



Giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh cho sinh viên sư phạm đáp ứng yêu cầu đổi mới của Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Nguyễn Văn Quang¹, Lê Hồ Sơn¹, Lê Thị Ái Tiên²

¹Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

²Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên Khu vực 1

THÔNG TIN BÀI BÁO

Quá trình xử lý:

Ngày nhận bài: 13/9/2025

Ngày nhận bản chỉnh sửa: 07/11/2025

Ngày nhận đăng: 10/11/2025

Ngày xuất bản: 20/8/2026

Từ khóa:

Nhân cách;

Nhân cách Hồ Chí Minh;

Giáo dục;

Đổi mới;

Sư phạm.

TÓM TẮT

Trong bối cảnh Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) năm 2018 đặt trọng tâm vào phát triển phẩm chất và năng lực người học, việc giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh cho sinh viên sư phạm trở thành yêu cầu cấp thiết. Bài báo trình bày kết quả khảo sát tại Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế về nhận thức, nội dung, hình thức và phương pháp giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh; phân tích những yêu cầu mới của GDPT 2018 đối với giáo viên tương lai; đồng thời đề xuất giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục nhân cách trong môi trường sư phạm.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Chương trình GDPT năm 2018 (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018) chuyển từ tiếp cận nội dung sang phát triển phẩm chất và năng lực người học, đánh dấu sự thay đổi căn bản về nội dung và phương pháp giáo dục. Sinh viên sư phạm với tư cách là lực lượng giáo viên tương lai không chỉ cần kiến thức chuyên môn mà còn phải là tấm gương về nhân cách, truyền cảm hứng và tổ chức các hoạt động giáo dục học sinh. Chủ tịch Hồ Chí Minh - Nhà giáo dục vĩ đại trong thời hiện đại, là người đã truyền cảm hứng và khích lệ chí hướng cho cả một dân tộc cũng như cho mỗi người. Nhân cách Hồ Chí Minh, với các giá trị về phẩm chất và năng lực, kết tinh của trí tuệ, đạo đức và phong cách sống, là nền tảng chuẩn mực để hình thành mẫu người giáo viên “vừa hồng, vừa chuyên”.

Trong thực tế, vấn đề nhân cách Hồ Chí Minh và giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh cho sinh viên đã có một số nghiên cứu từ nhiều khía cạnh khác nhau. Các tác giả Phạm Ngọc Anh (2016), Phạm Minh Hạc (2008) đã đi sâu phân tích những đặc trưng, giá trị và sức lan tỏa mạnh mẽ của nhân cách Hồ Chí Minh đối với con người Việt Nam. Tác giả Trần Văn Giàu (2009) và Mạch Quang Thắng (2010) đã nghiên cứu về con đường hình thành và phát triển, sự hoàn thiện và những biểu hiện sinh động của nhân cách Hồ Chí Minh. Tác giả Nguyễn Văn Quang (Nguyễn, 2017; Nguyễn & Lê, 2024) đã tiếp cận nhân cách Hồ Chí Minh từ góc độ đạo đức và trí tuệ, cũng như phân tích những giá trị của nhân cách Hồ Chí Minh đối với việc giáo dục và rèn luyện cán bộ, đảng viên, thanh niên hiện nay. Các công trình nghiên cứu trên đây đã làm rõ được những đặc trưng và giá trị về nhân cách Hồ Chí Minh, song chưa có công trình chuyên sâu làm rõ vấn đề giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế trong bối cảnh đổi mới Chương trình GDPT hiện nay. Do đó, nhóm tác giả trên cơ sở kế thừa những kết quả nghiên cứu đã được công bố, tiếp tục làm rõ nội dung căn bản của nhân cách Hồ Chí Minh, đề xuất những nội dung và giải pháp giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh cho sinh viên nhằm đáp ứng yêu cầu của đổi mới Chương trình GDPT hiện nay qua thực tiễn Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế.

2. PHƯƠNG PHÁP

Để làm rõ vấn đề giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế,

Tác giả liên hệ: Nguyễn Văn Quang;

Địa chỉ e-mail: nguyenvanquang@dhsphue.edu.vn

DOI: <https://doi.org/10.26459/jse.132.2026>

nhóm tác giả vận dụng tổng hợp các phương pháp luận khoa học của chủ nghĩa duy vật biện chứng và duy vật lịch sử, kết hợp với phương pháp logic và tổng hợp nhằm hệ thống hóa, phân tích nội dung Chương trình GDPT năm 2018 trong mối liên hệ với những giá trị cốt lõi của nhân cách Hồ Chí Minh. Bên cạnh đó, nhóm tác giả sử dụng phương pháp điều tra xã hội học thông qua khảo sát 210 sinh viên thuộc các khoa và ngành đào tạo khác nhau của Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế, bao gồm 45 sinh viên năm thứ nhất (21,4%), 86 sinh viên năm thứ hai (41%), 50 sinh viên năm thứ ba (23,8%) và 29 sinh viên năm thứ tư (13,8%). Kết quả khảo sát này là cơ sở thực tiễn quan trọng để xác lập luận cứ khoa học cho việc đề xuất nội dung, hình thức và các giải pháp giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay, góp phần nâng cao hiệu quả đào tạo và bồi dưỡng phẩm chất, năng lực của sinh viên sư phạm trong bối cảnh thực hiện Chương trình GDPT năm 2018.

3. CƠ SỞ LÝ LUẬN

3.1. Khái quát về nhân cách Hồ Chí Minh

Theo quan niệm của chủ nghĩa Mác - Lênin, nhân cách là sự kết tinh toàn bộ phẩm chất và năng lực của cá nhân, hình thành trong quá trình lịch sử - xã hội cụ thể, thông qua sự tác động biện chứng giữa cá nhân và cộng đồng. Dưới góc độ triết học, những nhà kinh điển Mác - Lênin xem nhân cách là những phẩm chất, những trạng thái, tính chất, xu hướng bên trong của từng cá nhân. Đó là thế giới của cái “tôi” do tác động tổng hợp của các yếu tố cơ thể và xã hội hết sức riêng biệt, tạo nên để cá nhân đó có thể tồn tại và hoàn thành trách nhiệm của mình đối với bản thân và xã hội (Nguyễn, 2014, p. 112). Chủ tịch Hồ Chí Minh là nhà cách mạng lỗi lạc, danh nhân văn hóa kiệt xuất, nhà giáo dục vĩ đại, một nhân cách lớn được hun đúc từ truyền thống văn hóa của gia đình, quê hương và dân tộc; được bồi dưỡng bởi thực tiễn phong phú, sự tiếp thu sáng tạo tinh hoa văn hóa nhân loại và ánh sáng của chủ nghĩa Mác - Lênin. Nhân cách ấy là sự thống nhất giữa cái cá nhân và cái xã hội, giữa bản lĩnh chính trị vững vàng và lối sống giản dị, thanh cao, giữa đạo đức cách mạng với trí tuệ uyên bác (Nguyễn & Lê, 2024, pp. 374-375).

Nhân cách Hồ Chí Minh được biểu hiện ở tầm vóc trí tuệ và khát vọng học tập, rèn luyện không ngừng. Người coi học không chỉ để mở mang tri thức mà quan trọng hơn là để phụng sự nhân dân và dân tộc. Nhờ ý chí tự học bền bỉ, Người đã lĩnh hội chọn lọc tinh hoa văn hóa Đông - Tây, kim - cổ, từ đó hình thành thế giới quan khoa học, nhân sinh quan cách mạng, nhân văn và năng lực tư duy độc lập, tự chủ, sáng tạo. Nhân cách Hồ Chí Minh tỏa sáng ở ý chí và nghị lực phi thường (Phạm, 2016). Trải qua hành trình bốn ba tìm đường cứu nước đầy gian nan, Người vẫn kiên định lý tưởng, giữ vững niềm tin vào chân lý, vượt qua mọi thử thách để dẫn dắt dân tộc tới độc lập, tự do. Ở Hồ Chí Minh, nghị lực cách mạng luôn gắn với bản lĩnh chính trị vững vàng, thái độ bình tĩnh, sáng suốt, chủ động trong mọi tình huống.

Nhân cách Hồ Chí Minh được khẳng định bởi sự tận hiến cho mục tiêu cao cả, là độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội; là giải phóng dân tộc, giải phóng giai cấp, giải phóng con người. Người hiến dâng cả cuộc đời cho độc lập của Tổ quốc, hạnh phúc của nhân dân, coi đó là lẽ sống tối thượng. Hồ Chí Minh trở thành biểu tượng mẫu mực của tinh thần phụng sự và hi sinh vì lợi ích chung. Nhân cách cao đẹp của Người còn được thể hiện ở tình yêu thương bao la với con người, đức tin tuyệt đối vào nhân dân (Mạch, 2010). Người luôn kính trọng và tin tưởng nhân dân, coi dân là gốc, là chủ thể sáng tạo lịch sử. Với lòng nhân ái và vị tha, Hồ Chí Minh chan hòa, gần gũi, đồng cảm, sẻ chia với mọi cảnh ngộ; biến tình yêu thương thành động lực tinh thần to lớn của cách mạng.

Nhân cách Hồ Chí Minh là tấm gương về lòng nhân ái, vị tha, khoan dung, nhân hậu, hết mực vì con người; về trung với nước, hiếu với dân, cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư, đời tư trong sáng, nếp sống giản dị, lối sống thanh cao và đức khiêm tốn phi thường (Nguyễn, 2017, pp. 19-20). Người giữ phong thái giản dị, trong sáng, không màng danh lợi, đề cao sự liêm chính, chính trực trong công việc và cuộc sống. Đó không chỉ là đạo đức riêng của Hồ Chí Minh, mà còn là chuẩn mực văn hóa, là tấm gương sáng ngời để cán bộ, đảng viên, nhân dân, học sinh sinh viên noi theo. Ngoài ra, nhân cách Hồ Chí Minh còn được biểu hiện ở phương pháp cách mạng khoa học, gắn với phong cách sống và làm việc khoa học, giản dị mà sâu sắc, khiêm tốn mà kiên định, mềm dẻo mà kiên cường, kết hợp nhuần nhuyễn giữa lý luận và thực tiễn, giữa trí tuệ sắc bén và tấm lòng nhân hậu. Ở Người, Đức - Tâm - Trí - Hành hòa quyện thành một, tạo nên sức hấp dẫn mạnh mẽ đối với nhân dân và bạn bè quốc tế.

Từ đó, có thể khẳng định rằng nhân cách Hồ Chí Minh là sự kết tinh hài hòa giữa phẩm chất đạo đức, năng lực trí tuệ và lý tưởng cách mạng của một vĩ nhân. Đó là ý chí kiên cường, trí tuệ sáng suốt, tầm nhìn xa trông rộng của một nhà cách mạng thiên tài, gắn liền với phong cách sống giản dị, gần gũi nhưng đầy sức thuyết phục và cảm hóa đối với quần chúng nhân dân. Nhân cách của Người không chỉ phản ánh bản lĩnh chính trị kiên định mà còn thể hiện giá trị văn hóa, đạo đức và nhân văn sâu sắc của dân tộc Việt Nam. Nhân cách ấy được hình thành từ truyền thống văn hóa dân tộc, được bồi đắp bởi tinh hoa nhân loại, và được rèn luyện không

ngừng qua thực tiễn đấu tranh cách mạng. Hồ Chí Minh là tấm gương sáng ngời về tình yêu thương con người, về lối sống cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư, luôn thống nhất giữa tư tưởng và hành động, giữa lời nói và việc làm. Có thể nói, nhân cách Hồ Chí Minh không chỉ là biểu tượng cao đẹp của con người Việt Nam hiện đại, mà còn là giá trị nhân văn lớn lao của thời đại, có sức lan tỏa mạnh mẽ và ảnh hưởng sâu rộng trong đời sống xã hội. Đó là tấm gương đạo đức, trí tuệ và phong cách để các thế hệ hôm nay và mai sau học tập, noi theo, góp phần bồi dưỡng nhân cách con người Việt Nam trong thời kỳ đổi mới và hội nhập quốc tế.

3.2. Yêu cầu đối với sinh viên sư phạm trong quá trình đổi mới của Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018

Chương trình GDPT năm 2018 được chia thành hai giai đoạn: Giai đoạn giáo dục cơ bản (từ lớp 1 đến lớp 9) và Giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp (từ lớp 10 đến lớp 12). Hệ thống môn học và hoạt động giáo dục của Chương trình gồm các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, các môn học lựa chọn theo định hướng nghề nghiệp (gọi tắt là các môn học lựa chọn) và các môn học tự chọn. Chương trình được ban hành theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học thông qua nội dung giáo dục với những kiến thức, kỹ năng cơ bản, thiết thực, hiện đại; hài hoà đức, trí, thể, mỹ; chú trọng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết vấn đề trong học tập và đời sống (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018, p.5). Nếu như Chương trình năm 2006 chủ yếu chú trọng “học để biết” thông qua khối lượng kiến thức cố định, thì Chương trình năm 2018 đặt trọng tâm vào “học để làm, học để chung sống và học để tự khẳng định mình”. Điều này phản ánh sự thay đổi căn bản trong chương trình giáo dục nhằm chuẩn bị cho thế hệ trẻ những phẩm chất chủ yếu như yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm và những năng lực cốt lõi như tự chủ, giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề, sáng tạo. Bên cạnh đó, cấu trúc chương trình được thiết kế theo hướng mở, liên thông và linh hoạt, tạo điều kiện cho các địa phương và nhà trường có thể chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với điều kiện thực tiễn, đồng thời phát huy vai trò tự học, tự chủ của học sinh.

Điểm mới quan trọng khác là sự tích hợp và phân hóa trong nội dung. Ở các lớp học đầu cấp, chương trình tăng cường tích hợp nhằm giúp học sinh hình thành nền tảng toàn diện, phát triển tư duy liên ngành. Từ trung học cơ sở trở đi, chương trình bắt đầu phân hóa dần theo định hướng, và ở bậc trung học phổ thông, sự phân hóa thể hiện rõ thông qua các môn học lựa chọn và chuyên đề học tập, nhằm đáp ứng sở thích, năng lực và định hướng nghề nghiệp của học sinh. Bên cạnh đó, chương trình nhấn mạnh đến hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, coi đây là một thành tố quan trọng để học sinh phát triển kỹ năng thực tiễn, thái độ và năng lực thích ứng với môi trường xã hội. Điểm mới này không chỉ làm cho hoạt động giáo dục trở nên sinh động, gắn với cuộc sống, mà còn góp phần gắn kết giáo dục nhà trường với giáo dục gia đình và cộng đồng. Như vậy, có thể khẳng định Chương trình GDPT mới không chỉ đổi mới về nội dung, cấu trúc và phương pháp, mà còn phản ánh xu thế hội nhập, tiệm cận với nền giáo dục tiên tiến trên thế giới, song vẫn giữ được bản sắc và mục tiêu giáo dục con người Việt Nam trong bối cảnh mới.

Sự đổi mới toàn diện của Chương trình GDPT năm 2018 với nền tảng là phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh, kéo theo những yêu cầu mới đối với đội ngũ giáo viên. Điều này đặt ra những yêu cầu cấp thiết đối với sinh viên sư phạm. Trước hết, sinh viên sư phạm cần hình thành tư duy giáo dục theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất, thay vì chỉ coi trọng việc truyền đạt kiến thức, không chỉ nắm vững lý luận dạy học hiện đại, am hiểu tâm lý lứa tuổi, mà còn phải biết vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học tích cực, khuyến khích sự tham gia chủ động, sáng tạo của học sinh. Cùng với đó, sinh viên cần rèn luyện năng lực thiết kế và tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, kỹ năng sử dụng công nghệ số và phương tiện dạy học mới, để thích ứng với xu thế giáo dục số hóa, học tập suốt đời.

Bên cạnh tri thức và kỹ năng, yêu cầu về nhân cách nhà giáo cũng được đặt lên hàng đầu. Sinh viên sư phạm phải có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức trong sáng, tinh thần trách nhiệm và khát vọng cống hiến. Trong bối cảnh hội nhập, người thầy không chỉ là người truyền đạt tri thức, mà còn là “người dẫn đường”, “người truyền cảm hứng”, “người kiến tạo” môi trường học tập dân chủ, nhân văn, tôn trọng sự khác biệt của học sinh. Do đó, mỗi sinh viên cần không ngừng tu dưỡng, rèn luyện để trở thành hình mẫu về nhân cách, lối sống, tinh thần học tập và sáng tạo. Ngoài ra, họ còn phải trang bị khả năng nghiên cứu khoa học giáo dục, biết phân tích, phản biện và xử lý những tình huống nảy sinh trong thực tiễn dạy học. Đây chính là tiền đề để họ chủ động đổi mới phương pháp, thích ứng với sự biến đổi không ngừng của xã hội và của người học. Có thể nói, chương trình GDPT mới không chỉ mang lại cơ hội phát triển cho học sinh, mà còn đặt ra sứ mệnh và trách nhiệm to lớn đối với sinh viên sư phạm - những chủ thể đang chuẩn bị bước vào nghề giáo trong kỷ nguyên tri thức và sáng tạo.

4. KẾT QUẢ VÀ BÀN LUẬN

4.1. Đánh giá nhận thức của sinh viên Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế về nhân cách Hồ Chí Minh và giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh

Kết quả khảo sát ở bảng 1 cho thấy sinh viên có nhận thức sâu sắc và toàn diện về nhân cách Hồ Chí Minh.

Bảng 1. Kết quả khảo sát mức độ nhận thức của sinh viên Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế về nhân cách Hồ Chí Minh

Biểu hiện của nhân cách Hồ Chí Minh	Lựa chọn của sinh viên	Tỷ lệ %
Nhân cách Hồ Chí Minh là sự kết tinh của tư tưởng đạo đức, lối sống giản dị, khiêm tốn và trong sáng.	173	82,4
Nhân cách Hồ Chí Minh là thành quả của quá trình tự học, tự rèn luyện và tự khẳng định bản thân trước thử thách lịch sử.	131	62,4
Nhân cách Hồ Chí Minh thể hiện phẩm chất của một nhà lãnh đạo cách mạng kiểu mẫu, tiêu biểu cho lý tưởng phụng sự dân tộc.	124	59,0
Nhân cách Hồ Chí Minh là những đặc trưng về phẩm chất và năng lực mang dấu ấn của Hồ Chí Minh	118	56,2
Nhân cách Hồ Chí Minh được hình thành từ sự kết hợp tinh hoa văn hóa dân tộc và văn hóa nhân loại.	116	55,2
Nhân cách Hồ Chí Minh dung hòa giữa trí tuệ, cảm xúc và hành động - biểu tượng cho con người toàn diện.	107	51,0
Tôi chưa từng suy nghĩ sâu về Nhân cách Hồ Chí Minh.	01	0,5
Ý kiến khác.	01	0,5

Ở phương diện khái niệm, phần lớn sinh viên đồng thuận rằng nhân cách Hồ Chí Minh là sự kết tinh của tư tưởng đạo đức, lối sống giản dị, khiêm tốn và trong sáng (82,4%); tinh thần tự học, tự rèn luyện, tự khẳng định bản thân trước thử thách lịch sử trong quá trình hình thành nhân cách của Người (62,4%). Tỷ lệ sinh viên nhìn nhận Hồ Chí Minh như một nhà lãnh đạo cách mạng kiểu mẫu, tiêu biểu cho lý tưởng phụng sự dân tộc cũng đạt mức đáng kể (59%). Các khía cạnh khác như: nhân cách dung hòa giữa trí tuệ, cảm xúc và hành động - biểu tượng cho con người toàn diện (51%), hay sự kết hợp giữa tinh hoa văn hóa dân tộc và văn hóa nhân loại (55,2%) cũng được sinh viên lựa chọn với tỷ lệ đồng thuận tương đối cao. Những số liệu này phản ánh rằng, sinh viên không chỉ nhận diện nhân cách Hồ Chí Minh trên bình diện phẩm chất - năng lực cá nhân (56,2%), mà còn thấy được chiều sâu văn hóa, sự hội tụ của các giá trị truyền thống và hiện đại, dân tộc và nhân loại trong nhân cách của Người.

Bảng 2. Kết quả khảo sát về vai trò của giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế đáp ứng Chương trình GDPT hiện nay

Vai trò của giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh cho sinh viên	Không quan trọng (%)	Ít quan trọng (%)	Quan trọng (%)	Rất quan trọng (%)
Giúp sinh viên nâng cao mức độ hiểu biết về yêu cầu phát triển phẩm chất và năng lực nhà giáo đáp ứng yêu cầu của Chương trình GDPT năm 2018.	0	0,5	36,2	63,3
Giúp sinh viên biết được những phẩm chất, năng lực của một người giáo viên tương lai.	0	1,0	26,7	72,3
Giúp sinh viên vận dụng tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh vào giảng dạy và giáo dục học sinh phổ thông.	0	1,0	30,0	69,0
Giúp sinh viên đánh giá sự phù hợp giữa nhân cách Hồ Chí Minh và các yêu cầu giáo dục đạo đức trong Chương trình GDPT năm 2018.	0	2,9	31,4	65,7
Giúp sinh viên hình thành tư duy giáo dục tích cực, sáng tạo.	0	1,5	30,5	69,0
Giúp sinh viên rèn luyện kỹ năng truyền cảm hứng từ nhân cách Hồ Chí Minh đến học sinh qua hoạt động giảng dạy của sinh viên sư phạm.	0	2,4	26,7	70,9
Giúp sinh viên được trang bị đầy đủ kiến thức và kỹ năng để tích hợp giáo dục nhân cách học sinh qua bài giảng và hoạt động giáo dục.	0	1,0	28,5	70,5
Giúp sinh viên có khả năng sử dụng phương pháp giáo dục tích cực để truyền đạt giá trị nhân cách Hồ Chí Minh tới học sinh phổ thông.	0	1,0	31,0	68,0

Nhận thức đúng đắn về nhân cách Hồ Chí Minh được củng cố thêm khi sinh viên đánh giá mức độ cần thiết của việc giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh trong môi trường đại học. Kết quả khảo sát bảng 2 cho thấy, đa số sinh viên lựa chọn mức “quan trọng” và “rất quan trọng”, trong đó nhóm “rất quan trọng” chiếm ưu thế tuyệt đối. Điều này cho thấy sự đồng thuận cao của sinh viên đối với vai trò then chốt của giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh trong việc hình thành phẩm chất, năng lực nghề nghiệp, cũng như trong quá trình phát

triển nhân cách sư phạm toàn diện đáp ứng những yêu cầu đổi mới của Chương trình GDPT năm 2018. Đặc biệt, sinh viên có sự thống nhất rõ rệt về vai trò định hướng mà nhân cách Hồ Chí Minh mang lại cho quá trình học tập, rèn luyện và định hình lý tưởng sống. Kết quả khảo sát chỉ ra rằng, nhân cách Hồ Chí Minh được nhìn nhận như: kim chỉ nam trong định hướng chuẩn mực và hành vi đạo đức cá nhân, định hướng việc tự học và tự rèn luyện, cũng như định hướng các hoạt động học tập, cộng đồng và xã hội gắn liền với tư tưởng, đạo đức và phong cách Hồ Chí Minh. Song song với đó, nhân cách Hồ Chí Minh còn góp phần định hướng xây dựng và tu dưỡng giá trị cốt lõi của nhà giáo, lý tưởng sống, lối sống và ứng xử hàng ngày, phẩm chất nghề nghiệp (90%), cũng như mục tiêu nghề nghiệp và cống hiến xã hội.

Những kết quả này cho thấy, nhận thức của sinh viên về nhân cách Hồ Chí Minh không dừng lại ở sự ngưỡng mộ, mà đã chuyển hóa thành ý thức, niềm tin và định hướng hành động cụ thể trong học tập, rèn luyện và định hình nghề nghiệp. Đồng thời, sự đồng thuận cao về vai trò của giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh cũng khẳng định rằng việc tích hợp nội dung này vào chương trình đào tạo giáo viên là cần thiết, đặc biệt trong bối cảnh Chương trình GDPT năm 2018 đặt ra những yêu cầu đổi mới toàn diện đối với người thầy tương lai. Tuy nhiên, kết quả khảo sát cũng cho thấy, một số sinh viên đầu khóa vẫn chưa nhận thức đầy đủ về nhân cách Hồ Chí Minh và vai trò của giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh.

4.2. Đánh giá nội dung, hình thức và phương pháp giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh cho sinh viên tại Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

Bảng 3. Kết quả khảo sát về nội dung giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh

Nội dung giáo dục	Hoàn toàn không đồng ý (%)	Không đồng ý (%)	Đồng ý (%)	Hoàn toàn đồng ý (%)
Lòng yêu nước, tinh thần dân tộc, lý tưởng cách mạng	0	0	19,5	80,5
Đạo đức cách mạng, lối sống giản dị, khiêm tốn, tiết kiệm, gần gũi nhân dân	0	0	25,2	74,8
Tri thức văn hóa, học tập suốt đời, tự học, tự rèn luyện	0	0,5	24,3	75,2
Trách nhiệm với cộng đồng, phục vụ nhân dân	0	0,5	23,8	75,7
Yêu lao động, vượt khó, kiên trì trong công việc	0	0,5	24,8	74,8
Bản lĩnh chính trị, lập trường tư tưởng vững vàng	0	0,5	20,0	79,5
Tác phong làm việc khoa học, chuẩn mực, trách nhiệm	0	0,5	28,1	71,4
Tinh thần đoàn kết, nhân văn, vị tha, ứng xử văn hóa	0	0	23,8	76,2
Phong cách lãnh đạo, quản lý, truyền cảm hứng	0	1,0	30,0	69,0
Lẽ sống và khát vọng cống hiến	0	1,0	26,7	72,4
Đổi mới, sáng tạo vì phát triển bản thân và đất nước	0	0	21,4	78,6

Về nội dung giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh, kết quả khảo sát ở bảng 3 cho thấy tất cả các nội dung đều đạt tỷ lệ đồng ý trên 99%, nhiều nội dung đạt 100%. Trong đó, sinh viên đặt trọng tâm lớn vào các giá trị cốt lõi truyền thống: lòng yêu nước, tinh thần dân tộc, lý tưởng cách mạng. Đây là dấu hiệu tích cực vì Chương trình GDPT năm 2018 nhấn mạnh phát triển phẩm chất “năng lực công dân, lòng yêu nước” như một trong những mục tiêu giáo dục. Các nội dung đạo đức, khiêm tốn, giản dị cũng được đánh giá cao, chứng tỏ sinh viên đã tiếp nhận tốt các giá trị đạo đức Hồ Chí Minh không chỉ như biểu tượng mà là chuẩn mực hành vi cá nhân. Tinh thần học tập suốt đời và trách nhiệm xã hội được sinh viên xem là gần gũi với đời sống thực tiễn của họ; việc này chứng tỏ nội dung giáo dục nhân cách nếu gắn với thực tiễn sẽ có tác động mạnh hơn. Nhìn chung, giá trị truyền thống (yêu nước, bản lĩnh chính trị, đạo đức giản dị) và giá trị hiện đại (học tập suốt đời, đổi mới sáng tạo, trách nhiệm xã hội) đều được sinh viên tiếp nhận mạnh mẽ.

Về hình thức giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh, kết quả ở bảng 4 cho thấy đa số sinh viên tiếp nhận nội dung giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh qua các hình thức tích hợp trong các học phần và chương trình của nhà trường. Trong đó, phần lớn ý kiến cho rằng tiếp nhận qua các bài giảng, chuyên đề tích hợp trong học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh và chuyên đề học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức Hồ Chí Minh đầu năm học. Một số ý kiến cho rằng tiếp nhận nội dung giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh qua hình thức tự học, tự nghiên cứu qua chuyên mục “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” trên các kênh thông tin của Đảng, Nhà nước, nhà trường và fanpage của Đoàn Thanh niên - Hội Sinh viên. Đây là hình thức khá phổ biến trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay. Một số ít sinh viên cho rằng việc tiếp nhận và học tập tư tưởng Hồ Chí Minh chủ yếu thông qua các hoạt động như tham quan triển lãm sách, ảnh, tư liệu về cuộc đời và sự nghiệp cách mạng của Người tại trường hoặc Bảo tàng Hồ Chí Minh; tham gia các hoạt động trải nghiệm, tham quan di tích lịch sử, sinh hoạt ngoại khóa, tình nguyện gắn với nội dung học tập tư tưởng Hồ Chí Minh.

Bảng 4. Kết quả khảo sát hình thức giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh

Hình thức giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh	Không bao giờ (%)	Ít khi (%)	Thường xuyên (%)	Rất thường xuyên (%)
Học tập học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh, các môn học chuyên ngành hoặc chuyên đề học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh đầu khóa học	0	0	60,5	39,5
Tự học, tự nghiên cứu qua chuyên mục “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” trên trang website chính thức của Đảng, Nhà nước, nhà trường và fanpage Đoàn - Hội.	0	13,3	73,8	12,9
Tham gia triển lãm sách, ảnh, tư liệu về cuộc đời, sự nghiệp cách mạng của Hồ Chí Minh tại trường và Bảo tàng Hồ Chí Minh	7,6	68,6	19,5	4,3
Tham gia hoạt động trải nghiệm, tham quan di tích lịch sử, sinh hoạt ngoại khóa, tình nguyện gắn với học tập tư tưởng Hồ Chí Minh	13,8	76,7	7,1	2,4
Tham gia các hoạt động sân khấu hóa, diễn kịch, kể chuyện, hoạt động sáng tác văn học, nghệ thuật về cuộc đời, sự nghiệp cách mạng của Chủ tịch Hồ Chí Minh	67,1	27,2	5,7	0
Tham gia các nhóm nghiên cứu sinh viên, diễn đàn học thuật hoặc câu lạc bộ lý luận trẻ	86,2	10,9	2,9	0
Tham gia các buổi đọc sách, thảo luận, trao đổi các chuyên đề về Bác Hồ	20,5	77,6	1,9	0
Viết nhật ký, bài cảm nhận, nhật ký rèn luyện theo gương Bác của Đoàn viên	0	0	0	0
Học tập chuyên đề trong chương trình đào tạo giáo viên của Nhà trường	0	0	0	0

Kết quả khảo sát này cho thấy, các hình thức học tập chuyên sâu thông qua học phần (bắt buộc hoặc tự chọn) trong chương trình đào tạo, cũng như các chuyên đề sinh hoạt, rèn luyện đoàn viên về tư tưởng Hồ Chí Minh vẫn chưa được triển khai một cách hệ thống và hiệu quả.

Bảng 5. Kết quả khảo sát phương pháp giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh

Phương pháp giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh	Không bao giờ (%)	Ít khi (%)	Thường xuyên (%)	Rất thường xuyên (%)
Phương pháp thuyết trình, kể chuyện về cuộc đời, sự nghiệp cách mạng, tấm gương đạo đức và nhân cách Hồ Chí Minh.	0	0	14,8	85,2
Phương pháp nêu gương về tấm gương của nhà giáo và sinh viên.	0	0	54,3	45,7
Phương pháp tự học, tự nghiên cứu tài liệu, viết nhật ký rèn luyện theo gương Bác	0	0	60,0	40,0
Phương pháp tham quan thực tế, học tập tại di tích lịch sử, bảo tàng Hồ Chí Minh	6,7	64,8	21,4	7,1
Phương pháp xem phim tư liệu, triển lãm ảnh về cuộc đời, sự nghiệp cách mạng của Chủ tịch Hồ Chí Minh	3,8	61,9	33,3	1,0
Phương pháp học tập qua việc tham gia các cuộc thi tìm hiểu cuộc đời, tiểu sử, sự nghiệp cách mạng của Hồ Chí Minh, Ánh sáng soi đường...	14,8	80,0	5,2	0

Về *phương pháp giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh*, kết quả khảo sát ở bảng 5 cho thấy đa số sinh viên được tiếp nhận chủ yếu thông qua phương pháp thuyết trình, kể chuyện về cuộc đời, sự nghiệp cách mạng, tấm gương đạo đức và nhân cách Hồ Chí Minh từ đội ngũ giảng viên, báo cáo viên. Bên cạnh đó, phương pháp tự học, tự nghiên cứu tài liệu, viết nhật ký rèn luyện theo gương Bác, xem phim tư liệu và tham quan di tích lịch sử về Chủ tịch Hồ Chí Minh là chủ yếu.

4.3. Giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế đáp ứng yêu cầu đổi mới của Chương trình GDPT năm 2018

Trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục Việt Nam, Chương trình GDPT năm 2018 đặt trọng tâm vào việc hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực người học, hướng tới con người toàn diện, vừa có tri thức, vừa có đạo đức, nhân cách. Với sứ mệnh đào tạo đội ngũ giáo viên tương lai, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế có vai trò đặc biệt trong việc giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh cho sinh viên sư phạm để trở thành những người sẽ trực tiếp giáo dục thế hệ học sinh mới.

Kết quả khảo sát 210 sinh viên cho thấy, đa số sinh viên nhận thức đúng đắn về nhân cách Hồ Chí Minh và ý nghĩa của việc học tập và làm theo tư tưởng, tấm gương đạo đức, nhân cách Hồ Chí Minh trong nghề

day học. Tuy nhiên, các hoạt động giáo dục hiện nay chưa thật sự phong phú và sáng tạo, còn thiên về lý thuyết, chưa gắn kết với trải nghiệm thực tiễn. Hình thức và phương pháp giáo dục vẫn nặng tính truyền thống, chưa phát huy được năng lực tự học, tư duy phản biện và sáng tạo của sinh viên - những phẩm chất cốt lõi mà Chương trình GDPT năm 2018 hướng đến. Trên cơ sở đó, nhóm tác giả đề xuất hệ thống giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh cho sinh viên, đảm bảo tính toàn diện, khả thi và phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

4.3.1. Nhóm giải pháp về thể chế hóa và định vị chiến lược

Giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh cần được đặt ở vị trí trung tâm trong chiến lược phát triển nhà trường, chứ không chỉ dừng lại ở hoạt động mang tính phong trào. Trước hết, cần thể chế hóa nội dung này trong hệ thống văn bản, kế hoạch và chương trình đào tạo của nhà trường. Cụ thể là ban hành chương trình hành động chuyên biệt về giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh, xác định rõ mục tiêu, nội dung, chuẩn đầu ra, và phương thức triển khai. Đưa các tiêu chí nhân cách Hồ Chí Minh (như lòng yêu nước, tinh thần trách nhiệm, phong cách làm việc khoa học, nhân ái, giản dị) vào chuẩn đầu ra ngành sư phạm và hệ thống chuẩn nghề nghiệp giáo viên. Đồng thời, thành lập các tiểu ban về giáo dục tư tưởng, đạo đức, phong cách và nhân cách Hồ Chí Minh, có nhiệm vụ tổ chức, điều hành, giám sát và đánh giá kết quả thực hiện. Đối với tổ chức Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên không ngừng đổi mới nội dung, phương thức hoạt động (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2015); cụ thể hóa thành các tiêu chí rèn luyện, phấn đấu trở thành sinh viên 5 tốt, đoàn viên ưu tú, cảm tình Đảng và Đảng viên. Việc thể chế hóa này giúp chuyển giáo dục nhân cách từ “vận động mềm” sang “chuẩn mực cứng”, bảo đảm tính bền vững, lâu dài và được lượng hóa trong đào tạo giáo viên. Đồng thời, nó cũng khẳng định vị thế của giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh như một trụ cột giá trị đạo đức - chính trị - nghề nghiệp trong nhà trường.

4.3.2. Nhóm giải pháp về chương trình và nội dung đào tạo

Một trong những hạn chế nổi bật hiện nay là chương trình đào tạo giáo viên chưa có sự thống nhất giữa các đơn vị đào tạo và liên thông cần thiết giữa các khối kiến thức, dẫn đến nội dung giáo dục thiếu tính hệ thống. Phẩm chất và năng lực bền vững của sinh viên theo chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo vẫn còn nhiều hạn chế, trong khi các phương pháp sư phạm hiện hành chưa thực sự phát huy được tư duy phản biện, năng lực sáng tạo và khả năng tự học của người học. Thực trạng này gây khó khăn cho quá trình hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực nghề nghiệp của sinh viên sư phạm. Vì vậy, yêu cầu đặt ra là cần đổi mới chương trình đào tạo theo hướng chuyên sâu, tích hợp và gắn với thực tiễn giáo dục nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục hiện nay.

Trước hết, cần thiết kế một học phần chuyên sâu về “Nhân cách Hồ Chí Minh trong nghề dạy học” dành cho sinh viên chuyên ngành. Điều này hoàn toàn phù hợp với quy định rà soát, đánh giá, cập nhật thường xuyên chương trình đào tạo theo Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2021). Theo đó, việc bổ sung, thay thế các học phần nằm trong thẩm quyền của các cơ sở đào tạo giáo viên. Bên cạnh đó, việc xây dựng chuyên đề “Nhân cách Hồ Chí Minh” để bồi dưỡng thường xuyên cho sinh viên là vấn đề cần thiết. Chuyên đề này có thể tích hợp vào các học phần khác trong chương trình đào tạo, như: học phần lý luận chính trị nhằm bồi dưỡng lý tưởng cách mạng, bản lĩnh chính trị, lập trường tư tưởng; hoặc tích hợp trong các học phần nghiệp vụ sư phạm để rèn luyện phẩm chất nhân ái, trách nhiệm, phong cách người thầy. Ngoài ra, có thể tích hợp nội dung chuyên đề này vào chương trình sinh hoạt công dân học sinh sinh viên và đầu năm học hoặc đầu khóa học. Giải pháp này bảo đảm tính xuyên suốt, liên ngành và thực tiễn, giúp sinh viên “học để làm thầy” chứ không chỉ “học để biết”, “học để thi”. Đặc biệt, việc gắn kết giữa giá trị nhân cách Hồ Chí Minh với phẩm chất, năng lực cốt lõi của Chương trình GDPT năm 2018 sẽ tạo nên sự tương thích giữa đào tạo sư phạm và yêu cầu phát triển người học trong GDPT mới.

4.3.3. Nhóm giải pháp về phương pháp và hình thức giáo dục

Khảo sát cho thấy hơn 70% sinh viên đánh giá cao phương pháp trải nghiệm - tương tác, 69% coi nêu gương là rất quan trọng, trong khi hình thức giảng dạy truyền thống bị xem là “kém hấp dẫn”. Điều này khẳng định xu hướng tất yếu phải chuyển từ phương pháp truyền thụ sang phương pháp tương tác - trải nghiệm - hành động. Cụ thể, nhóm tác giả đề xuất các hướng đổi mới sau:

- *Phương pháp nêu gương và kể chuyện truyền cảm hứng*: Kết hợp giữa tấm gương Hồ Chí Minh và các gương điển hình trong giảng viên, sinh viên. Câu chuyện thực tế tạo sức lan tỏa sâu sắc hơn lý thuyết khô khan.

- *Phương pháp học qua trải nghiệm và dự án*: Tổ chức các chuyến tham quan di tích, bảo tàng Hồ Chí Minh, hoạt động tình nguyện “Theo chân Bác”, hoặc dự án “Xây dựng không gian văn hóa Hồ Chí Minh trong trường học”, dự án “Học - Hiểu - Hành theo tấm gương đạo đức, nhân cách Hồ Chí Minh”.

- *Phương pháp đối thoại, thảo luận và phản biện học thuật*: Kích thích tư duy độc lập, giúp sinh viên

phân tích, so sánh, vận dụng giá trị nhân cách Hồ Chí Minh trong bối cảnh mới; trao đổi, thảo luận và đấu tranh bảo vệ sự trong sáng của đạo đức, nhân cách Hồ Chí Minh trước các quan điểm sai trái, xuyên tạc.

- *Phương pháp học qua hình thức nghệ thuật*: Phim ảnh, kể chuyện minh họa, kịch giúp người học cảm thụ giá trị nhân văn một cách tự nhiên về tư tưởng, đạo đức, nhân cách Hồ Chí Minh. Điển hình như chương trình nghệ thuật “Bác Hồ một tình yêu bao la”, bao gồm 2 kịch ngắn, nói về nhân cách của Người đối với dân tộc và nhân dân Việt Nam: “Chuyện nhà chị Tín”, “Miền Nam trong trái tim Bác”.

- *Phương pháp tự học và tự rèn luyện theo gương Bác*: Khuyến khích viết “Nhật ký rèn luyện”, “Sổ tay học Bác”, gắn với hoạt động đánh giá thường kỳ, chương trình rèn luyện đoàn viên.

- *Phương pháp học qua trò chơi giáo dục (Gamification)*: Sinh viên được học thông qua việc tham gia các trò chơi giáo dục như: Ánh sáng soi đường, Học tập và làm theo lời Bác.

Những phương pháp trên không chỉ làm cho bài học trở nên sinh động mà còn giúp sinh viên “sống trong nhân cách”, không chỉ “học về nhân cách”, góp phần hình thành động lực nội sinh trong quá trình tu dưỡng, rèn luyện nhân cách.

4.3.4. Nhóm giải pháp về truyền thông và chuyển đổi số

Thời đại công nghệ số mở ra cơ hội mới trong việc lan tỏa giá trị nhân cách Hồ Chí Minh đến thế hệ trẻ. Với hơn 64% sinh viên được khảo sát đánh giá cao vai trò của nền tảng số, do đó nhà trường cần xây dựng chiến lược giáo dục thông qua truyền thông số hóa toàn diện, bao gồm: phát triển chuyên mục truyền thông thường kỳ trên website, fanpage, TikTok, YouTube... với chủ đề “Theo dấu chân Người”, “Học Bác từ điều nhỏ nhất”; tổ chức các cuộc thi sáng tạo nội dung số, khuyến khích sinh viên sản xuất video, podcast, infographic, blog lan tỏa giá trị nhân cách Hồ Chí Minh; xây dựng thư viện số về Hồ Chí Minh với tư cách là hệ thống tài nguyên mở bao gồm sách, bài viết, phim tư liệu, tư liệu số hóa từ bảo tàng; đồng thời khuyến khích trao đổi học thuật và thảo luận trực tuyến trên các nhóm học tập, diễn đàn học thuật sinh viên... Việc kết hợp giữa giáo dục nhân cách và công nghệ truyền thông không chỉ giúp hoạt động học tập trở nên hấp dẫn, gần gũi, mà còn tạo môi trường học tập liên tục và mở, phù hợp với xu thế chuyển đổi số trong giáo dục đại học hiện nay.

4.3.5. Nhóm giải pháp về đội ngũ giảng viên và nguồn lực xã hội

Giảng viên là yếu tố then chốt quyết định hiệu quả của quá trình giáo dục nhân cách. Do đó, cần chú trọng bồi dưỡng năng lực giảng viên và huy động nguồn lực xã hội. Trước hết, giảng viên cần được đào tạo chuyên sâu về Hồ Chí Minh học, Tư tưởng Hồ Chí Minh; tập huấn chuyên đề về phương pháp dạy học tích hợp, năng lực hướng dẫn hoạt động trải nghiệm, kỹ năng đánh giá nhân cách sinh viên. Cùng với đó, nhà trường nên phối hợp với các bảo tàng, trung tâm văn hóa, tổ chức chính trị - xã hội để xây dựng “Không gian văn hóa Hồ Chí Minh” - nơi lưu giữ và lan tỏa giá trị tư tưởng, đạo đức, phong cách của Người. Giải pháp này hoàn toàn khả thi vì Huế là một trong những không gian văn hóa gắn với nhiều di tích lịch sử về Chủ tịch Hồ Chí Minh. Ngoài ra, cần phát huy vai trò của Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên và các câu lạc bộ học thuật trong việc tổ chức hoạt động ngoại khóa, diễn đàn, tọa đàm, phong trào học tập và làm theo Bác. Việc huy động đa dạng nguồn lực không chỉ mở rộng phạm vi tác động mà còn tạo ra môi trường sư phạm giàu tính nhân văn và gắn kết cộng đồng.

4.3.6. Nhóm giải pháp về đánh giá và động lực học tập

Đánh giá và khích lệ là công cụ quan trọng để duy trì tính bền vững của quá trình rèn luyện nhân cách. Nhà trường cần xây dựng hệ thống đánh giá minh bạch, trong đó việc rèn luyện nhân cách Hồ Chí Minh được tích hợp vào tiêu chí điểm rèn luyện sinh viên, tiêu chí xét học bổng và danh hiệu thi đua Sinh viên 5 tốt. Cùng với đó, cần tổ chức các phong trào thi đua và chương trình hành động cụ thể như “Thanh niên làm theo lời Bác”, “Mỗi tuần một câu chuyện về Bác Hồ”, “Nhật ký rèn luyện sinh viên”. Kết quả tham gia các hoạt động này được ghi nhận, minh chứng và phản ánh trong quá trình đánh giá rèn luyện sinh viên. Bên cạnh hình thức khen thưởng chính thức, nhà trường nên xây dựng cơ chế tuyên dương công khai trên không gian truyền thông số của nhà trường, tôn vinh những tấm gương tiêu biểu, qua đó khơi dậy động lực học tập, tinh thần tự tu dưỡng và tự khẳng định bản thân của sinh viên.

Sáu nhóm giải pháp trên có mối liên hệ chặt chẽ, tạo thành một hệ thống đồng bộ từ định hướng chiến lược, thiết kế chương trình, phương pháp triển khai, đến đội ngũ và cơ chế đánh giá. Điểm nổi bật của hệ thống này là chuyển trọng tâm từ tuyên truyền sang trải nghiệm, từ dạy học thụ động sang tự giáo dục, từ hình thức truyền thống sang kết hợp công nghệ số. Khi được triển khai đồng bộ, các giải pháp sẽ góp phần hình thành ở sinh viên sự phẩm chất “vừa hồng, vừa chuyên”, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện của giáo dục Việt Nam hiện nay.

5. KẾT LUẬN

Giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh cho sinh viên Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế là yêu cầu tất yếu

trong tiến trình đổi mới giáo dục, góp phần hình thành thể hệ nhà giáo “vừa hồng, vừa chuyên” đáp ứng chuẩn nghề nghiệp và tinh thần Chương trình GDPT năm 2018. Trên cơ sở khảo sát và phân tích thực tiễn, nghiên cứu đã chỉ ra những chuyển biến tích cực về nhận thức nhưng còn hạn chế về nội dung, phương pháp và cơ chế tổ chức. Các nhóm giải pháp được đề xuất nhằm đổi mới toàn diện công tác giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh, hướng tới sự chuyển biến từ tuyên truyền sang trải nghiệm, từ dạy học thụ động sang tự giáo dục, từ hình thức truyền thống sang ứng dụng công nghệ số. Khi triển khai đồng bộ, các giải pháp này sẽ góp phần phát triển nhân cách, đạo đức nghề nghiệp và bản lĩnh sư phạm của sinh viên, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục trong thời kỳ hội nhập và chuyển đổi số.

Lời cảm ơn: Nghiên cứu này được thực hiện bởi sự tài trợ của Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế trong đề tài mã số “T.25.XH.503.08”

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT về Chương trình giáo dục phổ thông*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2021). *Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo: Quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học*.
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2015). *Chỉ thị số 42-CT/TW của Ban Bí thư về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015–2030*.
- Mạch, Q. T. (2010). *Nhân cách Hồ Chí Minh*. Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia.
- Nguyễn, T. K. (2014). *Triết học thẩm mỹ về nhân cách*. Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia.
- Nguyễn, V. Q. (2017). Nhân cách Hồ Chí Minh và ý nghĩa đối với việc giáo dục và rèn luyện cán bộ, đảng viên hiện nay. *Tạp chí Giáo dục Lý luận*, (255), 17-21.
- Nguyễn, V. Q., & Lê, T. A. T. (2024). Giáo dục nhân cách Hồ Chí Minh cho thanh niên trong bối cảnh hiện nay. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ - Đại học Thái Nguyên*, 229(3), 373-378.
- Phạm, M. H. (2008). Nhân cách Hồ Chí Minh - Những giá trị thiết yếu trong hệ giá trị Việt Nam. *Nghiên cứu Con người*, (6), 3-9.
- Phạm, N. A. (2016). *Nhân cách đạo đức Hồ Chí Minh - Giá trị và sức lan tỏa*. Nhà xuất bản Dân trí.
- Trần, V. G. (2009). *Vĩ đại một con người*. Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia.

Educating Ho Chi Minh's personality for pedagogy students to meet the requirements of the 2018 general education curriculum reform

Nguyen Van Quang¹, Le Ho Son¹, Le Thi Ai Tien²

¹University of Education, Hue University

²Vocational Education and Continuing Education Center - Region 1

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 13 September 2025

Received in revised form: 07 November 2025

Accepted: 10 November 2025

Published: 20 August 2026

Keywords:

Personality;

Ho Chi Minh's Personality;

Education;

Educational Reform;

Teacher Education.

Corresponding author:

Nguyen Van Quang

E-mail addresses:

nguyenvanquang@dhsphue.edu.vn

ABSTRACT

Within the framework of the 2018 General Education Curriculum, which prioritizes the development of learners' qualities and competencies, the cultivation of Ho Chi Minh's moral values among pedagogy students has emerged as a pressing imperative. This paper reports on a survey conducted at the University of Education, Hue University, examining perceptions, contents, modalities, and pedagogical approaches to the education of Ho Chi Minh's moral values. It further analyzes the new requirements posed by the 2018 GEC for prospective teachers and proposes solutions aimed at enhancing the effectiveness of moral education in pedagogical institutions.