



Giải pháp nâng cao vai trò của cán bộ quản lý và giảng viên trong công tác đào tạo du lịch xanh cho sinh viên Trường Du lịch - Đại học Huế

Cao Thị Hoa, Mai Văn Chân

Khoa Địa lý, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

THÔNG TIN BÀI BÁO

Quá trình xử lý:

Ngày nhận bài: 20/9/2022

Ngày nhận bản chỉnh sửa: 27/11/2022

Ngày nhận đăng: 29/11/2022

Ngày xuất bản: 20/8/2026

Từ khóa:

Đào tạo du lịch xanh;

Trường Du lịch - Đại học Huế.

TÓM TẮT

Nhằm mục đích nâng cao vai trò của cán bộ quản lý và giảng viên trong công tác đào tạo du lịch xanh cho sinh viên Trường Du lịch - Đại học Huế. Nhóm nghiên cứu đã tiến hành khảo sát bằng phiếu 25 cán bộ quản lý và giảng viên Trường Du lịch - Đại học Huế về thực trạng giáo dục du lịch xanh. Kết quả nghiên cứu đã phân tích cho thấy: Tất cả cán bộ giảng viên đều có quan điểm, nhận thức đúng đắn về giáo dục du lịch xanh tại cơ sở, đều có nhu cầu trong việc nâng cao năng lực trong hoạt động giáo dục du lịch xanh trong thời gian tới. Các điều kiện để đẩy mạnh tác động của giảng viên trong hoạt động này là hệ thống giáo trình phục vụ giáo dục du lịch xanh, sự hỗ trợ của các bên liên quan trong mô hình giáo dục du lịch xanh, cơ sở hạ tầng của nhà trường trở thành công cụ, môi trường để thực hiện giáo dục du lịch xanh.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Du lịch xanh hiện nay không chỉ có ý nghĩa giới hạn là một hình thức du lịch, mà còn mang tính chiến lược trong chính sách kinh tế, văn hóa xã hội. Đối với Việt Nam, phát triển du lịch xanh đã được xác định tại Chiến lược phát triển du lịch Việt Nam đến năm 2020, tầm nhìn 2030 “phát triển sản phẩm du lịch xanh, tôn trọng yếu tố tự nhiên và văn hóa địa phương” là giải pháp để Việt Nam phát triển du lịch xanh gắn chặt với việc bảo tồn và phát huy các giá trị văn hóa dân tộc; giữ gìn cảnh quan, bảo vệ môi trường; đảm bảo an ninh, quốc phòng, trật tự an toàn xã hội (Thủ tướng Chính phủ, 2011). Theo Nguyễn Văn Đính (2021), Du lịch xanh là loại hình du lịch dựa vào tự nhiên và văn hóa, có giáo dục môi trường, đóng góp cho nỗ lực bảo tồn và phát triển bền vững, với sự tham gia tích cực của cộng đồng địa phương.

Do đó, công tác đào tạo nhân lực, phát triển nghiên cứu du lịch xanh có ý nghĩa thực tiễn lâu dài và là nền tảng kiên quyết để duy trì, phát huy được lợi thế về cả kinh tế, văn hóa và bảo vệ môi trường tự nhiên của Du lịch xanh (Lê, 2015). Trường Du lịch là một đơn vị trực thuộc Đại học Huế, là cơ sở giáo dục đại học có đào tạo về du lịch cho sinh viên. Bên cạnh đường lối, chủ trương và sự chỉ đạo của các cơ quan, sở ban ngành phụ trách du lịch, Ban giám hiệu nhà trường, thì lực lượng cán bộ quản lý, giảng viên là những người có ảnh hưởng lớn đến hiệu quả giáo dục du lịch xanh cho sinh viên. Trên cơ sở phân tích đánh giá một số vấn đề có liên quan đến vai trò của giảng viên, cán bộ quản lý trong hoạt động giáo dục du lịch xanh từ đó đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác giáo dục, tuyên truyền du lịch xanh ở các cơ sở này là mục tiêu chính của nghiên cứu.

2. DỮ LIỆU SỬ DỤNG VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

2.1. Dữ liệu sử dụng

- *Dữ liệu sơ cấp:* Nguồn dữ liệu từ kết quả điều tra, khảo sát bằng phiếu 5 cán bộ quản lý và 20 giảng viên Trường Du lịch - Đại học Huế.

- *Dữ liệu thứ cấp:* Các báo cáo tổng kết công tác đào tạo hàng năm của Trường Du lịch – Đại học Huế từ 2017 đến 2021, các tài liệu, công trình, bài báo khoa học... có liên quan đến giáo dục du lịch xanh.

2.2. Phương pháp nghiên cứu

Tác giả liên hệ: Cao Thị Hoa;

Địa chỉ e-mail: caothihoa@dhsphue.edu.vn

DOI: <https://doi.org/10.26459/jse.134.2026>

2.2.1. Phương pháp điều tra khảo sát

Trường Du lịch – Đại học Huế hiện có 82 cán bộ quản lý và giảng viên, do số lượng ít hơn 10000 và biết chính xác số lượng của tổng thể mẫu là 82 nên phương pháp Slovin (1984) (Võ & Huỳnh, 2010, p. 19) được áp dụng để xác định cỡ mẫu theo công thức $n = N/(1+N.e^2)$. Trong đó N = tổng thể mẫu; n = số lượng mẫu cần khảo sát; e = sai số cho phép. Nghiên cứu xác định sai số cho phép = 0.2 do đó số lượng mẫu cần khảo sát tối thiểu là 19 mẫu. Tuy nhiên để tăng tính chính xác và thuận tiện cho quá trình điều tra và xử lý số liệu nên số mẫu là 25 trong đó 5 cán bộ quản lý và 20 giảng viên.

Nội dung phiếu khảo sát gồm 106 câu hỏi với 7 phần: Phần 1 gồm 13 câu hỏi (P1): Quan điểm về giáo dục du lịch xanh tại các cơ sở giáo dục đại học có đào tạo du lịch; Phần 2 gồm 16 câu hỏi (P2): Nhận thức về du lịch xanh, mô hình du lịch xanh, mô hình giáo dục du lịch xanh; Phần 3 gồm 14 câu hỏi (P3): Hiện trạng biên soạn hệ thống tài liệu về giáo dục du lịch xanh; Phần 4 gồm 18 câu hỏi (P4): Hiện trạng xây dựng mô hình giáo dục du lịch xanh; Phần 5 gồm 15 câu hỏi (P5): Hiện trạng tập huấn về giáo dục du lịch xanh; Phần 6 gồm 16 câu hỏi (P6): Hiện trạng tuyên truyền về giáo dục du lịch xanh; Phần 7 gồm 14 câu hỏi (P7): Nguyên vọng liên quan đến hoạt động tuyên truyền, giáo dục du lịch xanh. Các câu hỏi được thiết kế theo thang đo Likert 4 mức độ và mã hóa bảng điểm với các phương án như sau: P1, P2 và P7 có 4 mức độ: Hoàn toàn đồng ý; Đồng ý; Không đồng ý; Phản đối; P3, P4, P5, P6 có 4 mức độ: Thường xuyên; Thỉnh thoảng; Rất ít; Chưa bao giờ (Nguyễn et al., 2022). Thời gian khảo sát được tiến hành trong tháng 8 năm 2022.

2.2.2. Phương pháp xử lý số liệu thống kê

Dữ liệu được phân tích bằng phần mềm SPSS 22. Độ tin cậy của thang đo của dữ liệu khảo sát ở 7 phần được kiểm tra theo hệ số Cronbach's alpha (Hoàng & Chu, 2008).

Kết quả phân tích độ tin cậy của thang đo theo hệ số Cronbach's alpha cho thấy độ tin cậy dao động ở mức cao từ 0.601 đến 0.964 (bảng 1), điều này cho phép tiếp tục triển khai phân tích thống kê ở các phần sau.

Bảng 1. Kết quả kiểm định độ tin cậy của thang đo theo hệ số Cronbach's alpha

Các câu hỏi thuộc các phần	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
Cronbach's alpha	0,601	0,758	0,960	0,957	0,962	0,748	0,964

Điểm của mỗi phần (từ P1 đến P7) là điểm trung bình của các câu hỏi trong mỗi phần tương ứng. Điểm trung bình trung cho các phần hỏi dao động trong khoảng từ 1 đến 4, tương đương với các mức độ: 1 = Hoàn toàn đồng ý; 2 = Đồng ý; 3 = Không đồng ý; 4 = Phản đối; hoặc 1 = Thường xuyên; 2 = Thỉnh thoảng; 3 = Rất ít; 4 = Chưa bao giờ. Số điểm trung bình càng thấp thì hiện trạng được đánh giá ở mức tốt ngược lại số điểm trung bình càng cao thì hiện trạng được đánh giá ở mức kém.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ THẢO LUẬN

3.1. Một số vấn đề về hoạt động của cán bộ, giảng viên nhà trường trong giáo dục du lịch xanh

Bảng 2. Điểm trung bình khảo sát

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
Câu 1	1.25	1.75	2.25	2.25	2.25	2.15	1.75
Câu 2	1.15	1.45	2.25	2.2	2.15	1.8	1.7
Câu 3	1.6	1.65	2.35	1.9	1.75	2.2	1.75
Câu 4	1.5	1.8	1.95	2.35	2.35	1.9	1.6
Câu 5	1.75	1.45	2.15	2.15	2.15	1.85	1.35
Câu 6	1.65	1.2	1.85	2.25	2.35	2.35	1.35
Câu 7	2.1	1.5	1.95	2.25	2.25	1.85	1.35
Câu 8	1.25	1.85	1.95	2.15	2.15	2.4	1.5
Câu 9	1.3	1.7	1.85	2.15	1.85	1.95	1.35
Câu 10	1.6	1.55	1.55	2.25	2.15	2.3	1.55
Câu 11	1.5	1.7	2.15	1.95	1.95	2.3	1.35
Câu 12	1.4	1.6	1.85	1.75	2.3	1.85	1.45
Câu 13	1.2	1.45	1.95	2.35	2.35	1.95	1.7
Câu 14		1.4	2.15	1.95	2.3	2.35	1.7
Câu 15		1.6		1.85	2.5	2.15	
Câu 16		1.5		1.85		2.5	
Câu 17				2.45			
Câu 18				2.35			
Điểm TB các phần	1.48	1.57	2.01	2.13	2.19	2.12	1.53

Kết quả phân tích khảo sát điều tra hoạt động của đội ngũ CB, GV ở một số nội dung trong giáo dục du lịch xanh được tổng hợp ở bảng 2 cho thấy:

(i) Về quan điểm, nhận thức về du lịch xanh và giáo dục du lịch xanh

Điểm trung bình chung ở P1 "*Quan điểm về giáo dục du lịch xanh*" (1,48 điểm), P2 "*Nhận thức về du lịch xanh*" (1,57 điểm) cho thấy, đại đa số giảng viên đều có quan điểm, nhận thức tốt về giáo dục du lịch xanh cũng như xác định rõ công tác giáo dục du lịch xanh là nhiệm vụ hết sức cấp thiết và cần có sự vào cuộc của tất cả thành viên trong nhà trường thông qua các hoạt động giảng dạy, nghiên cứu khoa học, tuyên truyền, thực hành, thay đổi lối sống, hành vi tiêu dùng, ...

(ii) Vấn đề biên soạn tài liệu giáo dục du lịch xanh

Biên soạn giáo trình là khâu cốt yếu trong mô hình giáo dục du lịch xanh, nội dung, cấu trúc giáo trình giúp định hướng nội dung, hình thức tổ chức dạy học giáo dục du lịch xanh mang tính thống nhất. Trên cơ sở giáo trình, giảng viên có thể linh hoạt chủ động, triển khai tùy thuộc vào đặc điểm nhà trường và mục tiêu ngắn hạn hay dài hạn. Kết quả khảo sát P3 (*Hiện trạng biên soạn hệ thống tài liệu về giáo dục du lịch xanh*), điểm trung bình chung cho các câu hỏi ở phần này nằm ở mức 2,01 điểm, cho thấy việc biên soạn chưa được tiến hành đầy đủ và theo tiêu chuẩn được thảo luận, thống nhất bởi tổ chuyên môn, hội đồng nhà trường. Các tài liệu phục vụ cho giáo dục du lịch xanh mang tính hệ thống chưa nhiều, còn phụ thuộc nhiều vào cách tiếp cận của từng giảng viên. Tài liệu về du lịch xanh dưới dạng bài giảng vẫn là phổ biến, các tài liệu khác mang tính lồng ghép được thực hiện trong giờ lên lớp trên cơ sở giáo trình chuyên ngành thuộc các học phần như: Quản lý điểm đến; Quản lý du lịch bền vững; Quản lý tài nguyên du lịch... Có thể nói chất xám của đội ngũ giảng viên, cán bộ chuyên trách chưa được khai thác nhiều. Đây là thách thức lớn đối với hoạt động giáo dục du lịch xanh trong nhà trường.

(iii) Về mô hình giáo dục du lịch xanh

Mô hình giáo dục du lịch xanh thể hiện quan hệ tương tác giữa các yếu tố thành phần tạo nên mô hình. Mỗi yếu tố có chức trách riêng và có tác động khác nhau đối với đối tượng thụ hưởng, quá trình giáo dục được thực hiện. Hiệu quả giáo dục của mô hình được kiểm chứng bằng các phương pháp, kỹ thuật khác nhau và được điều chỉnh để có mô hình giáo dục phù hợp nhất.

Kết quả khảo sát P4 (*Hiện trạng xây dựng mô hình giáo dục du lịch xanh*) có điểm trung bình chung cho các câu hỏi tương đối cao (2,13 điểm), phân tích chi tiết cho thấy các thành phần cơ bản của mô hình giáo dục du lịch xanh bao gồm nhà trường, môi trường du lịch, tổ chức du lịch, cộng đồng điểm đến, người học. Việc xây dựng mô hình giáo dục du lịch xanh đang ở mức độ thăm dò mang tính thử nghiệm từng phần, chỉ áp dụng cho từng khoa, bộ môn có nhiều thuận lợi. Mô hình thử nghiệm còn nặng về tích hợp giáo dục trên lớp tập trung vào một số học phần, giáo dục trải nghiệm chưa nhiều, sự hỗ trợ từ cộng đồng điểm đến (điểm du lịch, dịch vụ lưu trú) như là một nội dung giáo dục chưa được đầu tư khai thác. Cơ sở hạ tầng của nhà trường chưa hoàn toàn trở thành công cụ, môi trường để thực hành giáo dục du lịch xanh.

(iv) Về nguồn lực giảng viên – người tổ chức thực hiện giáo dục du lịch xanh trong nhà trường

Hiện nay trường có tổng số 82 giảng viên thuộc 5 khoa chuyên ngành. Đội ngũ giảng viên có trình độ chuyên môn cao trong đào tạo nghề, đa số các giảng viên đều có trình độ thạc sĩ, tiến sĩ trở lên. Với quan điểm nhận thức tốt về tầm quan trọng của giáo dục du lịch xanh, các giảng viên đã làm tốt chức trách trong dạy học và tiến hành giáo dục du lịch xanh bằng cách tích hợp vào các học phần có liên quan như: Quản lý điểm đến; Quản lý du lịch bền vững; Quản lý tài nguyên du lịch; Lập và quản lý dự án du lịch... Giảng viên vừa là người tham gia các chương trình tập huấn về du lịch xanh, vừa là người tập huấn lại các chương trình đó cho sinh viên và các giảng viên khác. Do đó, để phát huy hiệu quả công tác giáo dục du lịch xanh thì nhà trường cần đẩy mạnh tác động của giảng viên trong giáo dục du lịch đối với người học, thống nhất trong các hoạt động giáo dục bằng các buổi tập huấn, cung cấp tài liệu hướng dẫn du lịch xanh, hướng dẫn sinh viên thực hiện các đề tài nghiên cứu khoa học liên quan đến du lịch xanh...

(v) Về tuyên truyền du lịch xanh

Tuyên truyền là biện pháp hữu hiệu trong việc phổ biến các kiến thức và nhận thức về du lịch xanh tới cộng đồng. Nội dung và hình thức tuyên truyền du lịch xanh hết sức phong phú. Có thể thông qua các hoạt động của cá nhân hay tập thể để phổ biến đến người dân ý thức trong việc gìn giữ vệ sinh môi trường, hạn chế sử dụng rác thải nhựa, hạn chế mua bán các loại động thực vật quý hiếm...

Kết quả khảo sát P6 (*Hiện trạng tuyên truyền về giáo dục du lịch xanh*) có điểm trung bình chung cho các câu hỏi tương đối cao (2,12 điểm). Điều này cho thấy: Công tác tuyên truyền du lịch xanh vẫn đang nằm trong phạm vi nhà trường thông qua các bài giảng của giảng viên đối với sinh viên và một số hoạt động ngoại khóa trong chương trình học chính thống.

4. MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO VAI TRÒ CỦA CÁN BỘ QUẢN LÝ VÀ GIÁNG VIÊN TRONG CÔNG TÁC ĐÀO TẠO DU LỊCH XANH CHO SINH VIÊN TRƯỜNG DU LỊCH - ĐẠI HỌC HUẾ

Xuất phát từ những thực trạng đã đề cập ở trên, nhóm nghiên cứu đề xuất một số giải pháp nhằm phát huy tối đa vai trò của cán bộ quản lý và giảng viên trong công tác đào tạo du lịch xanh cho sinh viên ngành du lịch. Các giải pháp được sắp xếp theo mức độ ưu tiên thực hiện:

4.1. Đối với cá nhân giảng viên

(i) Tìm kiếm thông tin, tài liệu về du lịch xanh

Thông tin, tài liệu đóng vai trò hết sức quan trọng trong công tác giáo dục của giảng viên. Nó là đầu vào và cũng là đầu ra của quá trình giảng dạy. Du lịch xanh đã và đang trở thành xu hướng trên thế giới. Do đó, giảng viên trước tiên cần phải tìm kiếm, tiếp cận các nguồn thông tin, tài liệu uy tín về du lịch xanh. Nó vừa là cơ sở kiến thức để giảng dạy cho sinh viên, vừa là nguồn tư liệu để biên soạn sách, giáo trình du lịch xanh phù hợp với chương trình đào tạo của trường.

(ii) Biên soạn sách, giáo trình du lịch xanh

Trên cơ sở các nguồn thông tin thu thập được, giảng viên cần tiến hành biên soạn thành sách, giáo trình hoặc ít nhất là dưới dạng bài giảng, tài liệu lưu hành nội bộ để phục vụ công tác giảng dạy của mình. Mỗi một trường, một khoa chuyên ngành có chương trình đào tạo không giống nhau. Do đó các tài liệu biên soạn cần bám sát mục tiêu chương trình đào tạo của trường, của khoa để mang lại hiệu quả giáo dục cao nhất.

(iii) Đổi mới phương pháp giáo dục du lịch xanh

Người thầy giỏi là người thầy biết cách truyền thụ kiến thức một cách ngắn gọn nhất mà học trò dễ hiểu nhất. Do đó, phương pháp giảng dạy vô cùng quan trọng trong giáo dục. Ngoài những phương pháp giáo dục truyền thống như: Giải quyết vấn đề, đàm thoại gợi mở, thảo luận nhóm, đóng vai, trò chơi... Đối với giáo dục du lịch xanh giảng viên nên cập nhật các phương pháp và hình thức mới, chẳng hạn như: phương pháp dạy học theo dự án (phương pháp dự án). Dạy học theo dự án là phương pháp mà học sinh thực hiện một nhiệm vụ học tập phức hợp, gắn với thực tiễn, kết hợp lý thuyết với thực hành. Nhiệm vụ này được người học thực hiện với tính tự lực cao, từ việc lập kế hoạch đến việc thực hiện và đánh giá kết quả thực hiện dự án. Hình thức làm việc chủ yếu là theo nhóm. Kết quả dự án là những sản phẩm hành động có thể giới thiệu được. Với phương pháp này giáo viên có thể triển khai rất nhiều nhiệm vụ liên quan đến du lịch xanh để các em phát huy năng lực của mình tiến hành giải quyết. Có thể kết hợp các hình thức học tập ngoại khóa, tiếp cận cộng đồng, du lịch trải nghiệm... sẽ mang lại hiệu quả cao trong giáo dục.

(iv) Các giải pháp khác

Sự hỗ trợ lẫn nhau của hệ thống giải pháp sẽ đem lại hiệu quả cao hơn trong việc khai thác nguồn lực giảng viên, cán bộ trong hoạt động giáo dục du lịch xanh do đó bên cạnh những giải pháp nêu trên rất cần thiết phải tiến hành các vấn đề sau:

- Đề xuất nhà trường xây dựng kế hoạch biên soạn tài liệu giáo dục du lịch xanh để đưa vào hệ thống giáo dục và đào tạo của trường. Cần thiết phải xây dựng mô hình giáo dục xanh phù hợp nhiều đối tượng, nhiều điều kiện khác nhau về cơ sở văn hóa, tín ngưỡng của các địa phương và vùng miền. Ví dụ như mô hình giáo dục xanh là các sản phẩm du lịch gắn với bảo vệ môi trường thì ưu tiên phát triển cho đối tượng thanh thiếu niên; mô hình gắn với du lịch thể thao, du lịch sinh thái thì phát triển cho du khách nội địa và quốc tế...

- Tham dự các khóa tập huấn và triển khai tập huấn lại đối với các nội dung về các mô hình giáo dục du lịch xanh cho giảng viên và sinh viên trong nhà trường. Từ đó, xây dựng chương trình, mô hình giáo dục du lịch xanh theo cấu trúc modun phù hợp với sinh viên ở các khóa, các khoa khác nhau trong trường. Trong quá trình triển khai cần đề cao vai trò chủ thể của người học, tăng tính chủ động và sáng tạo của người học trong xây dựng các giải pháp về du lịch xanh.

- Tổ chức, hướng dẫn sinh viên tham dự các hội thảo trực tuyến/trực tiếp về giáo dục du lịch xanh. Có vấn chuyên môn cho các hoạt động đoàn thể, các hoạt động tuyên truyền về du lịch xanh. Đề xuất nhà trường kết hợp với chính quyền địa phương tuyên truyền về du lịch xanh, lồng ghép các hoạt động quảng bá du lịch của địa phương.

- Hướng dẫn sinh viên nghiên cứu du lịch xanh theo hướng gắn kết chính quyền địa phương, người dân và các doanh nghiệp, công ty lữ hành theo hướng phát triển hài hòa, vừa phục vụ kinh tế, vừa nâng cao chất lượng đời sống con người. Đề cao yếu tố “Tôn trọng tự nhiên và văn hóa địa phương”.

- Nâng cao năng lực khoa học công nghệ trong giảng dạy. Hỗ trợ, tham vấn sinh viên thiết kế các sản phẩm về du lịch xanh có tính ứng dụng cao như phần mềm tìm kiếm địa điểm du lịch xanh, phần mềm trải nghiệm thực tế ảo về các địa điểm du lịch xanh...

4.2. Đối với nhà trường

(i) Lập kế hoạch và chỉ đạo tổ chức biên soạn sách, giáo trình du lịch xanh

Hiện nay nhà trường vẫn chưa có các sách, giáo trình về du lịch xanh do giảng viên trong trường biên soạn. Để có cơ sở tài liệu phục vụ chương trình đào tạo của trường thì nhà trường cần chỉ đạo cho giảng viên các khoa chuyên môn xây dựng chương trình giáo dục du lịch xanh và đưa vào hệ thống môn học chính thức trong nhà trường. Sau đó giao nhiệm vụ cho các giảng viên tiến hành biên soạn hệ thống sách, giáo trình bám sát theo mục tiêu, chương trình đào tạo.

(ii) Đầu tư xây dựng trường học xanh

Có 3 yếu tố để hình thành một trường học xanh, đó là: Xây dựng cơ sở vật chất xanh, bền vững và thân thiện môi trường; Chương trình giảng dạy xanh và Tính chất cộng đồng xanh. Theo đó, ngôi trường xanh trước tiên phải có mục tiêu giảm tác động có hại lên môi trường, không lãng phí đồng thời sử dụng hiệu quả năng lượng, tài nguyên nước cũng như hạn chế chất phát thải trong các sinh hoạt tại trường. Kế đến là chương trình giảng dạy với mục tiêu chú trọng kỹ năng sinh thái và vươn ra cộng đồng.

Trường học xanh vừa góp phần làm đẹp cho ngôi trường theo hướng thân thiện với thiên nhiên, vừa tạo nên uy tín và vị thế của nhà trường đối với các tổ chức giáo dục khác, đồng thời nó cũng chính là mô hình giáo dục du lịch xanh cho sinh viên. Ở đây, sinh viên có thể tham gia các buổi thực hành trải nghiệm, thuyết trình về du lịch xanh trong một khuôn viên thu nhỏ...

(iii) Có các chính sách thi đua, khen thưởng đối với công tác giáo dục du lịch xanh

Thi đua, khen thưởng là biện pháp tuyên truyền, giáo dục tích cực để động viên ý chí sáng tạo, ý chí quyết tâm, năng lực hoạt động thực tiễn của giảng viên, sinh viên thực hiện tốt các nhiệm vụ mà nhà trường giao phó. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã dạy: “Thi đua là một cách rất tốt, rất thiết thực để làm cho mọi người tiến bộ. Thi đua giúp cho đoàn kết chặt chẽ thêm và đoàn kết chặt chẽ để thi đua mãi”. Nhà trường cần quan tâm, động viên, khuyến khích và khen thưởng dưới nhiều hình thức đối với các hoạt động sáng tạo của giảng viên và sinh viên nhằm phục vụ tốt công tác giáo dục du lịch xanh trong nhà trường. Chỉ đạo các đơn vị chuyên môn, các tổ chức đoàn thể cần xây dựng nhiều thêm các chương trình để giảng viên và sinh viên có nhiều cơ hội tham gia công tác tuyên truyền, giáo dục du lịch xanh.

(iv) Các giải pháp khác

- Cử các cán bộ phụ trách chuyên môn tham gia các khóa tập huấn về giáo dục du lịch xanh ở các cơ sở đào tạo khác (nếu có).

- Tổ chức các buổi hội nghị, hội thảo liên kết với các đơn vị đào tạo du lịch, các đơn vị kinh doanh và quản lý du lịch nhằm xây dựng được một bộ tiêu chí về du lịch xanh. Có kế hoạch đào tạo sinh viên phù hợp với yêu cầu đơn vị sử dụng nhân lực.

- Xây dựng chương trình đào tạo nâng cao ngắn hạn về du lịch xanh cho các đơn vị lữ hành có nhu cầu, cho nhiều đối tượng như hướng dẫn viên du lịch, sinh viên không được đào tạo du lịch chính quy, sinh viên ngành học khác...

- Hỗ trợ sinh viên khởi nghiệp, kết nối sinh viên các trường đại học thành viên Đại học Huế khởi nghiệp thông qua hoạt động giáo dục du lịch xanh. Tổ chức truyền thông về du lịch xanh thông qua các nền tảng mạng xã hội, từ đó khơi gợi được ý chí, nâng cao được quan điểm và nhận thức cho sinh viên trường Du lịch nói riêng, sinh viên Đại học Huế nói chung về du lịch xanh.

- Triển khai các hoạt động tuyên truyền về giáo dục du lịch xanh lan rộng ra cộng đồng. Có thể thông qua các hoạt động ngoại khóa nhằm tuyên truyền, phổ biến các kiến thức và nhận thức về du lịch xanh đối với người dân địa phương. Hoặc có thể giao các nhiệm vụ tuyên truyền cho sinh viên như một hình thức bài kiểm tra hoặc bài tiểu luận... nhằm phát huy sự năng động, sáng tạo của sinh viên, tạo điều kiện để các em mở rộng mối quan hệ, rèn luyện các kỹ năng mềm khi tiếp cận cộng đồng. Đây là những tiêu chí rất quan trọng đối với các sinh viên ngành du lịch.

5. KẾT LUẬN

Việc nâng cao chất lượng đào tạo về du lịch xanh cho đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên hiện nay là công việc cần thiết. Người làm công tác quản lý cũng như giảng dạy phải không ngừng học hỏi, bồi dưỡng năng lực chuyên môn nghiệp vụ đồng thời cũng phải sáng tạo trong cách tiếp cận, truyền thụ về giáo dục du lịch xanh tới sinh viên. Thông qua kết quả khảo sát thực trạng công tác giáo dục du lịch xanh tại Trường Du lịch – Đại học Huế, nhận thấy hiện nay cán bộ giảng viên đã có quan điểm, nhận thức đúng đắn về giáo dục du lịch xanh tại cơ sở, có nhu cầu trong việc tham gia tập huấn, tuyên truyền về giáo dục du lịch xanh... Để nâng cao vai trò của cán bộ quản lý và giảng viên trong công tác đào tạo du lịch xanh cho sinh viên bản thân

giảng viên cần thực hiện tốt các giải pháp như: Tìm kiếm thông tin, tài liệu về du lịch xanh; Tham gia biên soạn sách, giáo trình du lịch xanh; Đổi mới phương pháp giáo dục du lịch xanh. Về phía nhà trường cũng cần: Lập kế hoạch và chỉ đạo tổ chức biên soạn sách, giáo trình du lịch xanh; Đầu tư xây dựng trường học xanh; Có các chính sách thi đua, khen thưởng đối với công tác giáo dục du lịch xanh...

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Hoàng, T., & Chu, N. M. N. (2008). *Phân tích dữ liệu nghiên cứu với SPSS: Tập 1-2*. Hồng Đức.
- Lê, T. B. (2015). Du lịch xanh - đáp ứng yêu cầu phát triển mới. *Tạp chí Môi trường*, (1-2).
- Nguyễn, H. S., Nguyễn, Đ. V., Trần, H. T., Nguyễn, T. Q., Lê, C. T., Lê, P. C. L., Lê, V. T., Nguyễn, T. H., Mai, V. C., & Nguyễn, N. Đ. (2022). *Xây dựng và phát triển giáo dục du lịch xanh tại các cơ sở giáo dục đại học có đào tạo về du lịch* [Nhiệm vụ trọng điểm về bảo vệ môi trường cấp Bộ, mã số B2022-DHH-01-MT.TĐ]. Đại học Huế.
- Nguyễn, V. Đ. (2021). Bảo tồn và phát triển du lịch xanh Việt Nam. *Tạp chí Môi trường*, (1).
- Thủ tướng Chính phủ. (2011). *Quyết định số 2473/QĐ-TTg ngày 30 tháng 12 năm 2011 về việc phê duyệt Chiến lược phát triển du lịch Việt Nam đến năm 2020, tầm nhìn đến năm 2030*.
- Võ, T. T. L., & Huỳnh, H. T. (2010). *Giáo trình phương pháp nghiên cứu khoa học và viết đề cương nghiên cứu*. Nhà xuất bản Đại học Cần Thơ.

Solutions to enhance the role of managers and teacher in green tourism training for students of the Faculty of Tourism - Hue University

Cao Thi Hoa, Mai Van Chan

Department of Geography, University of Education, Hue University

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 20 September 2022

Received in revised form: 27 November 2022

Accepted: 29 November 2022

Published: 20 August 2026

Keywords:

Green tourism training;

The Faculty of Tourism - Hue University;

Corresponding author:

Cao Thi Hoa

E-mail addresses:

caothihoa@dhsphue.edu.vn

ABSTRACT

To improve the role of managers and lecturers in green tourism training for students of the Faculty of Tourism - Hue University. The research team surveyed 25 managers and lecturers of the Faculty of Tourism - Hue University on the current status of green tourism education. The results of the analyzed research show that: All lecturers have the correct views and awareness about green tourism education, and have a need to improve capacity in educational activities—green tourism shortly. The conditions to promote the impact of lecturers in this activity are the curriculum system for green tourism education, the support of stakeholders in the green tourism education model, and the infrastructure of the green tourism education system. Schools become tools and environments for green tourism education.