TẠP CHÍ KHOA HỌC VÀ GIÁO DỤC
ISSN: 1859-1612
Journal homepage: https://tckhgd.dhsphue.edu.vn

Nghiên cứu nhận thức của sinh viên năm nhất Khoa Tiếng Anh Trường Đại học Ngoại Ngữ, Đại học Huế về những khó khăn khi phát âm các cụm phụ âm trong tiếng Anh

Hồ Thị Thanh Vân, Trần Nguyễn Phương Anh, Phạm Thị Nguyên Ái

Trường Đại học Ngoại ngữ, Đại học Huế

THÔNG TIN BÀI BÁO

Quá trình xử lý:
Ngày nhận bài: 03/01/2025
Ngày nhận bản chỉnh sửa: 25/02/2025
Ngày nhận đăng: 27/02/2025
Ngày xuất bản: 20/8/2025

Từ khóa:
Phát âm
Cụm phụ âm
Sinh viên năm nhất Khoa tiếng Anh

TÓM TẮT

Nghiên cứu này nhằm tìm hiểu nhận thức của sinh viên năm nhất Khoa Tiếng Anh, Trường Đại học Ngoại ngữ - Đại học Huế về những khó khăn trong việc phát âm các cụm phụ âm tiếng Anh và các nguyên nhân gây ra những khó khăn này. Sử dụng phương pháp khảo sát và phỏng vấn bán cấu trúc, nghiên cứu đã chỉ ra rằng cụm phụ âm chứa âm không có trong tiếng Việt, cụm phụ âm dài và cụm phụ âm cuối là những thách thức lớn nhất. Nguyên nhân chính bao gồm ảnh hưởng của tiếng mẹ đẻ, hạn chế trong phương pháp học và tài liệu học, cũng như việc thiếu tiếp xúc với người bản ngữ. Kết quả nghiên cứu là cơ sở để đề xuất các chiến lược cải thiện kỹ năng phát âm, hỗ trợ sinh viên nâng cao khả năng giao tiếp bằng tiếng Anh.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Phát âm là một trong những yếu tố quan trọng quyết định sự thành công trong giao tiếp bằng tiếng Anh. Việc phát âm đúng các cụm phụ âm (consonant clusters) thường được xem là một thử thách lớn đối với người học tiếng Anh từ các nền ngôn ngữ khác nhau. Theo Avery và Ehrlich (1992), phát âm các cụm phụ âm đòi hỏi sự phối hợp chính xác giữa các cơ quan phát âm, nhưng điều này thường bị ảnh hưởng bởi sự khác biệt về hệ thống âm vị giữa tiếng Anh và tiếng mẹ đẻ.

Vì tiếng Việt là một ngôn ngữ đơn âm tiết và không có cụm phụ âm trong cấu trúc âm tiết nên người Việt học tiếng Anh thường gặp nhiều khó khăn khi phát âm những tổ hợp âm phức tạp. Những khó khăn này không chỉ cản trở việc giao tiếp mà còn ảnh hưởng đến sự tự tin của người học. Brown (2000) chỉ ra rằng người mới bắt đầu học tiếng Anh thường có xu hướng bỏ sót hoặc thay thế âm trong các cụm phụ âm vì thói quen ngôn ngữ và hạn chế trong việc điều chỉnh khẩu hình. Hiện tượng này đặc biệt phổ biến ở sinh viên năm nhất, nhóm đối tượng vừa bắt đầu làm quen với chương trình học chuyên ngành tiếng Anh, nơi yêu cầu cao về kỹ năng phát âm chuẩn.

Mặc dù đã có nhiều nghiên cứu tập trung vào các vấn đề phát âm chung, như tác động của tiếng mẹ đẻ hoặc các yếu tố ảnh hưởng đến khả năng phát âm (Celce-Murcia và cộng sự, 2010), vẫn tồn tại khoảng trống trong việc nghiên cứu cụ thể về các khó khăn trong phát âm cụm phụ âm của sinh viên đại học tại Việt Nam. Đặc biệt, nhóm sinh viên năm nhất – những người đang trong giai đoạn chuyển tiếp từ học tiếng Anh cơ bản sang học chuyên sâu – chưa được nghiên cứu nhiều.

Nghiên cứu này tập trung vào sinh viên năm nhất Khoa Tiếng Anh tại Trường Đại học Ngoại ngữ, Đại học Huế, nhằm tìm hiểu nhận thức của sinh viên về những khó khăn khi phát âm các cụm phụ âm trong tiếng Anh và nguyên nhân gây ra các khó khăn này. Kết quả nghiên cứu sẽ không chỉ giúp sinh viên nhận thức rõ hơn về tầm quan trọng của phát âm chuẩn mà còn hỗ trợ giáo viên trong việc thiết kế phương pháp giảng dạy hiệu quả hơn.

Nghiên cứu này được thực hiện nhằm trả lời hai câu hỏi nghiên cứu sau:

Tác giả liên hệ: Phạm Thị Nguyên Ái;
Địa chỉ e-mail: ptnguyenai@hueuni.edu.vn
DOI: https://doi.org/10.26459/jse.031.2025

(1) Sinh viên năm nhất Khoa Tiếng Anh tại Trường Đại học Ngoại ngữ, Đại học Huế gặp phải những khó khăn nào khi phát âm các cụm phụ âm tiếng Anh?

(2) Những nguyên nhân chính nào gây ra những khó khăn đó?

2. TỔNG QUAN TÀI LIỆU

Phát âm là một yếu tố quan trọng trong việc học ngoại ngữ, đặc biệt đối với giao tiếp hiệu quả bằng tiếng Anh. Dalton và Seidlhofer (1994) định nghĩa phát âm là quá trình tạo ra âm thanh có nghĩa trong ngữ cảnh, giúp truyền tải thông điệp một cách chính xác. Một đặc điểm nổi bật trong tiếng Anh là cụm phụ âm – sự kết hợp của hai hoặc nhiều phụ âm liền kề mà không có nguyên âm xen giữa. Cụm phụ âm trong tiếng Anh có thể xuất hiện ở ba vị trí trong từ: đầu (ví dụ: /str/ trong street); giữa (ví dụ: /str/ trong construct); và cuối (ví dụ: /nd/ trong friend). Hệ thống phụ âm của tiếng Anh cũng đa dạng hơn so với tiếng Việt, bao gồm các âm vô thanh (ví dụ: /p/, /t/, /k/) và hữu thanh (ví dụ: /b/, /d/, /g/) cùng các âm không tồn tại trong tiếng Việt như /θ/ và /ð/. Trong khi đó, mỗi âm tiết trong tiếng Việt đều được phát âm rõ ràng và tách biệt. Điều này khiến việc phát âm chính xác các cụm phụ âm trong tiếng Anh trở thành một thách thức đối với người Việt Nam vì họ không quen với việc nối các âm tiết lại với nhau.

Những thách thức trong việc phát âm các cụm phụ âm tiếng Anh

Người học tiếng Anh, đặc biệt là người Việt, gặp nhiều khó khăn khi luyện tập các cụm phụ âm, do sự khác biệt rõ rệt giữa hệ thống âm vị của tiếng Việt và tiếng Anh. Avery và Ehrlich (1992) nhận định rằng các lỗi phổ biến bao gồm việc bỏ qua hoặc thêm âm vào cụm phụ âm. Cụ thể, các cụm phụ âm cuối như /-ks/ hoặc /-lt/ gây thách thức lớn vì tiếng Việt không có phụ âm cuối phức tạp (Nguyễn, 2022). Các cụm ba phụ âm như /str-/ hoặc /spl-/ cũng là một trở ngại do yêu cầu phát âm liền mạch giữa nhiều âm. Ngoài ra, các âm không tồn tại trong tiếng mẹ đẻ, như /θ/ và /ð/, khiến người học gặp khó khăn trong việc phát âm chính xác (Trần và cộng sự, 2022).

Một lỗi thường gặp là thêm nguyên âm vào cụm phụ âm, ví dụ, phát âm /stɒpt/ thành /stɒpətə/. Điều này xuất phát từ thói quen của người học khi chuyển đổi âm vị theo cấu trúc âm tiết tiếng Việt hoặc các ngôn ngữ khác như tiếng Hàn (Pellom, 2012). Những khó khăn này cho thấy rằng việc phát âm chính xác các cụm phụ âm không chỉ đòi hỏi hiểu biết về phát âm mà còn cần sự luyện tập lâu dài.

Nguyên nhân gây khó khăn trong việc phát âm các cụm phụ âm tiếng Anh

Các nghiên cứu về khó khăn trong phát âm cụm phụ âm chỉ ra rằng có nhiều yếu tố ảnh hưởng đến khả năng phát âm của người học. Một yếu tố quan trọng là ảnh hưởng của tiếng mẹ đẻ, vì tiếng Việt không có cụm phụ âm, điều này khiến người học gặp khó khăn khi phát âm các cụm như /spl-/ hoặc /spr-/ (Lê và cộng sự, 2024).

Môi trường tiếp xúc hạn chế cũng góp phần gây ra khó khăn trong việc phát âm. Việc người học ít có cơ hội giao tiếp với người bản ngữ dẫn đến việc thiếu mẫu phát âm chuẩn để bắt chước. Thêm vào đó, sự thiếu phản hồi từ giảng viên và bạn bè cũng làm giảm hiệu quả học tập, khiến người học không nhận ra và sửa lỗi kịp thời (Hattie, 2009).

Phương pháp giảng dạy truyền thống, thường không chú trọng vào phát âm, là một yếu tố khác làm hạn chế khả năng cải thiện kỹ năng này. Điều này khiến người học không nhận được hướng dẫn đầy đủ về phát âm (Dalton, 2002, trích dẫn trong Wei, 2006). Hơn nữa, nhiều người học tập trung vào ngữ pháp và từ vựng hơn là phát âm, dẫn đến việc thiếu thực hành và duy trì thói quen phát âm sai (Elliot, 1995, trích dẫn trong Gilakjani & Ahmadi, 2011).

Cuối cùng, việc thiếu các công cụ hỗ trợ phát âm hiệu quả, như phiên âm hay phần mềm học tập, cũng hạn chế khả năng cải thiện phát âm của người học. Các yếu tố này kết hợp lại tạo nên những khó khăn trong việc phát triển kỹ năng phát âm của người học.

Mặc dù đã có nhiều nghiên cứu về các lỗi phát âm phổ biến, phần lớn chỉ dừng lại ở việc mô tả lỗi mà chưa phân tích sâu nguyên nhân gốc rễ của những khó khăn này. Bên cạnh đó, rất ít nghiên cứu tập trung vào nhóm sinh viên năm nhất, những người bắt đầu tiếp xúc với tiếng Anh trong môi trường học thuật chuyên sâu, điều này làm hạn chế sự hiểu biết về các vấn đề phát âm của nhóm đối tượng này. Một thiếu sót đáng chú ý khác là sự thiếu hụt các nghiên cứu về nhận thức của người học đối với tầm quan trọng của phát âm và những khó khăn cụ thể mà họ phải đối mặt trong quá trình học. Chính vì vậy, nghiên cứu này được tiến hành với mục tiêu lấp đầy những khoảng trống còn tồn tại qua việc khảo sát nhận thức, các khó khăn và nguyên nhân gây ra các khó khăn khi phát âm cụm phụ âm của sinh viên năm nhất. Từ kết quả của nghiên cứu, các phương pháp giảng dạy phù hợp và hiệu quả hơn sẽ được đề xuất, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học tiếng Anh trong môi trường học thuật.

3. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

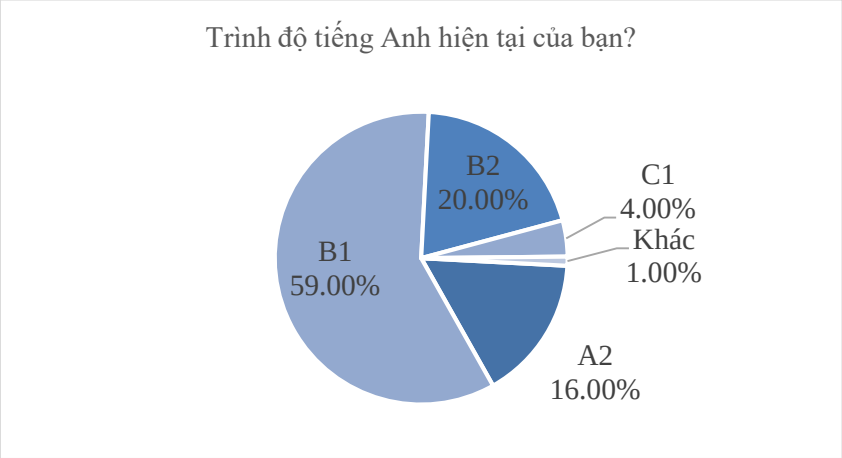
3.1. Cách tiếp cận nghiên cứu

Nghiên cứu áp dụng phương pháp kết hợp giữa nghiên cứu định lượng và định tính nhằm đảm bảo đánh giá toàn diện các khó khăn trong việc phát âm cụm phụ âm tiếng Anh. Phương pháp định lượng được thực hiện thông qua bảng câu hỏi và phân tích dữ liệu bằng các công cụ thống kê, trong khi phương pháp định tính sử dụng phỏng vấn bán cấu trúc để khai thác sâu hơn các yếu tố ảnh hưởng và chiến lược học tập của sinh viên. Cách tiếp cận này không chỉ nâng cao độ tin cậy của kết quả mà còn đảm bảo tính đầy đủ, đa chiều trong việc đánh giá.

3.2. Khách thể nghiên cứu

Nghiên cứu được thực hiện trên 100 sinh viên năm nhất chuyên ngành tiếng Anh tại Khoa Tiếng Anh, Trường Đại học Ngoại ngữ, Đại học Huế. Những sinh viên này được lựa chọn ngẫu nhiên từ danh sách các lớp truyền thống. Việc chọn sinh viên năm nhất được thực hiện vì đây là nhóm đối tượng vừa hoàn thành chương trình phổ thông và đang bước đầu tiếp cận với môi trường học thuật chuyên sâu ở bậc đại học. Sinh viên năm nhất thường thiếu kinh nghiệm trong việc học và cải thiện các kỹ năng, đặc biệt là phát âm tiếng Anh. Do đó, họ có thể gặp phải nhiều khó khăn trong việc phát âm đúng các cụm phụ âm và những âm không tồn tại trong tiếng Việt.

Biểu đồ 1 cho thấy trong tổng số khách thể nghiên cứu, hơn 80% sinh viên có trình độ tiếng Anh ở mức B1-B2. Một tỷ lệ nhỏ, 16%, thuộc nhóm có trình độ A2, trong khi chỉ có 4% sinh viên đạt trình độ C1.



Biểu đồ 1. Kết quả thống kê trình độ tiếng Anh của khách thể nghiên cứu.

3.3. Phương pháp thu thập dữ liệu

Bảng hỏi

Phương pháp định lượng sử dụng bảng hỏi dùng thang đo Likert 5 mức độ để thu thập thông tin chi tiết về nhận thức và thái độ của sinh viên đối với việc phát âm cụm phụ âm tiếng Anh. Thang đo này được thiết kế từ 1 - "hoàn toàn không đồng ý" đến 5 - "hoàn toàn đồng ý" giúp tăng tính chính xác và độ tin cậy của dữ liệu. Bảng câu hỏi được thiết kế dựa trên lý thuyết và các nghiên cứu liên quan, bao gồm bốn phần chính. Phần 1 thu thập thông tin cá nhân như chuyên ngành, kinh nghiệm học và trình độ tiếng Anh của sinh viên. Phần 2 đánh giá nhận thức của sinh viên về tầm quan trọng của việc học phát âm các cụm phụ âm thông qua thang đo Likert 5 điểm. Phần 3 yêu cầu sinh viên đánh giá mức độ khó khăn khi phát âm từng cụm phụ âm cụ thể. Phần 4 phân tích các yếu tố chủ quan và khách quan gây khó khăn, như sự khác biệt giữa tiếng Anh và tiếng mẹ đẻ, tài liệu không đầy đủ, hoặc phương pháp giảng dạy chưa hiệu quả. Bảng hỏi được thực hiện qua Google Forms để đảm bảo tính tiện lợi và hiệu quả trong việc thu thập dữ liệu.

Phỏng vấn bán cấu trúc

Đối với nghiên cứu định tính, phỏng vấn bán cấu trúc được sử dụng để khai thác sâu hơn các yếu tố ảnh hưởng đến việc phát âm cụm phụ âm tiếng Anh. Bảy sinh viên tình nguyện tham gia phỏng vấn trực tuyến trong khoảng thời gian từ 10-15 phút. Nội dung phỏng vấn tập trung vào các chủ đề chính như ảnh hưởng của tiếng mẹ đẻ, tần suất luyện tập, tài liệu luyện tập và các ứng dụng hỗ trợ, vai trò của giảng viên, và cơ hội giao tiếp với người bản xứ. Các cuộc phỏng vấn được ghi âm (với sự đồng ý của sinh viên) và mã hóa thành các chủ đề chính để phân tích sâu hơn.

3.4. Phân tích dữ liệu

Dữ liệu định lượng từ bảng câu hỏi được phân tích bằng phần mềm SPSS, sử dụng các phương pháp thống

kê mô tả như tần suất, tỷ lệ phần trăm, giá trị trung bình và độ lệch chuẩn. Đối với dữ liệu định tính, nội dung phỏng vấn được phân tích thông qua phương pháp mã hóa, sau đó sắp xếp thành các chủ đề chính và phụ đề nhận diện mối quan hệ giữa các yếu tố ảnh hưởng.

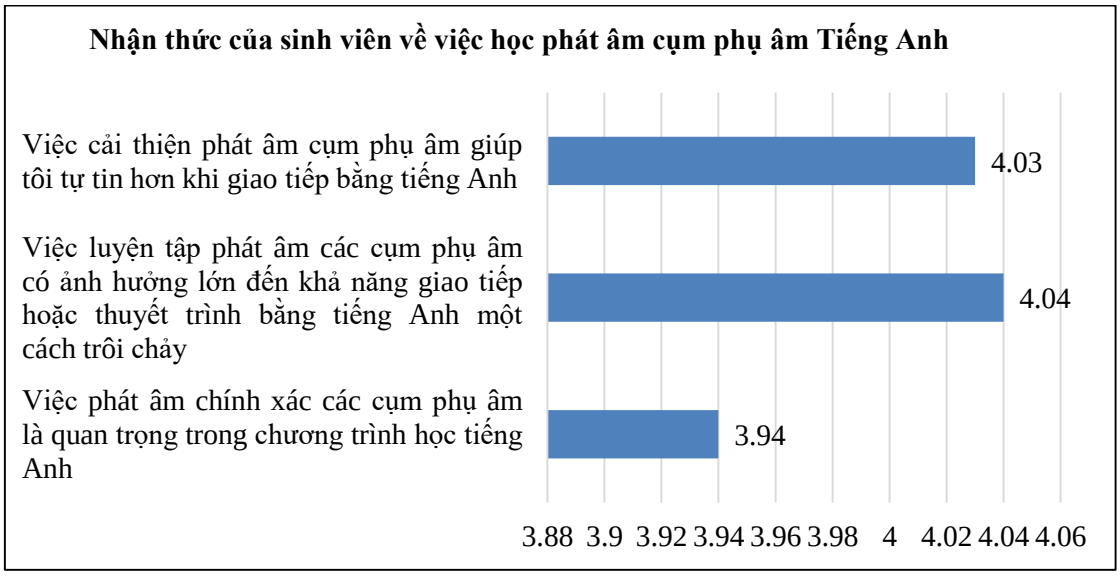
Để đảm bảo độ tin cậy của thang đo, chỉ số Cronbach's Alpha được sử dụng. Kết quả kiểm định cho thấy thang đo nhận thức có Cronbach's Alpha đạt 0.880, thang đo khó khăn đạt 0.924, và thang đo nguyên nhân đạt 0.891. Tất cả các thang đo đều đạt độ tin cậy cao, phù hợp để sử dụng trong nghiên cứu và đảm bảo độ chính xác của các phân tích được thực hiện.

4. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

Dựa trên số liệu thu thập được từ bảng hỏi và phỏng vấn bán cấu trúc, các phát hiện từ nghiên cứu về nhận thức và khó khăn của sinh viên năm nhất chuyên ngành tiếng Anh tại Khoa Tiếng Anh, Trường Đại học Ngoại ngữ, Đại học Huế trong việc phát âm cụm phụ âm tiếng Anh được tóm tắt như sau:

4.1. Nhận thức của sinh viên về việc phát âm cụm phụ âm tiếng Anh.

Biểu đồ 2 thể hiện nhận thức tích cực của sinh viên về vai trò và lợi ích của việc phát âm cụm phụ âm tiếng Anh, được đánh giá qua thang đo Likert.



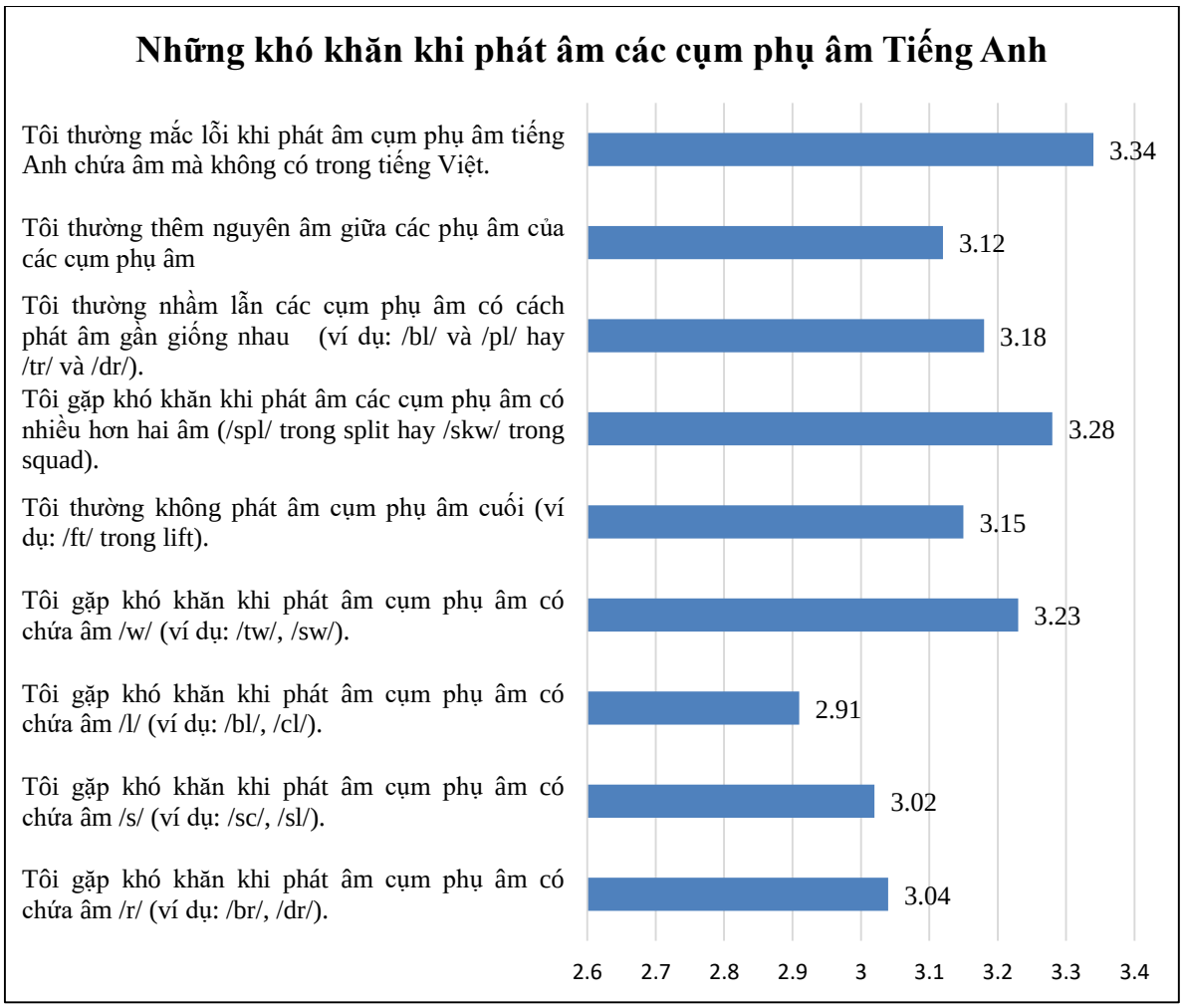
Biểu đồ 2. Nhận thức của sinh viên về việc học phát âm cụm phụ âm Tiếng Anh.

Kết quả khảo sát cho thấy sinh viên đánh giá cao tầm quan trọng của việc phát âm chuẩn các cụm phụ âm trong quá trình học tiếng Anh (3.94). Điều này cho thấy đa số sinh viên nhận thức được vai trò của kỹ năng phát âm đối với hiệu quả giao tiếp. Tuy nhiên, mức điểm trung bình này cũng phản ánh rằng một số sinh viên có thể chưa thực sự xem trọng yếu tố này như một kỹ năng cần thiết. Thêm vào đó, sinh viên nhận thức rõ ràng về mối quan hệ giữa việc luyện tập phát âm và khả năng giao tiếp trôi chảy (4.04), đồng thời cho rằng việc cải thiện phát âm giúp tăng cường sự tự tin khi giao tiếp (4.03).

4.2. Những khó khăn khi phát âm các cụm phụ âm Tiếng Anh

Biểu đồ 3 thể hiện những khó khăn khi phát âm cụm phụ âm tiếng Anh của sinh viên. Các số liệu với điểm trung bình dao động từ 2.91 đến 3.34 cho thấy nhiều loại cụm phụ âm gây trở ngại ở các mức độ khác nhau.

Kết quả khảo sát cho thấy sinh viên gặp nhiều khó khăn trong việc phát âm các cụm phụ âm tiếng Anh, đặc biệt là các cụm phụ âm không tồn tại hoặc có cấu trúc khác biệt so với tiếng Việt. Cụ thể, các cụm phụ âm chứa âm /θ/, /ðz/, các cụm phụ âm đa âm tiết, và các cụm phụ âm có âm vị tương đồng (như /bl/ và /pl/) được đánh giá là khó phát âm nhất. Điều này có thể giải thích bởi sự khác biệt về hệ thống ngữ âm giữa hai ngôn ngữ, đòi hỏi người học phải điều chỉnh cơ chế phát âm. Ngoài ra, việc thêm nguyên âm giữa các phụ âm, phát âm không đầy đủ các phụ âm cuối, và sự ảnh hưởng của giọng địa phương cũng là những lỗi phổ biến. Các cụm phụ âm chứa âm /s/ và /l/ được đánh giá là dễ phát âm hơn do sự tương đồng với hệ thống ngữ âm tiếng Việt.



Biểu đồ 3. Những khó khăn của sinh viên khi phát âm các cụm phụ âm tiếng Anh.

4.3. Nguyên nhân gây ra những khó khăn khi luyện tập phát âm

Biểu đồ 4 chỉ ra những nguyên nhân gây ra khó khăn khi luyện tập phát âm cụm phụ âm tiếng Anh của sinh viên, cụ thể như sau:

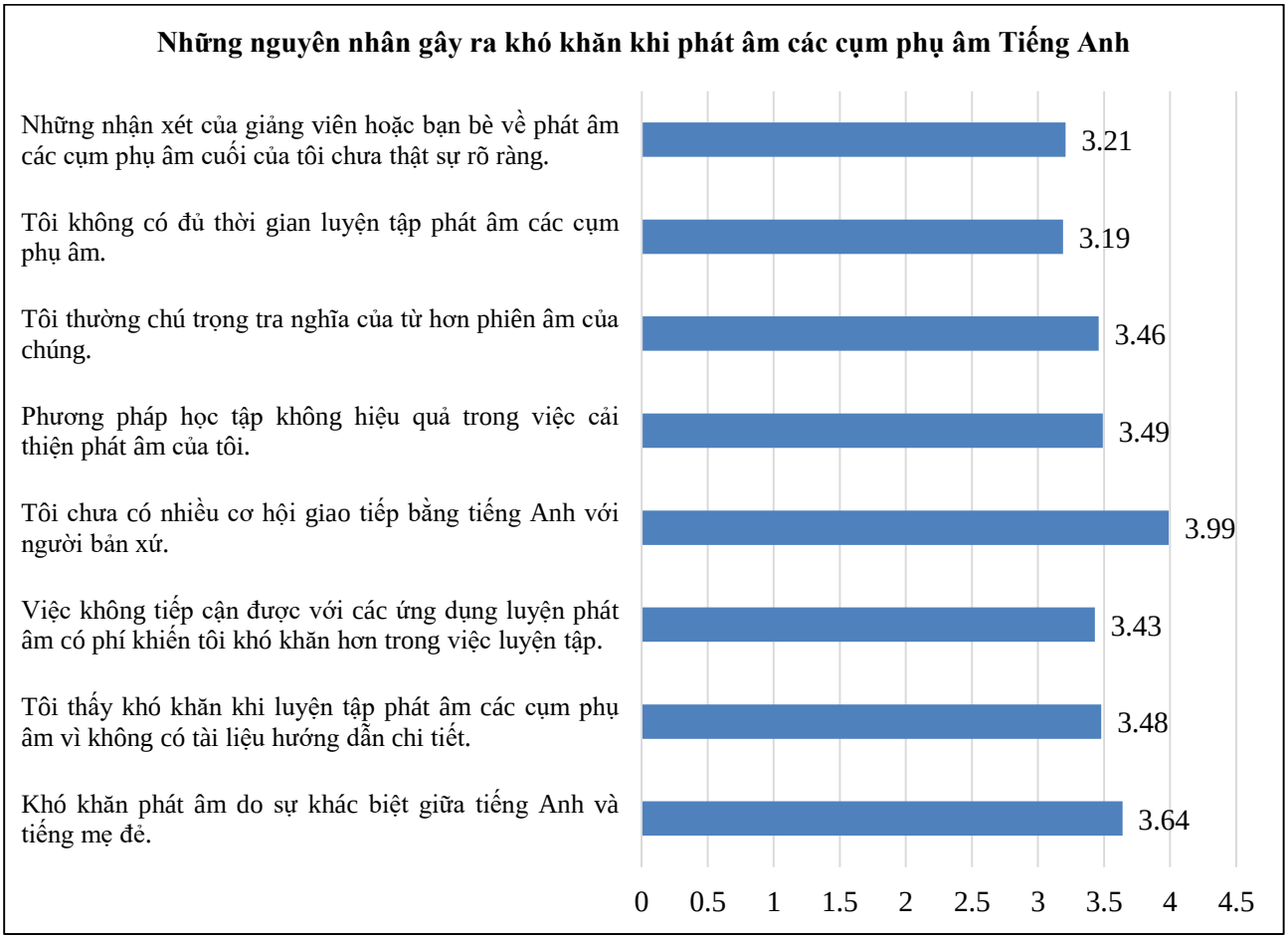
Khảo sát cho thấy thiếu cơ hội giao tiếp với người bản ngữ là rào cản lớn nhất đối với việc phát âm chuẩn các cụm phụ âm tiếng Anh (M = 3.99). Điều này được một số sinh viên khẳng định trong các cuộc phỏng vấn bán cấu trúc. Một sinh viên chia sẻ: *"Em hầu như không có cơ hội giao tiếp với người bản xứ. Khi tự luyện tập, đôi khi không biết mình phát âm đúng hay sai, và không ai sửa cho" (Phỏng vấn, SV1).* Hai trong số các sinh viên được phỏng vấn cho biết họ từng có cơ hội giao tiếp với khách du lịch nước ngoài qua các hoạt động tình nguyện. Tuy nhiên, những cơ hội này không diễn ra thường xuyên, và hiệu quả cải thiện phát âm, đặc biệt là các cụm phụ âm, còn rất hạn chế. Một sinh viên nhận xét: *"Em chỉ giao tiếp vài câu đơn giản, nên chưa cảm thấy phát âm của mình được cải thiện nhiều, kể cả với các cụm phụ âm khó" (Phỏng vấn, SV5).*

Việc thiếu tài liệu học tập chuyên biệt và chất lượng cao (M = 3.48) cũng hạn chế khả năng tự học của sinh viên. Phần lớn sinh viên được phỏng vấn cho biết họ gặp khó khăn trong việc tìm kiếm tài liệu hướng dẫn chi tiết về phát âm cụm phụ âm, đặc biệt là các tài liệu miễn phí. Những ứng dụng như phần mềm nhận diện phát âm như *ELSA Speak, Cake, Camble, v.v.* được nhiều người tham gia phỏng vấn đánh giá cao nhờ khả năng phát hiện lỗi phát âm và cung cấp phản hồi cụ thể. Tuy nhiên, một số ứng dụng yêu cầu trả phí, điều này làm hạn chế khả năng tự học của nhiều sinh viên. Ngoài ra, một số sinh viên thừa nhận rằng việc tự học qua các ứng dụng trên dễ gây cảm giác chán nản nếu thiếu sự hỗ trợ và định hướng từ giảng viên. Một sinh viên chia sẻ: *"Học bằng các ứng dụng rất khó duy trì đều đặn nếu không được sự hướng dẫn từ giảng viên." (Phỏng vấn, SV6)*

Kết quả khảo sát cho thấy sự khác biệt về hệ thống ngữ âm giữa tiếng Anh và tiếng Việt là một trở ngại lớn đối với sinh viên. Những âm vị không tồn tại trong tiếng Việt, chẳng hạn như /θ/ và /ð/, gây khó khăn đáng kể trong việc phát âm chính xác. Bên cạnh đó, giọng địa phương cũng ảnh hưởng đến khả năng phát âm chuẩn của sinh viên. Ngoài ra, một số yếu tố khác cũng được xác định là nguyên nhân gây khó khăn trong việc phát âm. Thiếu thời gian luyện tập do lịch học bận rộn và áp lực công việc khiến sinh viên không có đủ thời gian

để tập trung vào việc cải thiện phát âm. Một sinh viên chia sẻ:*"Em thấy việc phát âm đúng cụm phụ âm giúp em không chỉ phát âm đúng từ mà còn hỗ trợ em nắm rõ cách phát âm chuẩn của cả câu, nhưng thật ra em chưa dành đủ thời gian luyện tập vì có nhiều môn học khác chiếm thời gian hơn." (Phỏng vấn, SV3)*

Đồng thời, sinh viên không nhận được những nhận xét chi tiết và cụ thể từ giảng viên về lỗi phát âm, làm giảm khả năng tự sửa lỗi. Thêm vào đó, thói quen học tập chưa phù hợp, đặc biệt là việc tập trung quá nhiều vào học từ vựng và ngữ pháp thay vì luyện phát âm, cũng góp phần gia tăng những khó khăn này.



Biểu đồ 4. Những nguyên nhân gây ra khó khăn khi phát âm các cụm phụ âm tiếng Anh.

5. THẢO LUẬN

Kết quả khảo sát của nghiên cứu này đã làm sáng tỏ tầm quan trọng của việc phát âm chính xác cũng như những thách thức mà sinh viên năm nhất chuyên ngành Tiếng Anh tại Khoa Tiếng Anh, Trường Đại học Ngoại ngữ, Đại học Huế gặp phải trong quá trình học phát âm các cụm phụ âm tiếng Anh. Những phát hiện này không chỉ bổ sung cho các nghiên cứu trước đây mà còn làm phong phú thêm sự hiểu biết về các yếu tố ảnh hưởng đến khả năng phát âm của người học.

Cụ thể, kết quả khảo sát cho thấy sinh viên nhận thức rõ ràng về tầm quan trọng của việc phát âm chính xác, điều này đã được khẳng định trong nhiều nghiên cứu trước đó. Nghiên cứu của Nguyễn (2017) đã chỉ ra rằng phát âm chính xác không chỉ cải thiện khả năng giao tiếp mà còn tăng cường sự tự tin của người học. Phát hiện này trong nghiên cứu của chúng tôi cũng củng cố quan điểm rằng sự tự tin trong giao tiếp được gia tăng khi sinh viên cảm thấy khả năng phát âm của mình là chính xác. Tuy nhiên, mặc dù nhận thức được tầm quan trọng của việc phát âm, sinh viên vẫn gặp phải nhiều khó khăn trong việc rèn luyện kỹ năng này, chủ yếu do thiếu cơ hội thực hành với người bản xứ và thời gian luyện tập hạn chế.

Một trong những khó khăn mà sinh viên Việt Nam phải đối mặt trong việc phát âm là các âm và cụm phụ âm không tồn tại trong tiếng Việt, một thực tế đã được ghi nhận trong các nghiên cứu của Nguyễn (2007) và Nguyễn (2022). Các âm như /θ/ và /ð/ được xem là những trở ngại lớn mà sinh viên phải đối mặt. Bên cạnh đó, việc quên phát âm các cụm phụ âm cuối cũng là một vấn đề phổ biến, điều này có thể lý giải bởi sự khác biệt giữa hệ thống âm vị của tiếng Việt và tiếng Anh, như đã được chỉ ra trong nghiên cứu của Nguyễn (2007).

Ngoài ra, thiếu cơ hội giao tiếp với người bản xứ cũng là một yếu tố quan trọng gây trở ngại trong quá trình phát âm của sinh viên. Nghiên cứu của Elliot (1995, trích dẫn trong Gilakjani & Ahmadi, 2011) đã chỉ ra rằng

thiếu cơ hội giao tiếp thực tế làm giảm khả năng phát âm chính xác của người học. Tuy nhiên, kết quả nghiên cứu của chúng tôi cho thấy, mặc dù sinh viên có một số cơ hội tiếp xúc với người bản xứ, nhưng việc thiếu những nhận xét cụ thể về phát âm khiến họ gặp khó khăn trong việc nhận diện và điều chỉnh các lỗi phát âm. Điều này chỉ ra rằng, bên cạnh việc tiếp xúc với người bản xứ, sinh viên cần có sự hỗ trợ và phản hồi rõ ràng về phát âm từ giảng viên. Hơn nữa, thiếu tài liệu học tập và phương tiện hỗ trợ cũng được xác định là một yếu tố cản trở quá trình học phát âm, điều này tương thích với nghiên cứu của Nguyễn (2022), trong đó cho thấy thiếu tài liệu phù hợp là một nguyên nhân quan trọng dẫn đến khó khăn trong việc phát âm của sinh viên.

Một phát hiện đáng chú ý từ nghiên cứu này là vai trò quan trọng của giảng viên trong việc hướng dẫn và sử dụng công nghệ giảng dạy. Việc thiếu sự hướng dẫn cụ thể trong quá trình học phát âm khiến sinh viên dễ cảm thấy chán nản và bỏ cuộc, điều này đã được nhấn mạnh trong nghiên cứu của chúng tôi. Việc áp dụng công nghệ và phương pháp giảng dạy hiện đại có thể là một giải pháp hữu hiệu để cải thiện quá trình học phát âm của sinh viên.

Cuối cùng, ảnh hưởng của tiếng mẹ đẻ cũng được xác định là một yếu tố lớn gây khó khăn trong việc phát âm chính xác. Dữ liệu từ các cuộc phỏng vấn sâu cho thấy giọng địa phương, với những đặc trưng âm vị đặc thù, ảnh hưởng mạnh mẽ đến khả năng phát âm chuẩn của sinh viên, điều này đã được chỉ ra trong nghiên cứu của Lê và Trần (2024). Các yếu tố này, kết hợp với các yếu tố khác như thiếu tài liệu học tập, cơ hội thực hành hạn chế và thiếu sự hỗ trợ chuyên môn, đã tạo ra một môi trường học tập đầy thử thách đối với sinh viên trong việc hoàn thiện kỹ năng phát âm tiếng Anh.

Từ kết quả nghiên cứu, chúng tôi đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả học tập và giảng dạy phát âm cụm phụ âm tiếng Anh cho sinh viên. Giảng viên cần áp dụng các phương pháp giảng dạy chuyên sâu về phát âm, cung cấp phản hồi chi tiết về lỗi phát âm, và tận dụng các công cụ hỗ trợ hiện đại. Sinh viên nên tự rèn luyện phát âm qua các nguồn tài liệu đáng tin cậy và tham gia các hoạt động ngoại khóa như câu lạc bộ tiếng Anh để tăng cơ hội thực hành. Nhà trường cũng cần đầu tư vào các chương trình hỗ trợ học tập như lớp bổ trợ phát âm và tạo điều kiện để sinh viên tiếp xúc với giảng viên bản ngữ.

6. KẾT LUẬN

Nghiên cứu đã đạt được mục tiêu khi phân tích nhận thức của sinh viên năm nhất Khoa Tiếng Anh tại Trường Đại học Ngoại ngữ, Đại học Huế về các khó khăn và nguyên nhân gây ra những thách thức trong việc phát âm cụm phụ âm tiếng Anh. Kết quả cho thấy sinh viên nhận thức được tầm quan trọng của việc phát âm chuẩn xác nhưng thường gặp khó khăn với các cụm phụ âm dài, các âm không tồn tại trong tiếng Việt và các cụm phụ âm cuối từ. Những khó khăn này chủ yếu bắt nguồn từ ảnh hưởng của tiếng mẹ đẻ, môi trường học tập, cơ hội tiếp xúc với người bản ngữ bị hạn chế, cũng như phương pháp giảng dạy chưa chú trọng đủ vào việc phát triển kỹ năng phát âm. Điều này không chỉ ảnh hưởng tiêu cực đến hiệu quả giao tiếp mà còn làm giảm sự tự tin của sinh viên khi sử dụng tiếng Anh.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Avery, P., & Ehrlich, S. (1992). *Teaching American English pronunciation*. Oxford University Press.

Brown, H. D. (2000). *Principles of language learning and teaching* (4th ed.). Longman.

Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., & Goodwin, J. M. (2010). *Teaching pronunciation: A course book and reference guide* (2nd ed.). Cambridge University Press.

Dalton, C., & Seidlhofer, B. (1994). *Pronunciation*. Oxford University Press.

Gilakjani, A. P., & Ahmadi, M. R. (2011). Why is pronunciation so difficult to learn? *English Language Teaching, 4*(3), 74–83.

Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.

Lê, T. T., & Trần, T. D. (2024). English pronunciation problems among Vietnamese learners of English: An empirical study. *European Journal of English Language Teaching, 9*(5), 69–91.

Nguyễn, N. Q. (2022). Biện pháp cải thiện khả năng phát âm /t/ and /θ/ cho sinh viên năm thứ nhất khoa Y dược Trường Cao đẳng Vĩnh Phúc. *Tạp chí Thiết Bị Giáo Dục*, (257), 73–75.

Nguyễn, T. H. (2022). Strategies to correct errors in pronouncing final consonant clusters by second-year English major students at Hong Duc University. *Tạp chí Khoa học Trường Đại học Hồng Đức, 12*(E7), 12–22.

Nguyễn, T. T. T. (2007). *Difficulties for Vietnamese when pronouncing English final consonants*. Retrieved from https://du.diva-portal.org/smash/get/diva2:518290/FULLTEXT01.pdf

Nguyễn, T. P. T. (2017). Những lỗi phát âm thường gặp của sinh viên không chuyên ngữ tại Trường Đại học Quảng Bình. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ Đại học Quảng Bình, 12*, 90–100.

Pellom, B. (2012). Rosetta Stone ReFLEX: Toward improving English conversational fluency in Asia. In *Proceedings of the International Symposium on Automatic Detection of Errors in Pronunciation Training* (pp. 24–36). Sweden.

Trần, T. K. L., & Nguyễn, A. T. (2022). Common mistakes in pronouncing English consonant clusters: A case study of Vietnamese learners. *CTU Journal of Innovation and Sustainable Development, 14*(3), 32–39.

Wei, M. (2006). *A literature review on strategies for teaching pronunciation*. Retrieved from https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED491566.pdf

HUFLIS first-year English majors' perceptions of difficulties in pronouncing English consonant clusters

Ho Thi Thanh Van, Tran Nguyen Phuong Anh, Pham Thi Nguyen Ai

University of Foreign Languages and International Studies, Hue University

ARTICLE INFO

Article history:
Received 03 January 2025
Received in revised form 25 February 2025
Accepted 27 February 2025
Published 20 August 2025

Keywords:
Pronunciation
Consonant clusters
First-year English majors

Corresponding author:
Pham Thi Nguyen Ai
E-mail address:
ptnguyenai@hueuni.edu.vn

ABSTRACT

This study aims to explore the perceptions of first-year students in the English Department at the University of Foreign Languages and International Studies, Hue University regarding difficulties they face in pronouncing English consonant clusters and the causes of these difficulties. Using survey and semi-structured interview methods, the study revealed that consonant clusters containing sounds not found in Vietnamese, long consonant clusters, and final consonant clusters are the biggest challenges. The main causes include the influence of the mother tongue, limitations in learning methods and materials, as well as a lack of exposure to native speakers. The findings provide a basis for proposing strategies to improve students' pronunciation and help them enhance their English communication skills.