



Biện pháp giúp giáo viên mầm non có thái độ đúng đắn đối với việc trẻ 5-6 tuổi tham gia lớp tiền tiểu học

Trần Thị Thủy Thương Ngọc, Hoàng Anh Dũng

Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

THÔNG TIN BÀI BÁO

Quá trình xử lý:

Ngày nhận bài: 05/3/2024

Ngày nhận bản chỉnh sửa: 22/4/2024

Ngày nhận đăng: 25/4/2024

Ngày xuất bản: 20/02/2026

Từ khóa:

Thái độ;

Nhận thức;

Cảm xúc;

Hành vi;

Tiền tiểu học.

TÓM TẮT

Thái độ của giáo viên đối với việc trẻ 5-6 tuổi tham gia lớp tiền tiểu học thể hiện qua nhận thức, cảm xúc và hành vi của họ. Bài viết này trình bày kết quả nghiên cứu trên 60 giáo viên dạy lớp mẫu giáo 5-6 tuổi tại 03 trường mầm non trên địa bàn Thành phố Huế. Kết quả nghiên cứu cho thấy, tất cả các biểu hiện về nhận thức, cảm xúc và hành vi đều ở mức trung bình. Trong đó, mặt nhận thức có mức độ cao hơn, cảm xúc và hành vi có mức độ thấp hơn. Trên cơ sở nghiên cứu thực trạng, bài viết đưa ra các giải pháp nhằm giúp giáo viên mầm non có thái độ đúng đắn đối với việc trẻ 5-6 tuổi học lớp tiền tiểu học.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Bước vào lớp Một là một bước ngoặt lớn trong đời sống tâm lý của trẻ. Một số trẻ 5-6 tuổi thường trải qua những biểu hiện tâm lý như lo lắng, sợ hãi khi bắt đầu hành trình học tập tại trường phổ thông. Việc chuyển đổi từ môi trường quen thuộc với hoạt động chủ đạo là vui chơi sang môi trường mới với hoạt động chủ đạo là học tập có thể tạo ra cảm giác bất an và áp lực tâm lý cho trẻ (Nguyễn Ánh Tuyết, 2004). Quá trình này đòi hỏi sự thích ứng nhanh chóng của trẻ với các quy tắc, nề nếp kỷ luật và hoạt động mới. Nếu không có sự chuẩn bị tốt về mặt tâm lý, sự khó khăn trong việc thích ứng sẽ làm giảm hứng thú, khả năng tập trung và ảnh hưởng trực tiếp đến sự tiến bộ học tập của trẻ (Nguyễn Ánh Tuyết, 1998).

Theo OECD (2020), những kỹ năng nhận thức, ngôn ngữ và cảm xúc – xã hội được hình thành trong giai đoạn đầu đời có ảnh hưởng lâu dài đến kết quả học tập và sự phát triển của trẻ ở các giai đoạn tiếp theo. Nghiên cứu cũng nhấn mạnh vai trò quan trọng của giáo viên và môi trường giáo dục trong việc hỗ trợ trẻ thích nghi với môi trường học tập mới.

Trong những năm gần đây, vấn đề chuẩn bị cho trẻ vào lớp Một và sự chuyển tiếp từ mầm non lên tiểu học được nhiều nhà nghiên cứu trong và ngoài nước quan tâm. Theo Khung khái niệm về sự sẵn sàng đi học của UNICEF (2021), việc chuẩn bị cho trẻ vào lớp Một là một quá trình tương tác đa chiều bao gồm ba trụ cột không thể tách rời: sự sẵn sàng của trẻ (children's readiness), sự sẵn sàng của nhà trường (schools' readiness) và sự sẵn sàng của gia đình (families' readiness). Một số nghiên cứu gần đây cho thấy thái độ, nhận thức và cách thức hỗ trợ của giáo viên mầm non có ảnh hưởng trực tiếp đến khả năng thích ứng tâm lý, kỹ năng xã hội và hứng thú học tập của trẻ khi vào tiểu học (OECD, 2020).

Bên cạnh đó, Chương trình giáo dục mầm non hiện hành cũng nhấn mạnh yêu cầu chuẩn bị toàn diện cho trẻ trước khi vào lớp Một, đảm bảo trẻ phát triển đầy đủ về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm và kỹ năng xã hội, đồng thời nghiêm cấm việc dạy trước chương trình tiểu học (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2016). Tuy nhiên, thực tế hiện nay cho thấy vẫn còn nhiều ý kiến khác nhau của giáo viên mầm non đối với việc cho trẻ tham gia lớp tiền tiểu học. Một bộ phận giáo viên cho rằng đây là điều cần thiết giúp trẻ tự tin hơn khi vào lớp Một, trong khi một số khác lo ngại việc học trước có thể gây áp lực tâm lý và ảnh hưởng đến sự phát triển tự nhiên của trẻ. Các nghiên cứu trước đây chủ yếu tập trung vào sự chuẩn bị sẵn sàng cho trẻ vào

Tác giả liên hệ: Trần Thị Thủy Thương Ngọc;

Địa chỉ e-mail: tranthuythuongngoc@dhsphue.edu.vn

DOI: <https://doi.org/10.26459/jse.006.2026>

lớp Một hoặc vai trò của gia đình, trong khi nghiên cứu về thái độ của giáo viên mầm non đối với việc trẻ tham gia lớp tiền tiểu học còn chưa nhiều, đặc biệt tại địa bàn thành phố Huế.

Đây chính là khoảng trống nghiên cứu mà bài viết hướng tới. Việc nghiên cứu thái độ của giáo viên đối với việc cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tham gia lớp tiền tiểu học giúp hiểu rõ hơn về nhận thức, cảm xúc và hành vi của giáo viên về vấn đề này. Qua đó, đề xuất các biện pháp phù hợp nhằm giúp giáo viên mầm non có thái độ đúng đắn và phương pháp chăm sóc, giáo dục khoa học, góp phần hỗ trợ trẻ chuẩn bị sẵn sàng tâm thế vào tiểu học một cách nhẹ nhàng, hiệu quả.

2. KHÁCH THỂ VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

2.1. Khách thể nghiên cứu

Nghiên cứu được thực hiện trên 60 giáo viên dạy lớp mẫu giáo 5-6 tuổi tại 03 trường mầm non trên địa bàn Thành phố Huế.

2.2. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu được tiến hành chủ yếu bằng phương pháp điều tra qua bảng hỏi. Trên cơ sở xây dựng phiếu câu hỏi phù hợp với đối tượng là giáo viên mầm non dạy lớp mẫu giáo 5-6 tuổi, nhóm nghiên cứu tiến hành khảo sát thái độ của giáo viên đối với việc cho trẻ tham gia lớp tiền tiểu học.

Nghiên cứu được thực hiện từ tháng 01 đến tháng 3 năm 2024. Các câu hỏi được thiết kế theo thang Likert 5 bậc. Dữ liệu thu thập được xử lý bằng phương pháp thống kê toán học nhằm tính số lượng (SL), tỉ lệ phần trăm (%), điểm trung bình (ĐTB) và độ lệch chuẩn (ĐLC).

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VỀ THÁI ĐỘ CỦA GIÁO VIÊN MẦM NON ĐỐI VỚI VIỆC TRẺ 5-6 TUỔI THAM GIA LỚP TIỀN TIỂU HỌC

3.1. Nhận thức của giáo viên mầm non về ý nghĩa của việc cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tham gia lớp tiền tiểu học

Bảng 1. Nhận thức của giáo viên mầm non về ý nghĩa của việc cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tham gia lớp tiền tiểu học

STT	Ý nghĩa của việc cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tham gia lớp tiền tiểu học	ĐTB	ĐLC
1	Phát triển kỹ năng xã hội	2.62	0.90
2	Phát triển kỹ năng học tập	2.58	0.91
3	Phát triển ngôn ngữ và giao tiếp	2.58	0.91
4	Phát triển kỹ năng tư duy và sáng tạo	2.68	0.72
5	Khuyến khích giải quyết vấn đề	2.83	0.90
ĐTB chung		2.59	0.78

Kết quả ở bảng 1 cho thấy giáo viên mầm non có nhận thức tương đối tích cực về ý nghĩa của việc cho trẻ tham gia lớp tiền tiểu học. Trong đó, biểu hiện “Khuyến khích giải quyết vấn đề” có điểm trung bình cao nhất (ĐTB = 2.83), cho thấy giáo viên nhận thức được vai trò của các hoạt động tiền tiểu học trong việc hình thành kỹ năng tư duy và giải quyết vấn đề cho trẻ.

Biểu hiện “Phát triển kỹ năng tư duy và sáng tạo” có ĐTB = 2.68, cho thấy giáo viên đánh giá khá cao vai trò của lớp tiền tiểu học trong việc phát triển tư duy của trẻ. Các nội dung “Phát triển kỹ năng xã hội”, “Phát triển kỹ năng học tập” và “Phát triển ngôn ngữ và giao tiếp” đều có điểm trung bình ở mức trung bình.

Kết quả này phù hợp với nghiên cứu của OECD (2020) khi cho rằng giáo viên mầm non đóng vai trò quan trọng trong việc phát triển kỹ năng xã hội, ngôn ngữ và khả năng thích ứng của trẻ trước khi vào tiểu học.

Nhìn chung, giáo viên mầm non đã nhận thức được tầm quan trọng của việc chuẩn bị cho trẻ vào lớp Một thông qua các hoạt động tiền tiểu học. Tuy nhiên, mức độ nhận thức chưa thật sự cao và đồng đều giữa các giáo viên.

3.2. Cảm xúc của giáo viên đối với việc trẻ 5-6 tuổi tham gia lớp tiền tiểu học

Bảng 2. Cảm xúc của giáo viên đối với việc trẻ 5-6 tuổi tham gia lớp tiền tiểu học

STT	Biểu hiện cảm xúc	ĐTB	ĐLC
1	Cảm thấy bức bối đối với việc cho trẻ tham gia lớp tiền tiểu học	2.37	0.65
2	Cảm thấy việc cho trẻ tham gia lớp tiền tiểu học là không cần thiết	2.95	0.91
3	Cảm thấy hài lòng đối với việc cho trẻ tham gia lớp tiền tiểu học	2.23	0.88
4	Cảm thấy thích thú đối với việc cho trẻ tham gia lớp tiền tiểu học	2.36	0.65
ĐTB chung		2.47	0.77

Kết quả nghiên cứu tại bảng 2 cho thấy cảm xúc của giáo viên mầm non đối với việc tổ chức lớp tiền tiểu học chỉ ở mức trung bình. Một số giáo viên còn cho rằng việc cho trẻ tham gia lớp tiền tiểu học là chưa cần thiết (ĐTB = 2.95). Điều này phản ánh sự chưa thống nhất trong quan điểm của giáo viên đối với hoạt động này. Sự e ngại này có thể xuất phát từ việc tuân thủ quy định nghiêm cấm dạy trước chương trình tiểu học của Bộ Giáo dục và Đào tạo (2016), khiến giáo viên lo lắng việc tổ chức lớp tiền tiểu học dễ bị đánh đồng với việc dạy trước kiến thức.

Bên cạnh đó, mức độ hài lòng và thích thú của giáo viên đối với việc tổ chức lớp tiền tiểu học còn khá thấp. Điều này có thể xuất phát từ áp lực công việc, sự thiếu đồng bộ trong định hướng giáo dục hoặc lo ngại về tình trạng dạy trước chương trình lớp Một.

Một số giáo viên còn có cảm xúc chưa tích cực đối với việc tổ chức lớp tiền tiểu học có thể xuất phát từ áp lực công việc, thiếu tài liệu hỗ trợ hoặc chưa có sự định hướng rõ ràng về nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động phù hợp với trẻ 5-6 tuổi. Điều này cho thấy cần tăng cường hỗ trợ chuyên môn và tâm lý nghề nghiệp cho giáo viên mầm non.

3.3. Biểu hiện hành vi của giáo viên đối với việc cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tham gia lớp tiền tiểu học

Bảng 3. Biểu hiện hành vi của giáo viên đối với việc cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tham gia lớp tiền tiểu học

STT	Biểu hiện hành vi	ĐTB	ĐLC
1	Luôn quan tâm chào đón trẻ đến với lớp học	2.57	1.01
2	Đáp ứng nhu cầu cá nhân của từng trẻ	2.40	0.67
3	Tạo cơ hội giúp trẻ xây dựng các mối quan hệ giao tiếp	3.14	0.92
4	Luôn đồng hành và hướng dẫn trẻ khi trẻ cần	2.51	0.64
5	Đánh giá sự phát triển của trẻ và thay đổi phương pháp tác động phù hợp	3.12	0.93
ĐTB chung		2.70	0.86

Kết quả nghiên cứu tại bảng 3 cho thấy giáo viên đã có nhiều biểu hiện hành vi tích cực trong quá trình tổ chức hoạt động cho trẻ tham gia lớp tiền tiểu học. Trong đó, biểu hiện “Tạo cơ hội giúp trẻ xây dựng các mối quan hệ giao tiếp” có điểm trung bình cao nhất (ĐTB = 3.14). Điều này cho thấy giáo viên quan tâm đến việc phát triển kỹ năng giao tiếp và tương tác xã hội cho trẻ.

Biểu hiện “Đánh giá sự phát triển của trẻ và thay đổi phương pháp tác động phù hợp” cũng được giáo viên quan tâm với ĐTB = 3.12. Giáo viên bước đầu chú ý đến sự khác biệt cá nhân và điều chỉnh hoạt động giáo dục phù hợp với từng trẻ.

Theo các nghiên cứu về giáo dục mầm non, sự đồng hành và hỗ trợ của giáo viên trong giai đoạn chuyển tiếp có ảnh hưởng tích cực đến khả năng thích nghi của trẻ với môi trường học tập mới, đặc biệt đối với các kỹ năng giao tiếp, tự phục vụ và hợp tác xã hội (OECD, 2020).

Tuy nhiên, các biểu hiện như “Đáp ứng nhu cầu cá nhân của từng trẻ” hay “Luôn đồng hành và hướng dẫn trẻ khi trẻ cần” vẫn chưa đạt mức cao. Điều này cho thấy giáo viên còn gặp khó khăn trong việc cá nhân hóa hoạt động giáo dục và hỗ trợ trẻ một cách thường xuyên. Thực trạng này cần được cải thiện sớm, bởi theo nghiên cứu thực nghiệm của LoCasale-Crouch và cộng sự (2008), việc giáo viên mầm non chủ động và thường xuyên sử dụng các thực hành chuyển tiếp (đặc biệt là cá nhân hóa và chia sẻ thông tin) có tỷ lệ thuận trực tiếp với sự tự tin và khả năng thích ứng cả về mặt học thuật lẫn xã hội của trẻ trong năm đầu tiểu học.

Nhìn chung, thái độ của giáo viên mầm non đối với việc trẻ 5-6 tuổi tham gia lớp tiền tiểu học mới chỉ dừng ở mức trung bình trên cả ba phương diện nhận thức, cảm xúc và hành vi. Trong đó, nhận thức có xu hướng tích cực hơn so với cảm xúc và hành vi. Kết quả này cho thấy cần có những biện pháp phù hợp nhằm nâng cao nhận thức, tạo động lực và hỗ trợ giáo viên trong quá trình tổ chức hoạt động chuẩn bị cho trẻ vào lớp Một.

4. BIỆN PHÁP GIÚP GIÁO VIÊN MẦM NON CÓ THÁI ĐỘ ĐÚNG ĐẮN ĐỐI VỚI VIỆC TRẺ 5-6 TUỔI THAM GIA LỚP TIỀN TIỂU HỌC

4.1. Nâng cao nhận thức của giáo viên về tầm quan trọng của việc chuẩn bị cho trẻ vào lớp Một

Giáo viên cần được bồi dưỡng kiến thức về đặc điểm tâm lý trẻ 5-6 tuổi và quá trình chuyển tiếp từ mầm non lên tiểu học. Như Nguyễn Ánh Tuyết (2004) đã phân tích, giai đoạn này trẻ có sự thay đổi đột ngột về hoạt động chủ đạo từ vui chơi sang học tập, dễ dẫn đến những bất an. Nhà trường cần tổ chức các buổi tập huấn, chuyên đề nhằm giúp giáo viên hiểu rõ vai trò của hoạt động tiền tiểu học trong việc chuẩn bị tâm thế cho trẻ vào lớp Một.

OECD (2020) khẳng định chất lượng tương tác giữa giáo viên với trẻ trong giai đoạn đầu đời có ảnh hưởng lớn đến sự phát triển cảm xúc – xã hội và khả năng học tập của trẻ sau này. Vì vậy, việc bồi dưỡng

nhận thức và năng lực nghề nghiệp cho giáo viên mầm non là cần thiết.

Bên cạnh đó, cần khuyến khích giáo viên phát triển tư duy tích cực đối với quá trình chuyển đổi của trẻ, xem đây là cơ hội giúp trẻ phát triển toàn diện chứ không phải áp lực học trước chương trình tiểu học.

4.2. Xây dựng môi trường học tập phù hợp cho trẻ 5-6 tuổi

Giáo viên cần tạo môi trường học tập thân thiện, vui vẻ, an toàn và phù hợp với đặc điểm phát triển của trẻ. Trong lớp học cần bố trí các góc chơi, góc học tập có chữ cái, số, sách truyện và đồ dùng học tập nhằm tạo cơ hội cho trẻ trải nghiệm và khám phá.

Ngoài ra, cần rèn cho trẻ một số kỹ năng cần thiết như ngồi đúng tư thế, cầm bút đúng cách, biết giữ gìn đồ dùng cá nhân và thực hiện các quy tắc cơ bản trong lớp học.

4.3. Tăng cường phối hợp với giáo viên tiểu học

Nhà trường cần tạo điều kiện để giáo viên mầm non phối hợp với giáo viên tiểu học thông qua các hoạt động tham quan, giao lưu, dự giờ hoặc tổ chức cho trẻ làm quen với môi trường tiểu học. Nghiên cứu của Ackesjö (2014) đã chỉ ra rằng các chuyến tham quan trường học đóng vai trò như một “nghị thức hội nhập” (incorporation rites) ban đầu. Những hoạt động này giúp trẻ làm quen với ranh giới của môi trường mới, dần hình thành nhận thức về bản thân trong vai trò một học sinh tiểu học, từ đó giảm thiểu tối đa sự bỡ ngỡ và lo âu.

Việc phối hợp này giúp giáo viên mầm non hiểu rõ hơn yêu cầu của bậc tiểu học, đồng thời giúp trẻ giảm bớt lo lắng và tự tin hơn khi bước vào lớp Một.

4.4. Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục khoa học cho giáo viên

Cần tổ chức các lớp tập huấn chuyên môn nhằm giúp giáo viên vận dụng linh hoạt các phương pháp giáo dục hiện đại phù hợp với trẻ 5-6 tuổi. Giáo viên cần chú trọng tổ chức các hoạt động trải nghiệm, trò chơi học tập và hoạt động phát triển kỹ năng xã hội cho trẻ.

Đồng thời, giáo viên cần tránh việc dạy trước chương trình lớp Một. Pianta và cộng sự (2007) đã cảnh báo về những tác động tiêu cực của xu hướng “đẩy lùi” (push-down) các chương trình học thuật nặng nề xuống bậc mầm non do sức ép thành tích từ các cấp học trên. Sự ép buộc này có thể làm tổn thương hứng thú học tập tự nhiên của trẻ. Thay vào đó, giáo viên cần tập trung phát triển các kỹ năng nền tảng như giao tiếp, hợp tác, tự phục vụ, tư duy logic và khả năng thích ứng.

4.5. Tăng cường phối hợp với cha mẹ trẻ

Giáo viên cần xây dựng mối quan hệ hợp tác chặt chẽ với gia đình nhằm chia sẻ thông tin về sự phát triển của trẻ và thống nhất các biện pháp giáo dục phù hợp. UNICEF (2021) nhấn mạnh rằng sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường là yếu tố quan trọng giúp trẻ có sự chuẩn bị tốt về tâm lý và kỹ năng trước khi bước vào lớp Một.

Nhà trường có thể tổ chức các buổi họp phụ huynh, tư vấn chuyên đề hoặc sử dụng các phương tiện liên lạc để trao đổi thường xuyên với cha mẹ trẻ về quá trình chuẩn bị cho trẻ vào lớp Một.

Sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường sẽ góp phần tạo nên môi trường giáo dục thống nhất, giúp trẻ phát triển toàn diện và có tâm thế sẵn sàng khi bước vào tiểu học.

5. KẾT LUẬN

Thực tế hiện nay cho thấy gia đình và nhà trường đều rất quan tâm đến việc chuẩn bị cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi vào lớp Một. Nghiên cứu thái độ của giáo viên mầm non đối với việc trẻ tham gia lớp tiền tiểu học giúp làm rõ nhận thức, cảm xúc và hành vi của giáo viên đối với vấn đề này.

Kết quả nghiên cứu cho thấy thái độ của giáo viên đối với việc trẻ tham gia lớp tiền tiểu học mới chỉ ở mức trung bình. Trên cơ sở đó, bài viết đã đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao nhận thức, cảm xúc và hành vi tích cực của giáo viên trong quá trình tổ chức hoạt động chuẩn bị cho trẻ vào lớp Một.

Việc giúp giáo viên có thái độ đúng đắn và phương pháp giáo dục khoa học sẽ góp phần quan trọng trong việc hỗ trợ trẻ 5-6 tuổi chuẩn bị sẵn sàng tâm thế, kỹ năng và sự tự tin khi bước vào môi trường tiểu học.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ackesjö, H. (2014). Children crossing borders: School visits as initial incorporation rites in transition to preschool class. *International Journal of Early Childhood*, 46(1), 29–48. <https://doi.org/10.1007/s13158-014-0100-7>
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2016). *Chương trình giáo dục mầm non* (Ban hành kèm theo Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT). Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

- LoCasale-Crouch, J., Mashburn, A. J., Downer, J. T., & Pianta, R. C. (2008). Pre-kindergarten teachers' use of transition practices and children's adjustment to kindergarten. *Early Childhood Research Quarterly*, 23(1), 124–139. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2007.06.001>
- Nguyễn, Á. T. (1998). *Chuẩn bị cho trẻ 5 tuổi vào trường phổ thông*. Nhà xuất bản Giáo dục.
- Nguyễn, Á. T. (2004). *Tâm lý học trẻ em lứa tuổi mầm non*. Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.
- OECD. (2020). *Early learning and child well-being: A study of five-year-olds in England, Estonia, and the United States*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/3990407f-en>
- Pianta, R. C., Cox, M. J., & Snow, K. L. (2007). *School readiness and the transition to kindergarten in the era of accountability*. Paul H. Brookes Publishing.
- UNICEF. (2021). *School readiness: A conceptual framework*. UNICEF.

Measures for developing appropriate attitudes among preschool teachers toward 5-6-year-old children's participation in pre-primary preparation classes

Tran Thi Thuy Thuong Ngọc, Hoang Anh Dung

University of Education, Hue University

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 05 March 2024

Received in revised form: 22 April 2024

Accepted: 25 April 2024

Published: 20 February 2026

Keywords:

Attitudes;

Cognition;

Emotions;

Behavior;

Pre-primary school.

Corresponding author:

Tran Thi Thuy Thuong Ngọc

E-mail address:

tranthuythuongngoc@dhsphue.edu.vn

ABSTRACT

Teachers' attitudes toward 5–6-year-old children's participation in pre-primary classes are reflected through cognitive, affective, and behavioral dimensions. This study presents the findings of research conducted with 60 teachers teaching 5–6-year-old kindergarten classes at three preschools in Hue City. The results reveal that all attitude dimensions were at a moderate level. Among these dimensions, the cognitive dimension showed the highest level, whereas the affective and behavioral dimensions were relatively lower. Based on the findings, the study proposes several measures to help preschool teachers develop appropriate attitudes toward 5–6-year-old children's participation in pre-primary classes.