. Nghiên cứu đã tiến hành khảo sát 145 cán bộ quản lý, giáo viên ở 10 trường mầm non huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh về công tác phòng ngừa tai nạn thương tích cho trẻ mẫu giáo. Kết quả khảo sát cho thấy, công tác phòng ngừa tai nạn thương tích cho trẻ mẫu giáo ở các trường đã được chú trọng, nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên ở mức khá tốt, việc thực hiện các nội dung giáo dục phòng ngừa tai nạn thương tích đã được thực hiện toàn diện, các phương thức của hoạt động phòng ngừa tai nạn thương tích cho trẻ mẫu giáo chưa đa dạng và kết quả chưa đạt kết quả cao. Dựa trên kết quả nghiên cứu, bài viết đề xuất một số khuyến nghị đối với các chủ thể liên quan nhằm thực hiện hiệu quả công tác phòng ngừa tai nạn thương tích cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Mục tiêu của giáo dục mầm non là giúp trẻ em phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ; hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ em vào lớp một (Quốc hội, 2019; Nguyễn, 2007). Do vậy, nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc nói chung trong đó hoạt động giáo dục (HGD) phòng ngừa tai nạn thương tích (PNTNTT) cho trẻ ở lứa tuổi mẫu giáo có vai trò rất quan trọng và được xem là nhiệm vụ hàng đầu của nhà trường (Nguyễn, 2019). Nhiều nhà nghiên cứu đã chỉ ra rằng khi trẻ bị TNTT thì không chỉ ảnh hưởng tới sức khỏe, tinh thần mà còn ảnh hưởng tới cuộc sống và học tập sau này của trẻ (Bộ Y tế, 2021; Nguyễn, 2016). Theo thống kê của Cục Quản lý môi trường Bộ Y tế cho thấy, mỗi năm ở Việt Nam trung bình có hơn 370.000 trẻ bị TNTT, trong đó nhóm 15-19 chiếm tỷ lệ cao nhất chiếm 43%, tiếp đến nhóm tuổi 5-14 chiếm 36,9%, thấp nhất là nhóm tuổi 0-4 chiếm 19,5%. Như vậy, ở trẻ mầm non chiếm gần 20% số trẻ bị tai nạn thương tích (Bộ GD&ĐT, 2021b). Với thực trạng này, ngày 31/12/2021 Bộ GD&ĐT ban hành Thông tư số: 45/2021/TT-BGDĐT Quy định về việc “Xây dựng trường học an toàn, phòng, chống TNTT trong trường mầm non”, trong thông tư nêu rõ “Trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích trong cơ sở giáo dục mầm non là nơi trẻ em được bảo đảm an toàn về thể chất và tinh thần” (Lê, 2011). Ngày 29/11/2021, Bộ GD&ĐT ra Quyết định số 4501/QĐ- BG&ĐT về chương trình phòng ngừa TNTT cho trẻ em giai đoạn 2021-2025” trong đó xác định mục tiêu và hướng dẫn triển khai hoạt động phòng ngừa TNTT cho trẻ (Bộ GD&ĐT, 2021a). Trong những năm học qua, các trường mầm non trên địa bàn huyện Củ Chi, TP HCM đã thực hiện nghiêm túc sự chỉ đạo của phòng GD&ĐT về công tác đảm bảo an toàn về thân thể và tinh thần cho trẻ và đã mang lại nhiều kết quả tích cực. Tuy nhiên, ở các trường mầm non trên địa bàn huyện Củ Chi, TP HCM vẫn còn một số trẻ bị ngã, bị va đập ở mức độ nhẹ nhưng cũng có ảnh hưởng tới sự phát

Tác giả liên hệ: Cao Thị Hồng;

Địa chỉ e-mail: caohong1985@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.26459/jse.113.2025>

triển về thể chất và tinh thần ở trẻ. Những hạn chế này do nhiều nguyên nhân như hoạt động tổ chức HĐGD PNTNTT còn chưa cao, việc phối hợp với gia đình trong công tác này còn chưa thường xuyên, cơ sở vật chất chưa được nâng cấp đã ảnh hưởng tới sự an toàn thể chất của trẻ... Với tầm quan trọng trên, nghiên cứu tiến hành đánh giá thực trạng HĐGD PNTNTT cho trẻ mẫu giáo các trường mầm non ở địa bàn huyện Củ Chi, TP HCM và đưa ra một số biện pháp nâng cao hiệu quả HĐGD PNTNTT cho trẻ ở địa bàn nghiên cứu.

2. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Khách thể nghiên cứu: Nghiên cứu tiến hành khảo 145 Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên ở 10 trường mầm non trên địa bàn huyện Củ Chi, TP HCM: (Trường MN Tây Bắc, trường MN Bình Mỹ, trường MN Tân Thạnh Đông, trường MN Phú Hòa Đông, trường MN Tân Thạnh Tây, trường MN Củ Chi 2, Trường MN Củ Chi 1, trường MN Thái Mỹ, Trường MN Hoàng Minh Đạo, trường MN Tân An hội 1, Trường MN Tân An hội 2)

Phương pháp nghiên cứu: Các phương pháp được sử dụng để đánh giá thực trạng HĐGD PNTNTT cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non thì phương pháp điều tra là chủ đạo và các phương pháp phỏng vấn, phương pháp chuyên gia là hỗ trợ.

Bảng hỏi được thiết kế hướng vào HĐGD PNTNTT cho trẻ mẫu giáo. Câu hỏi được thiết kế theo thang Likert 4 bậc, tương ứng với 4 mức độ, từ 1 đến 4 và điểm ở từng mức độ đánh giá được quy ước (xem bảng sau). Kết quả khảo sát sử dụng phần mềm SPSS 20.0 để xử lý để tính toán phần trăm, điểm trung bình và độ lệch chuẩn. Quá trình phân tích độ tin cậy của bảng hỏi cho thấy với Cronbach's Alpha là 0.602. Số liệu cho thấy, bảng hỏi có độ tin cậy để tiến hành khảo sát đánh giá thực trạng HĐGD PNTNTT cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non trên địa bàn huyện Củ Chi, TP HCM

Cách tính khoảng điểm trung bình cho các mức độ

TT	Khoảng điểm	Mức độ đánh giá
1	1,0 đến 1,75	Không đồng ý/ Yếu/không thường xuyên/ Không ảnh hưởng
2	1,76 đến 2,5	Ít đồng ý/ Trung bình/ ít thường xuyên/ Ít ảnh hưởng
3	2,6 đến 3,25	Khá đồng ý/ Khá/ Khá thường xuyên/ Khá ảnh hưởng
4	3,26 đến 4,0	Rất đồng ý/ Tốt/ Rất thường xuyên/ Rất ảnh hưởng

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về vai trò, mục tiêu hoạt động giáo dục phòng ngừa tai nạn thương tích cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non

Bảng 1. Đánh giá của CBQL và GV về vai trò, mục tiêu của hoạt động phòng ngừa tai nạn thương tích cho trẻ mẫu giáo

TT	Vai trò, mục tiêu của HĐ phòng ngừa TNTT cho trẻ MG	Mức độ đánh giá		
		ĐTB	ĐLC	XH
1	Kiểm soát, giảm thiểu tình hình TNTT ở trẻ MG ở trường mầm non	3,39	0,63	2
2	Nâng cao nhận thức và kiến thức, kỹ năng phòng, ngừa tai nạn thương tích cho trẻ MG	3,41	0,62	1
3	Tăng cường việc phổ cập kiến thức, kỹ năng GD phòng ngừa TNTT cho trẻ MG	3,28	0,70	4
4	Loại bỏ các yếu tố nguy cơ hoặc không tiếp xúc với chúng để phòng ngừa TNTT xảy ra ở trẻ	3,32	0,59	3
5	Hạn chế thấp nhất mức độ nghiêm trọng của thương tổn khi TNTT xảy ra ở trẻ bằng cách sử dụng các biện pháp an toàn	3,03	0,55	6
6	Giảm thiểu hậu quả của TNTT ở trẻ bằng cách thực hiện các biện pháp điều trị và phục hồi chức năng, giúp trẻ hồi phục và giảm thiểu tối đa tác động của TNTT	3,05	0,61	5
ĐTB chung		3,25	0,53	

HĐGD PNTNTT cho trẻ nói chung và trẻ MG nói riêng là một hoạt động rất quan trọng đối với các trường MN, sự hiểu biết về vai trò, mục tiêu của HĐGD PNTNTT cho trẻ MG là hết sức quan trọng, Kết quả khảo sát ở bảng 1 cho thấy, đa số CBQL, GV đều nhận thức tốt mục tiêu GD phòng ngừa TNTT cho trẻ mẫu giáo ở trường MN với ĐTB chung là 3,25 (dao động ở các nội dung với ĐTB từ 3,03 đến 3,41). Trong đó mục tiêu là “Nâng cao nhận thức và kiến thức, kỹ năng GD phòng ngừa TNTT cho trẻ” được đánh giá cao nhất và ở mức rất đúng với ĐTB = 3,41; Tiếp theo đó mục tiêu “Kiểm soát, giảm thiểu tình hình TNTT ở trẻ” có ĐTB = 3,39. Bên cạnh đó có 2/6 mục tiêu nhận được đánh giá ở mức khá đúng

là: “Hạn chế hậu quả của TNTT bằng cách thực hiện các biện pháp điều trị và phục hồi chức năng, giúp trẻ hồi phục và giảm thiểu tối đa tác động của tai nạn” và “Làm giảm mức độ nghiêm trọng của thương tổn khi TNTT xảy ra bằng cách sử dụng các biện pháp an toàn” với ĐTB = 3.05 và 3.03. Với số liệu này cho thấy, hiệu trưởng các trường mầm non huyện Củ Chi cần tăng cường bồi dưỡng nâng cao hơn nữa cho CBQL, GV và các lực lượng có liên quan về vai trò, mục tiêu của HGD PNTNTT cho trẻ. Làm được như vậy thì sẽ góp phần giảm thiểu tai nạn thương tích cho trẻ ở các trường mầm non

3.2. Thực trạng thực hiện các nội dung giáo dục phòng ngừa tai nạn thương tích cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 2. Đánh giá của CBQL, GV về mức độ thực hiện nội dung giáo dục phòng ngừa tai nạn thương tích cho trẻ MG ở các trường mầm non

TT	Nội dung HGD PNTNTT cho trẻ	Mức độ đánh giá		
		ĐTB	ĐLC	XH
1	Giáo dục phòng ngừa té ngã cho trẻ ở trường và ở nhà	2,89	0,62	3
2	Giáo dục phòng ngừa cháy bỏng, điện giật cho trẻ	2,86	0,67	4
3	Giáo dục phòng ngừa tai nạn giao thông cho trẻ	3,09	0,59	1
4	Giáo dục phòng ngừa đuối nước cho trẻ	3,04	0,58	2
5	Giáo dục phòng ngừa nuốt vật nguy hiểm, ngộ độc thức ăn và động vật cắn trẻ	2,72	0,53	5
6	Giáo dục phòng ngừa bạo lực và việc trẻ tự gây tổn thương cho bản thân	2,68	0,60	6
ĐTB chung		2,89	0,57	

Kết quả khảo sát ở bảng 2 cho thấy, các nội dung GD phòng ngừa TNTT cho trẻ MG đã được các trường MN ở huyện Củ Chi, TP HCM quan tâm, chú trọng tuy nhiên mức thực hiện mới đạt khá thường xuyên với ĐTB chung là 2,89 và như vậy cần tăng cường thực hiện hơn nữa các nội dung GD phòng ngừa TNTT cho trẻ. Theo thống kê của Cục Quản lý môi trường cho thấy, mỗi năm ở Việt Nam trung bình có hơn 370.000 trẻ bị tai nạn thương tích, trong đó trẻ mầm non chiếm gần 20% (Bộ GD&ĐT, 2021b). Trong các nội dung GD phòng ngừa TNTT cho trẻ mẫu giáo thì có 4 nội dung được đánh giá thực hiện ở mức khá thường xuyên đó là nội dung: “Phòng ngừa tai nạn giao thông cho trẻ em” với ĐTB = 3.09. Tiếp theo là “Phòng ngừa đuối nước trẻ em” có ĐTB = 3.04 và giáo dục “Giáo dục phòng ngừa rơi, ngã cho trẻ” và “Giáo dục phòng ngừa cháy bỏng, điện giật cho trẻ” có ĐTB = 2,89 và 2,86. Có 2/4 nội dung chỉ nhận được đánh giá ở mức thực hiện thấp hơn là: Phòng ngừa ngộ độc thức ăn và động vật cắn cho trẻ có ĐTB = 2,72; Phòng ngừa bạo lực và trẻ tự gây tổn thương cho bản thân với ĐTB = 2,68. Với kết quả này cho thấy, các nội dung HGD PNTNTT cho trẻ MG ở các trường MN huyện Củ Chi cần thực hiện thường xuyên hơn, lồng ghép với nhiều hoạt động thực tiễn của trẻ thì sẽ mang lại hiệu quả cao.

3.3. Thực trạng thực hiện phương thức tổ chức giáo dục phòng ngừa tai nạn thương tích cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 3. Đánh giá của CBQL, GV về mức độ sử dụng phương thức tổ chức hoạt động giáo dục phòng ngừa tai nạn thương tích cho trẻ MG ở các trường mầm non

TT	Phương thức HGD PNTNTT cho trẻ mẫu giáo	Mức độ đánh giá		
		ĐTB	ĐLC	XH
1	Tổ chức HGD PNTNTT cho trẻ thông qua các tình huống xảy ra trong ngày	3,03	0,67	3
2	Tổ chức HGD PNTNTT cho trẻ thông qua hoạt động vui chơi, chủ yếu là các trò chơi theo chủ đề	3,05	0,65	2
3	Tổ chức HGD PNTNTT cho trẻ thông qua hoạt động trải nghiệm, khám phá khoa học	2,85	0,71	6
4	Tổ chức HGD PNTNTT cho trẻ thông qua các tiết học mẫu giáo (chủ đề)	2,93	0,69	4
5	Tổ chức HGD PNTNTT cho trẻ thông qua các hoạt động phối hợp với các tổ chức xã hội (Hội bảo vệ trẻ em, TT Y tế...)	2,96	0,66	1
6	Tổ chức HGD PNTNTT cho trẻ thông qua việc phối hợp với cha mẹ trẻ (tập huấn, trao đổi ở buổi họp)	2,88	0,69	5
ĐTB Chung		2,95	0,61	

Kết quả khảo sát tại bảng 3 thực trạng mức độ sử dụng các phương thức tổ chức HGD PNTNTT cho trẻ ở các trường mầm non huyện Củ Chi cho thấy, các trường đã thực hiện khá đa dạng các phương thức khác nhau với mức độ sử dụng khá thường xuyên với ĐTB = 2,95. Trong các phương thức trên thì

phương thức được đánh giá cơ mức sử dụng thường xuyên nhất là “Nhà trường đã tổ chức HĐGD PNTNTT cho trẻ thông qua hoạt động vui chơi, chủ yếu là các trò chơi theo chủ đề” với ĐTB = 3,05. Các phương thức tiếp theo là “Nhà trường đã tổ chức HĐGD PNTNTT cho trẻ thông qua các tình huống xảy ra trong ngày” với ĐTB = 3,03. Hai phương thức được các trường mầm non sử dụng khá thường xuyên ở mức thấp là “GD phòng ngừa TNTT thông qua phối hợp với cha mẹ của trẻ (tập huấn, trao đổi ở các buổi họp...)” và “GD phòng ngừa TNTT thông qua hoạt động trải nghiệm, khám phá khoa học” với ĐTB = 2,88 và 2,85. Với các số liệu trên cho thấy, các mầm non ở huyện Củ Chi cần được sử dụng thường xuyên hơn nữa và đặc biệt là hai phương thức có điểm cao. Các phương thức khác cần được quan tâm nhiều hơn nữa như qua các hoạt động trải nghiệm và phối hợp với cha mẹ của trẻ vì đây là phương thức sẽ nâng cao năng lực, kỹ năng phòng tránh TNTT ở trẻ.

3.4. Thực trạng mức độ tham gia của các lực lượng vào hoạt động giáo dục phòng ngừa tai nạn thương tích cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh

Bảng 4. Đánh giá của CBQL, GV về các lực lượng tham gia hoạt động giáo dục phòng ngừa tai nạn thương tích cho trẻ MG ở các trường mầm non

TT	Các lực lượng tham gia HĐGD PNTNTT cho trẻ mẫu giáo	Mức độ đánh giá		
		ĐTB	ĐLC	XH
1	Đội ngũ giáo viên -là những người trực tiếp triển khai các HĐGD PNTNTT cho trẻ	3,35	0,69	1
2	Các tổ chức xã hội (Công an, Y tế, ... tư vấn, hỗ trợ về kiến thức chuyên môn.	2,66	0,70	3
3	Ban giám hiệu nhà trường - lập kế hoạch, chỉ đạo tạo điều kiện, môi trường cho tổ chức HĐGD PNTNTT cho trẻ	3,28	0,73	2
4	Phụ huynh của trẻ - phối hợp, hỗ trợ và thực hành về phòng ngừa TNTT tại nhà.	2,63	0,56	4
ĐTB chung		2,98	0,51	

Kết quả khảo sát tại bảng 4 về thực trạng mức độ tham gia của các lực lượng trong và ngoài nhà trường vào tổ chức HĐGD PNTNTT cho trẻ MG ở các trường mầm non huyện Củ Chi, TP HCM đạt mức khá thường xuyên với ĐTB chung là 2,98. Điều này có thể nhận thấy tất cả các lực lượng trên đều rất quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả HĐGD PNTNTT cho trẻ. Trong các lực lượng trên thì đội ngũ GV được đánh giá cao nhất mức rất thường xuyên với ĐTB= 3,35. Tiếp đó, vai trò của lãnh đạo nhà trường trong việc lập kế hoạch, chỉ đạo, tạo điều kiện và môi trường thuận lợi cho công tác GD phòng ngừa TNTT cho trẻ cũng được đánh giá mức rất thường xuyên với ĐTB=3,28. Sự quan tâm, chỉ đạo và tạo điều kiện từ phía lãnh đạo nhà trường là rất quan trọng để các hoạt động được triển khai một cách đồng bộ, hiệu quả. Bên cạnh đó, các tổ chức xã hội (công an, y tế... và sự tham gia của phụ cha mẹ trẻ trong việc phối hợp, hỗ trợ và thực hành tại nhà là rất quan trọng. Tuy nhiên, mức độ của hai lực lượng này còn chể và nhà trường cần tận dụng ảnh hưởng và vai trò của họ để nâng cao hiệu quả HĐGD PNTNTT cho trẻ.

3.5. Thực trạng điều kiện, nguồn lực phục vụ cho tổ chức hoạt động giáo dục phòng ngừa tai nạn thương tích cho trẻ mẫu giáo các trường mầm non huyện Củ Chi, Thành Phố Hồ Chí Minh

Bảng 5. Đánh giá của CBQL, GV, NV về điều kiện, các nguồn lực tổ chức cho hoạt động giáo dục phòng ngừa TNTT cho trẻ MG

TT	Điều kiện, nguồn lực tổ chức HĐGD PNTNTT cho trẻ MG	Mức độ đánh giá		
		ĐTB	ĐLC	XH
1	Giáo viên được tập huấn kiến thức, kỹ năng triển khai các HĐGD PNTNTT cho trẻ	3,18	0,61	2
2	Sự tham gia, tích cực của phụ huynh trong việc hướng dẫn trẻ tại gia đình để hạn chế thấp nhất TNTT	2,67	0,57	6
3	Phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và các lực lượng có liên quan như y tế, công an,...	2,88	0,41	4
4	Nhà trường chú trọng triển khai phương án đảm bảo an toàn, thân thiện, cảm giác thoải mái cho trẻ	3,25	0,69	1
5	Tài liệu, nội dung GD phòng ngừa TNTT dễ hiểu, bám sát thực tiễn hiện nay ở trẻ.	3,13	0,63	3
6	Nguồn lực tài chính đảm bảo cho tổ chức các HĐGD PNTNTT cho trẻ	2,74	0,72	5
ĐTB Chung		2,97		

Kết quả khảo sát tại bảng 5 về các điều kiện, nguồn lực phục vụ cho tổ chức HĐGD PNTNTT cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non huyện Củ Chi, TP HCM đạt mức khá với ĐTB chung là 2,97. Trong các

điều kiện, nguồn lực thì nội dung “Nhà trường chú trọng các điều kiện đảm bảo an toàn, thân thiện, tạo cảm giác thoải mái cho trẻ” được đánh giá mức tốt với ĐTB= 3,25. Tiếp theo là nội dung “Giáo viên được tập huấn kiến thức, kỹ năng triển khai các HĐGD PNTNTT cho trẻ” và “Tài liệu, nội dung giáo dục PNTNTT dễ hiểu, bám sát thực tiễn hiện nay ở trẻ” đạt mức khá cao với ĐTB =3,18 và 3,13. Nội dung đánh giá mức độ thấp nhất là “Sự tham gia, tích cực của phụ huynh trong việc hướng dẫn trẻ tại gia đình để hạn chế TNTT” với ĐTB =2,67. Điều này cho thấy sự phối hợp giữa nhà trường và gia đình còn nhiều hạn chế, cần được quan tâm hơn nữa sẽ góp phần nâng cao hiệu quả HĐGD PNTNTT cho trẻ.

3.6. *Thực trạng về kết quả hoạt động giáo dục phòng ngừa tai nạn thương tích cho trẻ mẫu giáo các trường mầm non huyện Củ Chi, thành phố Hồ Chí Minh*

Bảng 6. Đánh giá của CBQL, GV ở các trường mầm non về kết quả hoạt động giáo dục PN TNTT cho trẻ

TT	Mức độ đạt được	Mức độ đánh giá	
		Số lượng	Tỷ lệ (%)
1	HĐGD PNTNTT cho trẻ MG của trường tôi đạt mức Tốt	32	21,5
2	HĐGD PNTNTT cho trẻ MG của trường tôi đạt mức Khá	66	45,5
3	HĐGD PNTNTT cho trẻ MG của trường tôi đạt mức Trung bình	47	33,0
4	HĐGD PNTNTT cho trẻ MG của trường tôi đạt mức Yếu	0	0.0
Tổng cộng		145	100.0

Kết quả khảo sát ở bảng 6 cho thấy, CBQL và GV đánh giá kết quả HĐGD PNTNTT cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non huyện Củ Chi đạt mức độ “Tốt” có 32 ý kiến, chiếm 21.5% và mức độ “Khá” có 66 ý kiến, chiếm 45.5% và mức độ trung bình có 47 ý kiến chiếm 33.0%. Số liệu này cho thấy, HĐGD PNTNTT cho trẻ mẫu giáo tập trung ở mức khá và trung bình. Từ đây có thể đưa ra nhận định là các trường mầm non huyện Củ Chi cần tăng cường hơn nữa HĐGD PNTNTT cho trẻ mẫu giáo và làm tốt vấn đề này sẽ mang lại chất lượng cao trong chăm sóc và nuôi dưỡng trẻ.

4. KẾT LUẬN

Hoạt động GD phòng ngừa TNTT cho trẻ mẫu giáo một trong là nhiệm vụ hết sức quan trọng của trường mầm non. Kết quả khảo sát cho thấy, đa số CBQL, GV đều nhận thức tốt về vai trò, mục tiêu của hoạt động này. Việc thực hiện các nội dung GD phòng ngừa TNTT cho trẻ ở các trường mầm non huyện Củ Chi đạt mức khá. Các phương thức tổ chức hoạt động GD phòng ngừa TNTT cho trẻ ở các trường được thực hiện ở khá thường xuyên; Mức độ tham gia của các lực lượng không đồng đều. Đánh giá về kết quả của hoạt động GD phòng ngừa TNTT cho trẻ ở các trường chủ yếu ở khá và trung bình. Từ sự phân tích thực trạng này, bài viết đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao hơn hiệu quả hoạt động GD phòng ngừa TNTT cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non huyện Củ Chi, TP HCM. i) Tổ chức tập huấn đội ngũ giáo viên ở trường mầm non; cung cấp tài liệu, hướng dẫn cha, mẹ, người chăm sóc trẻ em mầm non kiến thức, kỹ năng về phòng, chống các loại tai nạn thương tích thường gặp ở trẻ em mầm non trong gia đình và trường học. Đồng thời tổ chức trao đổi về các tai nạn thương tích mà trẻ hay gặp phải và qua đó chia sẻ kinh nghiệm về phòng chống tai nạn thương tích trẻ; ii) Các trường mầm non cần tổ chức, chỉ đạo sát sao hơn đến giáo viên để thực hiện các nội dung giáo dục phòng ngừa TNTT cho trẻ mẫu giáo như giám sát trẻ mọi lúc, mọi nơi; thường xuyên loại bỏ những đồ dùng, chơi gây nguy hiểm; iii) Thường xuyên đổi mới về phương thức tổ chức giáo dục phòng ngừa TNTT để tạo sự đa dạng, phong phú, dễ hiểu cho trẻ; iv) Tăng cường phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong việc theo dõi và hướng dẫn trẻ cách phòng ngừa TNTT mọi lúc, mọi nơi; v) Nâng cấp cơ sở vật chất, loại bỏ các nguy cơ tiềm ẩn gây tai nạn thương tích, đảm bảo an toàn cho trẻ khi tham gia vui chơi, học tập nhà trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2021a). *Thông tư số 45/2021/TT-BGDĐT ngày 31/12/2021 quy định về việc xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích trong trường mầm non.*
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2021b). *Quyết định số 4501/QĐ-BGDĐT ngày 29/11/2021 về chương trình phòng, chống tai nạn thương tích cho trẻ em giai đoạn 2021–2025.*
- Bộ Y tế. (2021). *Quyết định số 1652/QĐ-BYT về kế hoạch phòng, chống tai nạn thương tích tại cộng đồng giai đoạn 2021–2025.*
- Lê, T. T. B. (2011). Biện pháp quản lý phòng chống và xử lý tai nạn thương tích cho trẻ ở trường mầm non. *Tạp chí Giáo dục*, số đặc biệt 11.
- Nguyễn, T. H. (2016). *Thực trạng giáo dục nhận biết, phòng ngừa các nguy cơ không an toàn cho trẻ ở các trường mầm non trên địa bàn thành phố Hà Nội.*

- Nguyễn, T. L. H. (2019). Tổ chức giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng. *Tạp chí Giáo dục*, (453), 60–63.
- Nguyễn, Á. T. (2007). *Tâm lý học trẻ em lứa tuổi mầm non*. Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.
- Quốc hội. (2019). *Luật Giáo dục*.

Current state of affairs regarding injury prevention acts for preschoolers in Cu Chi district, Ho Chi Minh City

Cao Thi Hong¹, Nguyen Van Bac²

¹*Hoa Phu Preschool, Cu Chi District, Ho Chi Minh City*

²*University of Education, Hue University*

ARTICLE INFO

Article history:

Received 20 October 2024

Received in revised form 18 December 2024

Accepted 23 December 2024

Published 20 December 2025

Keywords:

Accident and injury prevention

Preschoolers

Cu Chi district preschools

Ho Chi Minh City

Corresponding author:

Cao Thi Hong

E-mail address:

caohong1985@gmail.com

ABSTRACT

The operation of injury prevention for preschoolers plays a very important role in ensuring children maintain their physical health, mindfulness, well-beings, in keeping them safe when engaging in outdoor activities while at school as well as at their home. The study has carried out a survey involves 145 teachers and staffs in 10 preschools in Cu Chi district, Ho Chi Minh City on the current state of affairs regarding this subject. According to the results, the operation of preventing injuries for preschool children in schools has been taken great importance than before, the implementation of accidents and injury prevention education has been comprehensively executed. However, the awareness of this subject ranks only in the average bar in comparison to other matters, the educating methods are not diverse nor flexible, resulting in low effectiveness in implementing to actual real-life situations. With that being said, It cannot yet resolve the problem that, each year, there are numerable cases of children who experience a crash/bump or minor collisions that ended up affecting their physical and mental development. Which is why, based on the result of the research, this article proposes a number of measures to increase the effectiveness of injury prevention acts toward Preschoolers in Cu Chi district, Ho Chi Minh City.