



Một số biện pháp phát triển khả năng tiền đọc cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi thông qua hoạt động góc

Phạm Thị Kiều Trinh

Học viên cao học, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

THÔNG TIN BÀI BÁO

Quá trình xử lý:

Ngày nhận: 09/11/2023

Ngày nhận bản chỉnh sửa: 06/01/2024

Ngày nhận đăng: 12/01/2024

Ngày xuất bản: 20/8/2026

Từ khóa:

Tiền đọc;

Trẻ mẫu giáo;

Hoạt động góc;

Thiết kế sách;

Trò chơi.

TÓM TẮT

Bài báo hướng đến đề xuất một số biện pháp phát triển khả năng tiền đọc cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi thông qua hoạt động góc, bao gồm: Xây dựng môi trường ở các góc hỗ trợ phát triển khả năng tiền đọc cho trẻ 5-6 tuổi. Tăng cường đọc sách cùng trẻ ở hoạt động góc. Giáo viên cùng trẻ thiết kế sách. Phát triển khả năng tiền đọc thông qua tổ chức trò chơi làm quen với chữ cái ở các góc. Các biện pháp được trình bày cụ thể về mục đích và các thực hiện. Điều này sẽ góp phần chuẩn bị hành trang cho trẻ bước vào lớp 1.

1. MỞ ĐẦU

Đối với bậc học mầm non, trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi là lứa tuổi quan trọng mà cuối độ tuổi đó, trẻ phải trải qua bước ngoặt 6 tuổi, đó là bước chuyển giao từ hoạt động chủ đạo - hoạt động vui chơi của trẻ mầm non - thành hoạt động học tập - hoạt động chủ đạo của học sinh tiểu học. Để sẵn sàng với việc học ở trường phổ thông, trẻ cần được chuẩn bị tâm thế để vào lớp 1, chuẩn bị toàn diện về mọi mặt cả về nhận thức, kỹ năng và đạo đức. Trong đó, chuẩn bị cho trẻ 5-6 tuổi về các kỹ năng ngôn ngữ là nhiệm vụ đặc biệt quan trọng ở trường mầm non.

Những khả năng làm tiền đề cho việc học đọc ở lớp 1 được gọi là khả năng tiền đọc. Cũng như tiền viết, tiền đọc là một tập hợp các kỹ năng của quy trình phát triển mà trẻ coi đó như là một phương tiện để đạt được mục tiêu đọc. Các biện pháp phát triển kỹ năng tiền đọc cho trẻ đã được các nhà khoa học đề xuất. Montessori khẳng định: “Nên chuẩn bị môi trường chữ phong phú xung quanh trẻ bằng cách viết và dán tên gọi của các đồ vật, đọc các bảng hiệu, ký hiệu, quảng cáo cho trẻ nghe khi trẻ có nhu cầu,... sẽ giúp trẻ liên hệ giữa chữ viết và lời nói, hiểu được cách thức, hướng đọc đúng” (Dẫn theo Lý Lợi, 2020). Trần Thị Nga (2010) đã đưa ra các nội dung về việc cho trẻ làm quen với việc đọc và viết như sau: Hiểu và biết sử dụng các ký hiệu ngôn ngữ (Ký tự trong đời sống); Có thái độ tích cực với việc đọc, viết; Hiểu được mục đích sử dụng chữ viết của con người; Có các hành vi ban đầu của người đọc, viết. Phan Thị Lan Anh (2010) cho rằng, để phát triển khả năng tiền đọc viết cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi, nhà giáo dục nên ưu tiên sử dụng biện pháp trò chơi trong đó các trò chơi học tập, trò chơi đóng kịch, sắm vai theo chủ đề là có hiệu quả trực tiếp nhất. Nguyễn Thị Hải Thanh (2017) tập trung nghiên cứu các biện pháp hình thành kỹ năng tiền đọc viết cho trẻ thông qua trải nghiệm với sách, trong đó tập trung khai thác các hoạt động học và hoạt động vui chơi trong lớp đó là góc học tập và góc thư viện...

Qua các nghiên cứu, vai trò của hoạt động góc đối với việc phát triển khả năng tiền đọc cho trẻ đã được khẳng định. Các nhà khoa học đã khẳng định tầm quan trọng của việc học đọc của trẻ thông qua các hoạt động vui chơi trong lớp. Họ cho rằng sự trang bị tài liệu và dụng cụ cho việc đọc trong các góc chơi như góc Tạo hình, góc Toán, góc Phân vai, góc Khám phá khoa học rất quan trọng trong việc khuyến khích trẻ thực hiện hành động đọc, viết. Đó là sự khởi đầu cho việc đọc trước khi trẻ có thể đọc và viết một cách thực thụ.

Tác giả liên hệ: Phạm Thị Kiều Trinh;

Địa chỉ e-mail: kieutrinh868@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.26459/jse.111.2026>

Ở trường mầm non, cho trẻ làm quen với việc đọc thông qua các hoạt động vui chơi ở các góc là một trong các hình thức chuẩn bị về ngôn ngữ trước khi trẻ vào học lớp một. Trong lớp học, việc cung cấp và bố trí tài liệu ngôn ngữ phong phú sẽ ảnh hưởng tích cực đến sự phát triển ngôn ngữ của trẻ. Quá trình phát triển kỹ năng tiền đọc của trẻ được diễn ra trong các tình huống vui chơi, vì thế, nhiệm vụ của giáo viên mầm non là phải xây dựng môi trường đọc cho trẻ để tạo cơ hội cho trẻ được vui chơi thoải mái, tự do. Từ đó, trẻ sẽ hứng thú với việc đọc, hứng thú đọc là cơ sở để hình thành những thói quen và các kỹ năng đọc.

Nhưng thực tế hiện nay ở các trường mầm non, vấn đề hình thành khả năng đọc ở các góc chơi cho trẻ còn hạn chế. Một phần do chương trình quy định chưa chi tiết cụ thể việc tổ chức hoạt động cho trẻ 5-6 tuổi làm quen với việc đọc. Mặt khác là do một số giáo viên chưa triệt để áp dụng phương pháp dạy học theo quan điểm giáo dục “lấy trẻ làm trung tâm” vào việc tổ chức hoạt động góc, Bên cạnh đó việc đầu tư cho cơ sở vật chất phục vụ tổ chức hoạt động đọc cho trẻ chưa được chú trọng, còn thiếu các đồ dùng, dụng cụ, sách truyện phục vụ cho hoạt động làm quen đọc.

Từ những lý do trên, tôi lựa chọn vấn đề nghiên cứu: *Một số biện pháp phát triển khả năng tiền đọc cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non thông qua hoạt động góc*. Phương pháp nghiên cứu của chúng tôi là dựa vào các nghiên cứu khoa học và kinh nghiệm thực tiễn để đề xuất các biện pháp hiệu quả nhằm phát triển khả năng tiền đọc cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non thông qua hoạt động góc.

2. NỘI DUNG

2.1. Xây dựng môi trường ở các góc hỗ trợ phát triển khả năng tiền đọc cho trẻ 5-6 tuổi

2.1.1. Mục đích

Một trong những cách đơn giản để trẻ tiếp xúc với các văn bản chữ viết, trải nghiệm hoạt động đọc là cho trẻ “tắm” trong môi trường chữ viết phong phú. Việc thiết lập môi trường nhằm hỗ trợ cho sự phát triển khả năng tiền đọc cho trẻ phải hướng đến tạo ra một môi trường mà ở đó, những nỗ lực của trẻ em trong việc học đọc phải được hỗ trợ một cách tích cực, cung cấp cho trẻ các cơ hội để kích thích ở trẻ những mong muốn trong việc giao tiếp, khơi dậy sự tò mò về thế giới xung quanh và ý thức về khả năng đọc.

2.1.2. Cách thực hiện

a. Thiết kế “tài liệu đọc”

GV nên thiết kế tài liệu đọc dưới nhiều hình thức phong phú trong lớp học nhằm tiến hành hiệu quả sinh hoạt hàng ngày và tất cả các hoạt động giáo dục, trong đó có hoạt động góc. Bảng tên, bảng biểu, bảng hướng dẫn... đều được coi là tài liệu đọc. Các tài liệu đọc được bố trí ở các góc hoạt động sẽ giúp trẻ phát triển toàn diện các kỹ năng ngôn ngữ:

+ Bảng tên: Đồ dùng cá nhân của trẻ, kệ đồ dùng, các góc chơi, đồ dùng, đồ chơi trong lớp... đều được gắn bảng tên bên dưới để trẻ được tiếp xúc với chữ viết hàng ngày, nhận biết được ý nghĩa và chức năng của chữ viết trong sinh hoạt.

+ Bảng biểu: Bảng danh mục đồ chơi, bảng bé ngoan... có gắn hình ảnh kèm chữ viết bên dưới giúp trẻ hiểu chức năng sử dụng của chữ viết và có cơ hội đọc chữ một cách tự do.

+ Bảng hướng dẫn, bảng nội quy: Tùy theo vị trí của các góc, giáo viên chuẩn bị các loại bảng hướng dẫn khác nhau như bảng hướng dẫn cách sử dụng nhạc cụ, trình tự nấu món ăn, trình tự hoạt động tạo hình, nội quy sử dụng nhà vệ sinh... Các loại bảng này giúp trẻ hiểu mối liên hệ chữ viết có mối liên quan thế nào với sinh hoạt hàng ngày và nhận thức được tầm quan trọng của việc học đọc - viết. Trẻ cũng có thể tự làm bảng nội quy và dán lên sản phẩm hoạt động của mình.

b. Bố trí đồ dùng, dụng cụ ở các góc hoạt động

+ Góc Văn học: được bố trí riêng ở nơi có nhiều ánh sáng, yên tĩnh, dưới đất có trải thảm, bàn thấp, ghế nệm,... để tạo cảm giác an toàn, thư thái cho trẻ. Ở nơi trẻ đọc sách hay viết cần cung cấp ánh sáng vừa đủ, có rèm che hay đặt ở nơi kín đáo để trẻ có thể tập trung vào hoạt động đọc, viết và không bị phân tán ở các hoạt động khác. Góc Văn học cần được bố trí đồ dùng, phương tiện phong phú để phát triển tổng hợp các kỹ năng ngôn ngữ cho trẻ.

+ Góc Đọc: Giáo viên cần cung cấp môi trường đầy ấn phẩm trong góc Đọc để trẻ quan tâm đến việc đọc, hiểu ý nghĩa của chữ viết và hình thành các kỹ năng tiền đọc cơ bản. Trong góc Đọc cần có nhiều thể loại sách với nhiều hình thức phong phú như sách vải, sách nhựa, sách truyện, thơ... Giáo viên bố trí sách sao cho trẻ có thể nhìn thấy mặt trước của sách và lấy sách một cách dễ dàng. Ngoài ra, sách truyện liên quan đến các chủ đề cũng rất cần thiết để trẻ có thể tìm hiểu sâu về từng chủ đề. Đề khuyến khích hoạt động liên quan đến sách tranh, giáo viên bố trí đa dạng các loại rối ngón, rối que, rối ông... để trẻ sử dụng trong hoạt động đóng kịch, vận động sáng tạo...

+ Góc Đóng vai theo chủ đề: Đề hình thành kỹ năng đọc cho trẻ qua trò chơi sắm vai, ngoài đạo cụ chơi ở góc Đóng vai, giáo viên nên cung cấp các đồ dùng, dụng cụ liên quan đến việc đọc cho trẻ hoạt động. Hoạt động đọc của trẻ trong quá trình chơi được diễn ra thoải mái, tự nhiên trong ngữ cảnh cụ thể.

+ Góc Khoa học: Các tài liệu đọc dành cho trẻ ở góc Khoa học là từ điển hình, sách tranh theo chủ đề. Ngoài ra, hoạt động đọc ở góc Khoa học còn được tiến hành dưới hình thức đọc nhật kí quan sát hay mô tả quá trình thử nghiệm. Trước khi tiến hành chơi, giáo viên có thể cùng trẻ đọc hướng dẫn sử dụng dụng cụ.

+ Góc Toán: Tài liệu đọc ở góc Toán là lắp ghép chữ hay số, domino, nổi hình dạng với tên của hình dạng, sắp xếp tranh theo trình tự thời gian, theo quy luật... Giáo viên cần chuẩn bị giấy, bút, để nếu xảy ra tình huống trẻ đổi lượt chơi, giáo viên có thể viết lại và đọc cùng với trẻ hay đặt tên cho sản phẩm.

+ Góc Tạo hình: Giáo viên có thể sắp xếp góc Tạo hình gần góc đọc sách vì đây là hai góc tĩnh và đồ dùng dụng cụ của hai góc này có thể sử dụng chung. Giáo viên có thể dán tên của đồ dùng, dụng cụ, viết cách sử dụng dụng cụ, các tình huống lưu ý, giải thích cách làm sản phẩm... bằng tranh ảnh có chữ viết bên dưới để trẻ đọc. Ngoài ra, giáo viên có thể bố trí nơi để trẻ đặt dụng cụ tạo hình như kéo, hồ... có thiết kế hình ảnh và tên của trẻ để trẻ có thể nhận diện và đặt dụng cụ của mình đúng vị trí

+ Góc Xây dựng: giáo viên bố trí các bộ lắp ráp có hình thức và chất liệu phong phú như khối gỗ, khối nhựa, khối giấy... Giáo viên viết tên ở vị trí của đồ dùng, dụng cụ của góc cho trẻ đọc để trẻ có thể lấy và sắp xếp đúng. Ngoài ra, giáo viên còn chuẩn bị bảng hướng dẫn, bảng nội quy, tranh ảnh các công trình xây dựng như tòa nhà, công viên cho trẻ đọc. Trong quá trình trẻ chơi, giáo viên cho trẻ tiến hành hoạt động đọc tự do như: đọc bảng tên công viên, tên tòa nhà, công trình xây dựng (sở thú, nhà hàng, đường cao tốc...) mà trẻ đã viết trong quá trình chơi...

+ Góc Âm nhạc: Giáo viên chuẩn bị nhiều loại nhạc cụ và gắn kèm tên nhạc cụ, dụng cụ âm nhạc cho trẻ đọc. Giáo viên có thể dán lời bài hát có chữ viết kèm theo tranh ảnh, bảng hướng dẫn cách vỗ tay theo nhịp, cách sử dụng bàn phím, sử dụng nhạc cụ, tên nốt nhạc... sau kệ tủ hoặc trên tường. Ngoài ra, giáo viên còn chuẩn bị máy cassette, đĩa thu các loại âm thanh khác nhau, băng phân loại âm thanh, tranh ảnh lô-tô đồ vật, con vật, nhạc cụ để trẻ có thể chơi trò chơi: “Nghe âm thanh đoán tên con vật (đồ vật, nhạc cụ)”, “Bé đoán âm thanh” nhằm tăng hứng thú cho trẻ ở góc này.

Trong những “môi trường” trên, GV sẽ đóng vai trò là những người hướng dẫn trẻ, cung cấp cho trẻ các điều kiện thuận lợi, hấp dẫn và phù hợp để khuyến khích trẻ làm quen với việc đọc, viết. Môi trường trong lớp và ở các góc chơi cần trang trí đẹp mắt, hài hòa, vệ sinh; Học liệu đa dạng, hấp dẫn, khuyến khích trẻ có thể sử dụng theo nhiều cách sáng tạo khác nhau; thiết kế các góc trong khu vực hoạt động góc chơi theo hướng tận dụng các không gian khác nhau giúp trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú.

Giáo viên nên tạo cơ hội cho trẻ tham gia cùng cô sắp xếp các góc chơi hướng đến việc cho trẻ đưa ra ý tưởng sắp xếp các góc hoạt động theo ý thích của trẻ. Việc tạo ra môi trường chữ viết phong phú trong lớp là một biện pháp để phát triển khả năng đọc của trẻ.

2.2. Tăng cường đọc sách cùng trẻ ở hoạt động góc

2.2.1. Mục đích

Mục đích của hình thức này là giúp trẻ làm quen với cách sử dụng sách như: cầm sách và giở sách; cách “đọc” từ trái qua phải, từ trên xuống dưới, lật giở trang tiếp theo... Thông qua đó hướng trẻ chăm chú quan sát hướng đọc sách và hiểu nội dung được trình bày trong sách (tranh vẽ và lời đọc của cô). Giáo viên khuyến khích trẻ tìm các chữ cái đã học trong các từ có nghĩa qua sách truyện. Giáo dục cho trẻ ý thức bảo vệ, yêu quý sách, biết cất sách gọn gàng, ngăn nắp sau khi đọc.

2.2.2. Cách thực hiện

GV chuẩn bị góc đọc sách yên tĩnh, có thể bố trí nệm, ghế, thảm (nếu có), tạo sự hứng khởi, vui tươi trước khi đọc sách. Lưu ý GV cần luyện tập cách tập trung, ổn định, giới thiệu và các câu hỏi trò chuyện với trẻ để đảm bảo hoạt động được diễn ra một cách hiệu quả nhất. GV sưu tầm tranh ảnh minh họa cho một số câu chuyện phù hợp với trẻ 5-6 tuổi trên internet. Chúng tôi đã tiến hành làm 3 cuốn truyện khổ lớn có kích thước (42x30 cm) bao gồm: truyện “Cáo, Thỏ và Gà trống”, “Bác gấu đen và hai chú thỏ”, “Thỏ con không vâng lời”, và một số sách khổ lớn khác. Tùy vào nội dung sách và khả năng chú ý của trẻ mà GV có thể thay đổi hình thức đọc sách cùng trẻ như: đọc tương tác, đọc đối thoại... với quy trình như sau:

Bước 1: Giới thiệu

Cô cho trẻ xem trang bìa và đặt câu hỏi về các hình ảnh nhân vật trên trang bìa, cho trẻ dự đoán nội dung chuyện.

Cô giới thiệu tên cuốn truyện “Cáo, Thỏ và Gà trống”. Lưu ý cô đọc chậm rãi, vừa đọc vừa di tay vào từng từ.

Bước 2: Đọc/Kể chuyện

Cô lật từng trang kết hợp đọc/kể nội dung câu chuyện, vừa đọc/ kể vừa di tay từng chữ theo hướng từ trái qua phải, từ trên xuống dưới.

Tùy theo nội dung câu chuyện và sự hứng thú của trẻ, GV có thể tiến hành đọc, kể cho trẻ nghe với số lần phù hợp.

Bước 3: Đàm thoại về nội dung câu chuyện

Cô tiến hành đàm thoại về câu chuyện:

- Câu chuyện cô vừa kể có tên là gì?
- Câu chuyện có những nhân vật nào?
- Vì sao Thỏ khóc?
- Ai đã giúp Thỏ lấy lại nhà?
- Gà trống đã hát như thế nào khi đuổi cáo?

Bước 4: Kết thúc

Cô cho trẻ xem tranh và hướng dẫn trẻ đọc, kể lại chuyện.

Lưu ý, GV dành thời gian và tạo các nhóm nhỏ hoặc cá nhân để trẻ lắng nghe cô đọc/ kể chuyện. Cô vừa đọc/ kể vừa lần chỉ các dòng chữ để trẻ nghe nội dung kết hợp với tranh minh họa, quan sát hướng đọc và hình các chữ. Trong khi đọc, giáo viên hướng dẫn trẻ về cách thức lật giở cuốn sách; giữ gìn sách sau khi sử dụng; cho trẻ xem tranh và hình thù các chữ in trong sách; đoán nội dung qua hình vẽ; chỉ cho trẻ biết mở đầu và kết thúc cuốn sách; đọc từ trái qua phải, từ trên xuống dưới, hết trang lật giở sang trang tiếp,...Trẻ có thể cùng nhau “đọc” cuốn sách, chia sẻ về nội dung sách qua tranh. Để tạo sự hứng thú với hoạt động này, giáo viên nên thường xuyên thay đổi sách, truyện theo chủ điểm để tạo hứng thú của trẻ vào góc sách/góc thư viện.

2.3. Giáo viên cùng trẻ thiết kế sách**2.3.1. Mục đích**

Sách được xem là tài liệu đọc cơ bản. Việc GV cùng trẻ tạo ra các cuốn sách ở dạng đơn giản sẽ tạo động cơ, kích thích hứng thú đọc sách của trẻ. Trẻ làm một số sách theo chủ đề học hay sở thích của trẻ là cơ hội để trẻ hiểu về ý nghĩa của sách, đặc điểm của sách, tính thẩm mỹ của sách. Qua quá trình làm, trẻ cũng sẽ trân trọng, yêu quý sách hơn.

2.3.2. Cách thực hiện

- Ở góc Thư viện, GV cùng trẻ trò chuyện theo chủ đề ở góc.
- Sau đó GV gợi ý cho trẻ viết và vẽ các hình ảnh liên quan đến chủ đề trò chuyện. Chẳng hạn trẻ có thể viết tên và vẽ các món ăn, đồ dùng, nhân vật hoạt hình, nhân vật trong truyện mà trẻ yêu thích.
- Cho trẻ tô màu chữ, hình ảnh.
- GV hỗ trợ trẻ đóng thành một cuốn sách bằng giấy ép nhựa hoặc dán lên sách bằng vải ni.
- GV khuyến khích trẻ sử dụng những cuốn sách đó để “đọc” hàng ngày.

2.4. Phát triển khả năng tiền đọc thông qua tổ chức trò chơi làm quen với chữ cái ở các góc**2.4.1. Mục đích**

Tổ chức một số trò chơi về chữ trong hoạt động góc (cụ thể là ở góc Chữ viết hoặc góc Phân vai) sẽ giúp tạo ấn tượng về chữ, đồng thời giúp trẻ làm quen với một số chữ cái đơn giản. Điều này sẽ hỗ trợ trẻ trong việc phát triển hứng thú đọc và khả năng đọc.

2.4.2. Cách thực hiện**Trò chơi 1: Ghép hình**

Chuẩn bị: Các thẻ hình kèm tên gọi bằng chữ theo chủ đề phương tiện giao thông

Cách chơi: Trẻ tìm và ghép hai hình ảnh bị cắt rời lại với nhau sao cho phù hợp. Sau đó, đọc to tên phương tiện giao thông mà mình vừa ghép. Ai ghép được nhiều hình và nói đúng tên phương tiện giao thông đó là người thắng cuộc.

Lưu ý: GV có thể tổ chức chơi cùng trẻ hoặc cho nhóm trẻ 3-5 bạn. Sau khi trẻ ghép xong, GV chỉ vào từ là tên phương tiện giao thông và đọc lại cho trẻ nghe.

Trò chơi 2: Ghép chữ

Chuẩn bị: Các thẻ từ có kèm hình chủ đề đồ dùng để ăn, đồ dùng để uống (ly, tô, nĩa, đĩa, muỗng, chén...),

kẹp nhựa có gắn các chữ cái theo các từ trên.

Cách chơi: trẻ tìm các chữ cái rời và ghép thành từ theo mẫu, sau đó đọc to tên đồ dùng đó.

Lưu ý: GV có thể tổ chức chơi cùng trẻ hoặc cho nhóm trẻ 3-5 bạn. Sau khi trẻ ghép xong, GV chỉ vào từ là tên đồ dùng và đọc lại cho trẻ nghe.

Trò chơi 3: Hộp chữ cái

Chuẩn bị: Một thùng giấy có viết chữ cái và các khe hở, các que kem có viết các chữ cái.

Cách chơi: Sử dụng 1 thùng giấy, đánh dấu các vị trí viết chữ cái và rạch một đường thẳng nhỏ bằng kích thước que kem, viết các chữ cái ở vị trí các khe. Tiếp tục ghi các chữ cái vào que kem. Trẻ tìm các que kem có chữ cái giống với chữ cái dán trên thùng và gắn chúng vào đúng vị trí.

Trò chơi Nhà hàng / Quán ăn / Cửa hàng thực phẩm

- Chuẩn bị: GV cùng trẻ trò chuyện về món ăn trẻ yêu thích, trải nghiệm của trẻ khi đi ăn quán ăn hoặc nhà hàng. Khuyến khích trẻ chia sẻ kinh nghiệm của mình hay trả lời các câu hỏi của cô về cách sử dụng thực đơn, cách gọi món ăn, trả tiền, hoạt động của đầu bếp, phục vụ, khách hàng...

- Cách chơi: GV cho trẻ đặt tên nhà hàng, tô màu tên nhà hàng, làm tiền, hướng dẫn trẻ “đọc” thực đơn... Tổ chức cho trẻ chơi sắm vai “phục vụ”, “khách hàng” trong trò chơi quán ăn/nhà hàng.

3. KẾT LUẬN

Theo chương trình GDMN và các công trình nghiên cứu về khả năng tiền đọc của trẻ mầm non thì làm quen với việc đọc là một trong những nội dung quan trọng để phát triển toàn diện ngôn ngữ cho trẻ. Từ kết quả nghiên cứu trên, chúng tôi nhận thấy rất cần những tài liệu, lớp bồi dưỡng dành cho giáo viên mầm non về tổ chức các hoạt động cho trẻ làm quen với việc đọc để góp phần nâng cao nhận thức của giáo viên về tầm quan trọng và cách thực hiện hoạt động này. Các trường cũng nên khuyến khích văn hóa đọc ở trường học thông qua việc tạo thư viện trong nhà trường với nguồn tài liệu đọc phong phú, có chất lượng, phản ánh đúng tâm lý lứa tuổi. Giáo viên mầm non cần thường xuyên tự giác học tập, nghiên cứu tài liệu, cập nhật và áp dụng những biện pháp giáo dục tích cực để kích thích sự hứng thú, tích cực của trẻ trong các hoạt động. Giáo viên nên xây dựng góc Đọc sách tạo cảm giác thoải mái, ấm cúng, yên tĩnh, đủ ánh sáng để trẻ có thể đọc một mình, đọc cho nhau nghe hoặc được giáo viên đọc cho nghe mà không bị gián đoạn. Cũng nên trưng bày các sản phẩm liên quan đến viết hoặc vẽ mà trẻ đã tạo ra. Điều này sẽ mang đến những xúc cảm tâm lý tích cực cho trẻ, kích thích nhu cầu đọc của các em. Ngoài ra, khi thực hiện các biện pháp đã đề xuất ở trên, giáo viên cần phát huy tính tự nguyện, sở thích của trẻ trong việc lựa chọn góc chơi và thể hiện sự tin tưởng vào khả năng của trẻ, khuyến khích trẻ thể hiện khả năng, hứng thú của mình đối với hoạt động đọc. Điều này sẽ góp phần nâng cao khả năng tiền đọc cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Lý, L. (2020). *Phương pháp giáo dục Montessori: Thời kỳ nhạy cảm của trẻ*. Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.
- Nguyễn, T. H. T. (2017). Phát triển khả năng tiền đọc, viết cho trẻ 5–6 tuổi qua hoạt động trải nghiệm với sách. *Tạp chí Giáo dục, Số đặc biệt tháng 12*, 46–48.
- Phan, T. L. A. (2010). Trò chơi với sự phát triển khả năng tiền đọc viết của trẻ mầm non. *Tạp chí Giáo dục*, (230), 30–32.
- Trần, T. N. (2010). Làm quen với đọc viết và hoạt động giáo dục giúp trẻ mầm non phát triển hứng thú đọc viết. *Tạp chí Giáo dục Mầm non*, (2).

Some measures to develop pre-reading ability for kindergarten children 5-6 years old through corner activities

Pham Thi Kieu Trinh

Master's Student, University of Education, Hue University

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 09 November 2023

Received in revised form: 06 January 2024

Accepted: 12 January 2024

Published: 20 August 2026

Keywords:

Pre-reading;

Preschoolers;

Corner activities;

Book design;

Games.

Corresponding author:

Pham Thi Kieu Trinh

E-mail address:

kieutrinh868@gmail.com

ABSTRACT

The article aims to propose a number of measures to develop pre-reading abilities for preschool children 5-6 years old through corner activities, including: Building an environment in the corners that supports the development of pre-reading abilities for 5-6 years old children, Enhance reading books with children in corner activities, Teachers design books with children, Develop pre-reading ability through organizing games to get acquainted with letters in the corners. The measures are presented specifically in terms of purpose and implementation. This will help prepare children for entering Grade 1.