



## Thực trạng sự tham gia của gia đình trong phát triển vận động tinh cho trẻ 3-4 tuổi ở các trường mầm non trên địa bàn thành phố Huế

Lê Thị Nhung, Lê Uyên Nhi, Lê Thị Xuyên, Lê Thị Quỳnh Vưa, Trần Quỳnh Trang

Khoa Giáo dục Mầm non, Trường Đại Học Sư Phạm, Đại Học Huế

### THÔNG TIN BÀI BÁO

*Quá trình xử lý:*

*Ngày nhận bài: 16/01/2025*

*Ngày nhận bản chỉnh sửa: 01/3/2025*

*Ngày nhận đăng: 26/3/2025*

*Ngày xuất bản: 20/8/2025*

*Từ khóa:*

*Sự tham gia*

*Gia đình*

*Vận động tinh*

*Trẻ 3-4 tuổi*

*Trường mầm non*

### TÓM TẮT

Sự tham gia của gia đình là một trong những yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả giáo dục trẻ mầm non nói chung và quá trình phát triển vận động tinh cho trẻ 3-4 tuổi nói riêng. Bài báo mô tả và đánh giá thực trạng nhận thức của giáo viên và phụ huynh về sự cần thiết tham gia của gia đình, mức độ sẵn sàng của gia đình trong phát triển vận động tinh cho trẻ 3-4 tuổi ở các trường mầm non trên địa bàn thành phố Huế từ dữ liệu thu được thông qua việc sử dụng các phương pháp nghiên cứu như điều tra bằng bảng hỏi, phỏng vấn bán cấu trúc. Kết quả khảo sát 60 phụ huynh (PH) của trẻ 3-4 tuổi cho thấy sự khác biệt trong nhận thức của PH về tầm quan trọng của việc gia đình tham gia phát triển vận động tinh cho trẻ và mặc dù PH chưa hoàn toàn sẵn sàng nhưng vẫn tham gia khá thường xuyên vào quá trình này dưới ảnh hưởng của những thuận lợi, khó khăn về phía chủ quan lẫn khách quan. Đây là cơ sở quan trọng để đưa ra các biện pháp tối ưu tối ưu, giúp nâng cao chất lượng của hoạt động này ở các trường mầm non trên địa bàn thành phố Huế.

### 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Bối cảnh thế kỷ XXI đã khẳng định tầm quan trọng đặc biệt của giáo dục trong chiến lược phát triển của mỗi quốc gia. Giáo dục cần được bắt đầu ngay từ bậc mầm non nhằm "giúp trẻ em phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ em vào lớp một; hình thành và phát triển ở trẻ em những chức năng tâm sinh lý, năng lực và phẩm chất mang tính nền tảng, những kỹ năng sống cần thiết phù hợp với lứa tuổi, khơi dậy và phát triển tối đa những khả năng tiềm ẩn, đặt nền tảng cho việc học ở các cấp học tiếp theo và cho việc học tập suốt đời" (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2021). Phát triển vận động tinh - vận động được thực hiện bởi các cơ nhỏ, chủ yếu là cơ của các ngón tay trong những hoạt động đòi hỏi sự tỉ mỉ, tinh tế, khéo léo, có sự phối hợp với thị giác hay phối hợp giữa bàn tay và cổ tay (Pitchford và cộng sự, 2016) là một trong những nội dung góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục mầm non.

Hơn nữa, giáo dục phát triển vận động tinh cho trẻ không chỉ diễn ra trong khuôn khổ nhà trường mà còn cần sự phối hợp chặt chẽ với gia đình và cộng đồng, nhằm tạo ra vòng tròn giáo dục phong phú và đa dạng cho trẻ. Gia đình với vai trò là môi trường giáo dục đầu tiên và quan trọng nhất, có ảnh hưởng sâu sắc đến sự phát triển toàn diện của trẻ. Cha mẹ không chỉ là những người yêu thương và chăm sóc trẻ mà còn là nhân tố tích cực trong việc hỗ trợ quá trình giáo dục phát triển vận động tinh. Ludyanti và cộng sự (2023), Gül Ertem và Elif Önder (2023) chỉ ra vận động tinh chịu ảnh hưởng của nhiều yếu tố, trong đó là kiến thức, trình độ học vấn, thái độ, gia đình kinh tế xã hội, văn hóa xã hội, môi trường và cách nuôi dạy con cái của cha mẹ. Hidayat và cộng sự (2020) nhấn mạnh vai trò của cha mẹ trong việc kích thích các kỹ năng vận động tinh trong đại dịch COVID-19. Bên cạnh đó, Park và Choi (2024) khẳng định tầm quan trọng của việc tăng tần suất các hoạt động vận động tinh bằng cách nâng cao nhận thức của cha mẹ, thiết lập một môi trường gia đình thuận lợi bất cứ lúc nào và ở bất kỳ địa điểm nào. Do vậy, cần nghiên cứu thực trạng tham gia của gia đình trong phát triển

*Tác giả liên hệ: Lê Uyên Nhi;*

*Địa chỉ e-mail: leuyennhi852@gmail.com*

*DOI: <https://doi.org/10.26459/jse.033.2025>*

vận động tinh cho trẻ ở các địa phương, rộng hơn nữa là quốc gia để có sự tác động hợp lý, từ đó tăng cường hoạt động này và mang lại hiệu quả giáo dục cao hơn.

Có thể thấy, việc nghiên cứu một cách khoa học, nhiều khía cạnh về thực trạng sự tham gia của gia đình trong phát triển vận động tinh cho trẻ 3-4 tuổi như nhận thức của phụ huynh về sự tham gia của gia đình, sự sẵn sàng của gia đình, mức độ tham gia của gia đình, thuận lợi và khó khăn của gia đình trong phát triển vận động tinh cho trẻ 3-4 tuổi ở các trường mầm non trên địa bàn thành phố Huế rất quan trọng. Kết quả khảo sát thực trạng không chỉ giúp cải thiện chất lượng quá trình giáo dục này mà còn góp phần nâng cao nhận thức của PH về vai trò của mình trong quá trình nuôi dạy trẻ và lấp đầy những khoảng trống trong "bức tranh" thực trạng giáo dục của thành phố Huế.

## 2. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

### 2.1. Khách thể nghiên cứu

Để tìm hiểu thực trạng về sự tham gia của gia đình trong phát triển vận động tinh cho trẻ 3-4 tuổi ở các trường mầm non trên địa bàn thành phố Huế, nghiên cứu đã khảo sát 60 PH của trẻ độ tuổi này ở hai địa bàn nông thôn và thành thị. Số lượng PH ở nông thôn và thành thị tương đương nhau.

### 2.2. Phương pháp nghiên cứu

Trong nghiên cứu này, các phương pháp nghiên cứu điều tra bằng bảng hỏi và phương pháp phỏng vấn sâu đã được sử dụng. Điều tra bằng bảng hỏi dành cho 60 PH là phương pháp nghiên cứu chính. Trên cơ sở lý luận, bảng hỏi được thiết kế gồm các câu hỏi đóng với các đáp án theo 5 mức độ (từ không cần thiết đến rất cần thiết/không sẵn sàng đến rất sẵn sàng/không bao giờ đến rất thường xuyên/không thuận lợi đến rất thuận lợi/không khó khăn đến rất khó khăn) được quy định thành điểm tương ứng từ 1 đến 5 (1 điểm tương ứng với mức độ không cần thiết/không sẵn sàng/không bao giờ/không thuận lợi/không khó khăn; 5 điểm tương ứng với mức độ rất cần thiết/rất sẵn sàng/rất thường xuyên/rất thuận lợi/rất khó khăn). Bảng hỏi dành cho PH gồm 4 câu hỏi với hệ số Cronbach's Alpha của các thang dao động từ 0.883 đến 0.944 cho thấy độ tin cậy của phiếu là tốt. Ngoài ra, phần mềm SPSS 20 cũng được sử dụng để tính các thông số: kiểm định độ tin cậy, tính tỷ lệ phần trăm (%), điểm trung bình (ĐTB), độ lệch chuẩn (ĐLC), so sánh sự khác biệt giữa các vùng bằng phép kiểm định Independent-Samples T Test. Bên cạnh đó, phỏng vấn bán cấu trúc với 10 PH đã được sử dụng nhằm thu thập thêm thông tin về sự tham gia của PH, quy ước mã hóa từ PH1 đến PH10.

## 3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

### 3.1. Thực trạng nhận thức của phụ huynh về sự cần thiết tham gia của gia đình trong phát triển vận động tinh cho trẻ 3-4 tuổi

**Bảng 1.** Nhận thức của PH về mức độ cần thiết tham gia của gia đình trong phát triển vận động tinh cho trẻ 3-4 tuổi

TT	Mức độ cần thiết	PH	
		Số lượng	Tỷ lệ %
1	Không cần thiết	8	13.33
2	Ít cần thiết	6	10.00
3	Bình thường	9	15.00
4	Cần thiết	24	40.00
5	Rất cần thiết	13	21.67

Kết quả khảo sát cho thấy chỉ có 21.67% PH nhận định sự tham gia của họ là "rất cần thiết" và 40% PH cho rằng sự tham gia của họ là cần thiết đối với việc phát triển vận động tinh cho trẻ. Thậm chí, có 13.33% PH đánh giá vấn đề này là "không cần thiết". Kết quả đó cho thấy có sự chênh lệch trong nhận thức PH và vẫn còn một bộ phận gia đình chưa hiểu hoặc chưa thực sự quan tâm đến sự phát triển vận động tinh của trẻ ở trường mầm non. Từ đó, vấn đề đặt ra là cần có các hoạt động nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của sự tham gia của PH trong phát triển vận động tinh cho trẻ để đạt được sự đồng thuận giữa các PH cũng như huy động sự tham gia mạnh mẽ hơn từ phía gia đình.

Kết quả điều tra nhận thức của PH về mức độ cần thiết tham gia của gia đình trong phát triển vận động tinh cho trẻ 3-4 tuổi ở trường mầm non được thể hiện chi tiết ở bảng 1.

### 3.2. Mức độ sẵn sàng tham gia của gia đình trong phát triển vận động tinh cho trẻ 3-4 tuổi

Để có thêm thông tin, nghiên cứu đã điều tra phụ huynh về mức độ sẵn sàng của họ khi tham gia phát triển vận động tinh cho trẻ. Sự sẵn sàng này thể hiện sự quan tâm và cam kết của PH đối với sự phát triển của trẻ. Kết quả thu được trình bày tại bảng 2.

**Bảng 2.** Đánh giá của phụ huynh về mức độ sẵn sàng tham gia của gia đình trong phát triển vận động tinh cho trẻ 3-4 tuổi

STT	Sự sẵn sàng của gia đình	ĐTB	ĐLC
1	Gia đình sẵn sàng tham gia lập kế hoạch cho trẻ phát triển vận động tinh	3.48	1.19
2	Gia đình sẵn sàng dành thời gian cùng trẻ tham gia các hoạt động vận động tinh	3.65	1.20
3	Gia đình sẵn sàng bỏ ra kinh phí để trẻ có nhiều công cụ hỗ trợ cho quá trình rèn luyện phát triển vận động tinh của trẻ	3.53	1.23
4	Gia đình sẵn sàng tìm hiểu, học hỏi, rút kinh nghiệm trong quá trình phát triển vận động tinh cho trẻ 3-4 tuổi	3.60	1.30

Từ các số liệu trên, có thể thấy rằng đa số các gia đình sẵn sàng tham gia phát triển vận động tinh cho trẻ 3-4 tuổi. Xếp theo thứ tự điểm đánh giá, tiêu chí "Gia đình sẵn sàng tham gia lập kế hoạch cho trẻ phát triển vận động tinh" thấp nhất (ĐTB là 3.48), còn tiêu chí "Gia đình sẵn sàng dành thời gian cùng trẻ tham gia các hoạt động vận động tinh" cao nhất (ĐTB là 3.65). Kết quả cũng cho thấy có sự không đồng đều giữa các gia đình và cũng có một tỷ lệ đáng kể các gia đình cảm thấy "không sẵn sàng" hoặc "ít sẵn sàng" tham gia phát triển vận động tinh cho trẻ. Bên cạnh một số PH nhận thức tốt về vai trò của sự phát triển vận động tinh, vai trò của gia đình đối với các hoạt động giáo dục trẻ ở trường mầm non, có điều kiện thời gian, tài chính... thì cũng còn một số PH hoàn toàn không quan tâm hoặc có rất ít hiểu biết về sự phát triển vận động tinh của trẻ. PH4 cho biết "việc giáo dục trẻ là của GV, của nhà trường, chúng tôi phải dành thời gian để lo cho cuộc sống của gia đình, không có thời gian để tìm hiểu cũng như tham gia hoạt động cùng trẻ". Những lý do tương tự như vậy ảnh hưởng rất lớn đến sự sẵn sàng của PH khi tham gia vào phát triển vận động tinh cho trẻ nói riêng và chất lượng giáo dục trẻ nói chung. Để rút ngắn sự khác biệt này, cần có sự tác động kịp thời để giúp các gia đình đạt được mức độ sẵn sàng cao hơn và tham gia tối đa vào các hoạt động thực tiễn nhằm phát triển vận động tinh cho trẻ cùng với nhà trường.

### 3.3. Sự tham gia của gia đình trong phát triển vận động tinh cho trẻ 3-4 tuổi

Gia đình có thể tham gia vào rất nhiều giai đoạn trong quá trình phát triển vận động tinh cho trẻ như xây dựng kế hoạch, môi trường giáo dục, tổ chức các hoạt động với các nội dung, phương pháp, phương tiện khác nhau. Kết quả khảo sát PH cho thấy nhìn chung sự tham gia của gia đình chủ yếu ở mức "thỉnh thoảng" và "thường xuyên", riêng việc "tạo môi trường hoạt động cho trẻ phù hợp và đảm bảo an toàn" đa phần ở mức độ "thường xuyên" và "rất thường xuyên", có ĐTB cao nhất (4.07). Kết quả này hoàn toàn phù hợp với thực tế bởi trong tất cả những việc gia đình có thể tham gia thì tạo môi trường cho trẻ là dễ thực hiện nhất với PH (theo chia sẻ của PH1, PH2, PH4, PH5, PH6, PH10). PH không cần quá nhiều thời gian, công sức thực hiện công việc này bởi xung quanh trẻ có sẵn không gian và rất nhiều đồ dùng, đồ chơi để rèn luyện kỹ năng vận động tinh. Ở gia đình, trẻ có thể phát triển vận động tinh nhờ sử dụng các đồ dùng hàng ngày như ấm, ly, thìa, hộp, giấy, PH cũng có thể cùng GV chuẩn bị môi trường vận động cho trẻ ở trường bằng các vật liệu như hạt, hạt, đất sét, lá cây để kiếm ở địa phương hay sẵn sàng đóng góp kinh phí để mua thêm đồ dùng, dụng cụ cần thiết. Bên cạnh đó, số lượng PH "không bao giờ" hoặc "hiếm khi" tham gia vào các hoạt động phát triển vận động tinh cho trẻ rất ít. Đây là tín hiệu mừng bởi mặc dù một số PH còn hạn chế trong nhận thức nhưng họ vẫn tham gia các hoạt động phát triển vận động tinh cho trẻ một cách tự nhiên, bằng chính cuộc sống hàng ngày của gia đình.

Một giả thuyết đặt ra là: "Có sự khác biệt giữa mức độ tham gia phát triển vận động tinh cho trẻ của PH ở vùng nông thôn và thành thị không?". Kiểm định Independent-Samples T-Test đã được sử dụng (trên cơ sở dữ liệu phân phối chuẩn với ĐTB là 3.82 gần bằng trung vị là 3.81, độ lệch là - 0.198) và kết quả đã bác bỏ giả thuyết đã đặt ra, có nghĩa là không có sự khác biệt mang ý nghĩa thống kê giữa sự tham gia của PH ở thành thị và nông thôn trong tất cả các hoạt động. Như vậy, địa bàn sinh sống không tác động nhiều đến PH khi tham gia phát triển vận động tinh cho trẻ. Vì vậy, cần quan tâm đến những yếu tố khác tác động đến hoạt động này của gia đình. Tổng hợp các phân tích thống kê tại bảng 3

**Bảng 3.** Đánh giá của phụ huynh về mức độ tham gia của gia đình trong phát triển vận động tinh cho trẻ 3-4 tuổi

STT	Mức độ tham gia của gia đình	ĐTB	ĐLC	T-test (Thành thị & nông thôn)	
				t	Sig two-tailed
1	Xây dựng kế hoạch phát triển vận động tinh cho trẻ cùng nhà trường	3.67	0.86	-0.90	0.37
2	Tạo môi trường hoạt động cho trẻ phù hợp và đảm bảo an toàn	4.07	0.84	-0.30	0.76
3	Lồng ghép nội dung phát triển vận động tinh cho trẻ (như xúc gạo, cắt / xé / dán giấy, rót nước...) trong các hoạt động liên quan ở gia đình	3.65	0.76	-0.51	0.61
4	Sử dụng nhiều phương pháp để phát triển vận động tinh cho trẻ (như sử dụng trò chơi, tình huống làm mẫu, miêu tả, giải thích...)	3.63	0.84	-0.60	0.30
5	Khuyến khích trẻ sử dụng công cụ (như kéo, đồ chơi, bút, thìa, cốc...) trong quá trình tập luyện vận động tinh	3.87	0.97	-1.07	0.26
6	Quan tâm đến nhu cầu, hứng thú và khả năng vận động tinh của trẻ	3.98	0.77	-0.16	0.86
7	Tham gia tổ chức các hoạt động phát triển vận động tinh cho trẻ 3-4 tuổi ở trường mầm non	3.83	0.76	0.98	0.32
8	Đánh giá, trao đổi, chia sẻ với GV về sự phát triển vận động tinh của trẻ	3.85	0.80	0.48	0.63

3.4. Thuận lợi và khó khăn của gia đình khi tham gia phát triển vận động tinh cho trẻ 3-4 tuổi

**Bảng 4.** Đánh giá của phụ huynh về thuận lợi của gia đình khi tham gia phát triển vận động tinh cho trẻ 3-4 tuổi.

STT	Thuận lợi	ĐTB	ĐLC
1	Trẻ có đủ khả năng để thực hiện các hoạt động vận động tinh	3.80	0.11
2	GV tích cực hướng dẫn gia đình trong quá trình phát triển kỹ năng vận động tinh cho trẻ	3.82	0.11
3	Gia đình dễ dàng quan sát và nắm bắt tình hình của trẻ để lựa chọn hoạt động phù hợp	3.85	0.10
4	Gia đình có sự tập trung, sự quan tâm sâu sắc cho trẻ	3.83	0.12
5	Gia đình đủ kiến thức để hỗ trợ, hướng dẫn trẻ rèn luyện kỹ năng vận động tinh	3.72	0.11
6	Gia đình có nhiều thời gian hướng dẫn trẻ phát triển vận động tinh	3.77	0.13
7	Không gian ở nhà rộng, thoải mái, sạch sẽ, thoáng mát	3.92	0.12
8	Đồ dùng, đồ chơi cho trẻ đa dạng, phong phú	3.87	0.13

Nhằm đánh giá rõ hơn về thực trạng tham gia của gia đình trong việc tham gia phát triển vận động tinh cho trẻ 3-4 tuổi, chúng tôi đã điều tra những thuận lợi cũng như khó khăn tác động đến quá trình này trên PH và thu được kết quả tại bảng 4. Theo các chỉ số trong bảng 4, gia đình có nhiều điều kiện thuận lợi về phía khách quan lẫn chủ quan khi tham gia phát triển vận động tinh cho trẻ 3-4 tuổi. Yếu tố “không gian ở nhà rộng, thoải mái, sạch sẽ, thoáng mát” được đánh giá thuận lợi nhất (ĐTB là 3.92) so với những yếu tố khác. Qua phỏng vấn, PH cho rằng vận động tinh không cần không gian quá rộng như những vận động chạy, nhảy (PH3, PH6, PH8). Hơn nữa, đời sống ngày càng được nâng cao nên không gian ở nhà đảm bảo cho việc phát triển vận động tinh của trẻ. Yếu tố “gia đình đủ kiến thức để hỗ trợ, hướng dẫn trẻ rèn luyện kỹ năng vận động tinh”

được đánh giá thấp nhất (ĐTB là 3.72). Đây là cơ sở để hỗ trợ gia đình cải thiện về kiến thức, kỹ năng phát triển vận động tinh cho trẻ. Một số PH được phỏng vấn rất có nhu cầu tham gia tập huấn, bồi dưỡng do nhà trường tổ chức, giúp họ nâng cao năng lực này (PH2, PH3, PH7, PH9, PH10). Họ mong muốn nhận được sự giúp đỡ từ GV về cung cấp những bài tập đơn giản, dễ áp dụng tại nhà, cung cấp danh sách các hoạt động để thực hiện cho trẻ và hướng dẫn cách theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ (PH1, PH5, PH8).

Bên cạnh những thuận lợi đó, không ít những khó khăn gây cản trở đến gia đình khi tham gia vào phát triển vận động tinh cho trẻ 3-4 tuổi, được thể hiện ở bảng 5

**Bảng 5.** Đánh giá của phụ huynh về khó khăn gia đình khi tham gia phát triển vận động tinh cho trẻ 3-4 tuổi

STT	Khó khăn	ĐTB	ĐLC
1	Gia đình thiếu kiến thức, kỹ năng phát triển vận động tinh cho trẻ	2.18	0.16
2	Nhà trường chưa có những hướng dẫn cụ thể	2.18	0.15
3	Gia đình gặp thách thức về kinh tế và xã hội	2.12	0.14
4	Trình độ học vấn của cha mẹ thấp	1.98	0.16
5	Văn hoá gia đình chưa chú trọng đến các hoạt động rèn luyện kỹ năng vận động tinh cho trẻ	2.02	0.16
6	Gia đình không có sự hỗ trợ của chuyên gia phát triển vận động tinh	2.53	0.15
7	Gia đình lo lắng về sự an toàn khi cho trẻ thực hiện các hoạt động cần kỹ năng vận động tinh	2.28	0.15
8	Trẻ cảm thấy không tự tin, mất bình tĩnh và không có động lực để thực hành các kỹ năng vận động tinh	2.18	0.13

Theo số liệu trong bảng 5, rõ ràng gia đình ít gặp khó khăn khi tham gia phát triển vận động tinh cho trẻ 3 - 4 tuổi nhưng vẫn cần sự hỗ trợ toàn diện để khắc phục các rào cản về phía chủ quan lẫn khách quan. Nổi bật trong các khó khăn là yếu tố “gia đình không có sự hỗ trợ của chuyên gia phát triển vận động tinh” khi được đánh giá ở mức độ khó khăn nhất (ĐTB là 2.53). Khó khăn đó chỉ ra sự cần thiết trong việc kết nối gia đình với các nguồn hỗ trợ chuyên môn khác như các nhà nghiên cứu, chuyên gia giáo dục có hiểu biết và khả năng hướng dẫn gia đình thực hiện hiệu quả hoạt động này. Ngoài ra, cũng cần quan tâm đến những khó khăn khác cả về phía gia đình, trẻ lẫn nhà trường để tìm cách giảm thiểu tối đa những khó khăn đó, hạn chế ảnh hưởng đến sự tham gia của gia đình trong phát triển vận động tinh cho trẻ 3-4 tuổi ở trường mầm non.

#### 4. KẾT LUẬN

Khảo sát 60 PH của trẻ 3-4 tuổi ở các trường mầm non trên địa bàn thành phố Huế cho thấy sự tham gia của gia đình vào quá trình phát triển vận động tinh cho trẻ đã có những tín hiệu tích về nhận thức về sự cần thiết tham gia của gia đình, mức độ sẵn sàng của gia đình và sự tham gia của gia đình. Tuy nhiên, nhận thức và thực hành của phụ huynh vẫn chưa đạt được mức độ cao nhất nên sẽ có tác động nhất định đến khả năng vận động tinh của trẻ. Nghiên cứu hiện tại cũng chỉ ra những thuận lợi, khó khăn ảnh hưởng đến sự tham gia của gia đình và đó cũng là cơ sở để đưa ra những biện pháp khuyến khích gia đình thêm tích cực đồng hành cùng nhà trường phát triển vận động tinh cho trẻ. Tuy vậy, hạn chế của nghiên cứu là số lượng khách thể chưa mang tính đại diện cho tổng thể nên kết quả xử lý định lượng chưa đảm bảo được độ chính xác tối đa. Vì vậy, những nghiên cứu tiếp theo cần tiến hành trên quy mô lớn để phân tích thống kê có ý nghĩa hơn trong phát triển vận động tinh của trẻ nói riêng và giáo dục phát triển toàn diện trẻ nói chung.

**Lời cảm ơn:** Nghiên cứu này được tài trợ bởi Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế trong đề tài mã số T.24.XH.503.19

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2021). *Chương trình giáo dục mầm non*. <https://thuvienphapluat.vn/van-ban/Giao-duc/Van-ban-hop-nhat-01-VBHN-BGDDT-2021-Thong-tu-Chuong-trinh-Giao-duc-mam-non-472930.aspx>
- Ertem, G., & Önder, E. (2023). *Comparison of fine motor skill levels of children living in houses of lave and children living with their families*. *International Journal of Eurasian Education and Culture*, 8(22), 1334–1346.
- Hidayat, N. R., Asdi, R., & Fitria, N. (2020). *Role of parents in improving children's fine motor skills at home during the COVID-19 pandemic*. *Proceedings of the 4th International Conference on Learning Innovation and Quality Education*. <https://doi.org/10.1145/3452144.3452229>

- Ludyanti, L., Hayati, F., & Fuadah, D. Z. (2023). *The family support in strengthening fine motor ability for children 3–4 years old*. *Journal of Applied Nursing and Health*, 5(2), 182–190. <https://doi.org/10.55018/janh.v5i2.147>
- Park, J., & Choi, N. (2024). *Effects of parental perception of home-based fine motor experiences on young children's frequency of fine motor activities: Mediating effect of home environment*. *Journal of the Korean Home Economics Education Association*, 6(36.2), 51–66. <https://doi.org/10.19031/jkheea.2024.6.36.2.51>
- Pitchford, N. J., Papini, C., Outhwaite, L. A., & Gulliford, A. (2016). *Fine motor skills predict maths ability better than they predict reading ability in the early primary school years*. *Frontiers in Psychology*, 7, Article 783.

---

## Current status of family participation in fine motor development for 3-4 year old children in kindergartens in hue city

Le Thi Nhung, Le Uyen Nhi, Le Thi Xuyen, Le Thi Quynh Vua, Tran Quynh Trang

Faculty of Early Childhood Education, University of Education, Hue University

---

### ARTICLE INFO

---

*Article history:*

*Received 16 January 2025*

*Received in revised form 01 March 2025*

*Accepted 26 March 2025*

*Published 20 August 2025*

---

*Keywords:*

*Participation*

*Family*

*Fine motor skills*

*3-4 year old children*

*Preschool*

---

*Corresponding author:*

*Le Uyen Nhi*

*E-mail address:*

*leuyennhi852@gmail.com*

---

### ABSTRACT

---

Family participation is a key factor influencing the effectiveness of preschool education in general and the fine motor development of 3- to 4-year-old children in particular. This article investigates the current status of teachers' and parents' awareness regarding the necessity of family engagement, as well as families' readiness, actual participation, and the facilitators and barriers they encounter in supporting fine motor skills for 3- to 4-year-old children in preschools in Hue City. Data was collected using research methods such as questionnaire surveys and semi-structured interviews. Survey results from 60 parents revealed a discrepancy between the perceptions of parents and teachers regarding the importance of family involvement in this domain. Findings indicate that although parents may lack complete readiness, they still participate frequently, influenced by a combination of subjective and objective factors. These findings provide a crucial foundation for proposing effective interventions to enhance the quality of this collaboration in preschools in Hue City.

---